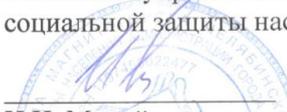


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей «Семья» города Магнитогорска

Согласовано
Начальник управления
социальной защиты населения


И.Н. Михайленко
« 1 » 2019 год

*Внесены изменения
Протокол Педагогического совета
от 29.08.2019 № 1*

Утверждено
Директор


Е.В. Тросиненко
Приказ № 222-д
от «31» августа 2017 год

*Внесены изменения
от 30.08.2019 Приказ № 229-д*

Программа развития
на 2017-2020 годы

2019 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей «Семья» города Магнитогорска

Согласовано
Начальник управления
социальной защиты населения

И.Н. Михайленко
« » 2019 год



Принято
на педагогическом совете
Протокол № 8
от «17» июня 2019 год

Утверждено
Директор

Е.В. Тросиненко
Приказ № 187-д
от «19» июня 2019 год



Программа развития
Муниципального образовательного учреждения
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей «Семья» города Магнитогорска
на 2017-2020 гг.

2019 г.

Оглавление

Паспорт Программы

1. Информационная справка о школе

1.1. Историческая справка

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.3. Общие сведения об образовательном учреждении

1.3.1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся

1.3.2. Характеристика контингента обучающихся образовательного учреждения

1.3.3. Режим работы образовательного учреждения

1.3.4. Управление и образовательная политика школы

1.3.5. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

1.3.6. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки

1.3.7. Результативность воспитательной работы

1.3.8. Основные результаты коррекционной работы с учащимися, динамика соответствующих показателей

1.3.9. Лечебно-профилактическая работа

1.3.10. Материально-техническое обеспечение. Проблемы. Задачи

2. Концепция развития школы

3. Основные направления развития образовательной системы школы

4. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

5. План реализации Программы развития

6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Паспорт

Программы развития МОУ «Школы-интернат «Семья» г. Магнитогорска

Наименование Программы	Программа развития Муниципального образовательного учреждения «Школы-интернат «Семья» г. Магнитогорска на 2017-2020 годы «Приведение образовательного пространства МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска в соответствие с ФГОС ООО».
Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, законные представители, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010р-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497"О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы").
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 1 от 31.08.2017
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности

	<p>гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеровсоциума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности</p>
Ожидаемые результаты	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут оснащены АРМ педагога, в соответствие с требованиями ФГОС общего образования; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку посовременному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационнымтехнологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (насеминарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогическихизданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; - увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой-интернатом путём создания и развития деятельности Попечительского Совета.
Срок действия	Сроки Программы: 2017 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2017 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направленийобновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системымониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2017- 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение ФГОС ООО и ФГОС ОБЗ. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (май – август 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. Направления 4. Ресурсное обеспечение выполнения Программы 5. План реализации Программы и ожидаемые результаты 6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
Финансовое обеспечение реализации Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

1. Информационная справка о школе

1.1. Историческая справка

1. На основании Решения Исполнительного комитета Магнитогорского городского Совета депутатов трудящихся № 120 от 17.03.1962 г. открыта **«Школа-интернат № 6»**.
2. На основании Приказа по Магнитогорскому городскому Отделу Народного образования № 41 от 14.02.1967 г. «Школа-интернат № 6» переименована в **Магнитогорскую «Школу-интернат № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**.
3. На основании приказа Управления Народного образования № 450 от 29.08.1991 г. Магнитогорская «Школа-интернат № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» закрыта и на её базе создано **Муниципальное образовательное учреждение «Социально-педагогический учебно-воспитательный комплекс «Семья» для детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей»**.
4. На основании Постановления администрации Правобережного района города Магнитогорска № 139 от 11.07.1995 г. утвержден Устав **Муниципального образовательного учреждения «Социально-педагогический учебно-воспитательный комплекс «Семья» для детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей»** от 11.07.1995 г., Свидетельство о государственной регистрации № 2278 от 11.07.1995 г.

5. На основании Постановления администрации Правобережного района города Магнитогорска № 204-и от 10.11.1998г. МОУ «СП УВК «Семья» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основного общего образования» переименован в **Муниципальное образовательное учреждение «Учебно-воспитательный комплекс «Семья» для детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей»,** путем внесения изменений и дополнений в первичный Устав от 11.07.1995г., утвердив Устав новой редакции от 10.11.1998г., Свидетельство о государственной регистрации № 2278 от 11.07.1995г.
6. На основании Постановления администрации Правобережного района города Магнитогорска № 256-и от 16.11.2000г. МОУ «УВК «Семья» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» переименован в **Муниципальное образовательное учреждение для детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей «Семья»,** путем внесения изменений и дополнений в первичный Устав от 11.07.1995г., утвердив Устав новой редакции от 16.11.2000г., Свидетельство о государственной регистрации № 2278 от 11.08.1995г.
7. На основании Постановления главы города Магнитогорска № 469-п от 31.08.2004г. МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» переименовано в **Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа «Семья»,** путем внесения изменений и дополнений в первичный Устав от 11.07.1995г., утвердив Устав новой редакции от 31.08.2004г., Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 2047421019083 от 01.12.2004г.
8. На основании Постановления главы города Магнитогорска № 463-п от 23.09.2005г. МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа «Семья» переименовано в **Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат «Семья»,** путем внесения изменений и дополнений в первичный Устав от 11.07.1995г., утвердив Устав новой редакции от 23.09.2005г., Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 2067446003997 от 22.02.2006г.
9. На основании Постановления администрации города Магнитогорска № 6788-П от 30.07.2009 года МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат «Семья» переименовано в **Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска,** путем внесения изменений и дополнений в первичный Устав от 11.07.1995г., утвердив Устав новой редакции от 30.07.2009г., Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 2097446032869 от 15.09.2009г.
10. На основании Постановления администрации города Магнитогорска № 15262-П от 15.12.2011 года утвержден Устав новой редакции от 27.12.2011 года, Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 2117456184151 от 28.12.2011 года.
11. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 2127456024320 и № 2127456024310 от 28.03.2012 года.
12. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 2137456020348 от 01.04.2013 года.
13. На основании Постановления главы города Магнитогорска № 14668-П от 02.11.2015 года Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска переименовано в **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска,** путем внесения изменений и

дополнений в первичный Устав от 11.07.1995г., утвердив Устав новой редакции от 02.11.2015г. Лист записи ЕГРЮЛ от 13.11.2015 года.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска

Учредитель: администрация города Магнитогорска.

Юридический адрес: 455026, Челябинская область, город Магнитогорск, улица им. Дружбы, дом 25

Фактический адрес: 455026, Челябинская область, город Магнитогорск, улица им. Дружбы, дом 25

ИНН: 7446031792

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Уставом, утвержденным постановлением администрации города Магнитогорска от 02.11.2015 г. №14668-П
- Лицензией серии 74Л02, №0002137 от 03.08.2016 года, Министерство образования и науки Челябинской области,

бессрочного срока действия на правоведения образовательных программ:

Образовательные программы, направления		
Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет

1.3. Общие сведения об образовательном учреждении

Учебно-воспитательную базу школы составляют 24 учебных кабинета: 1 кабинет информатики (оборудованных современными компьютерами и другими информационными системами, позволяющими проводить занятия на современном уровне развития информационных технологий), кабинет с выходом в Интернет; физики, химии; одна столярная и одна комбинированная мастерская, две швейных мастерских, один кабинет кулинарии, один кабинет социально-бытовой ориентировки. Актовый зал на 150 мест, 2 спортивных зала (268 кв.м и 60 кв. м.), музыкальная студия, столовая на 160 посадочных мест, библиотека и читальный зал с книжным фондом свыше 14400 тысяч книг.

Для лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок (кабинеты: старшей медсестры, процедурный, прививочный, ЛФК, боксовое отделение).

Для коррекционной работы организованы: логопедический блок (2 логопедических кабинета, включающие игровую зону, зеленую комнату, релаксационные зоны, в кабинетах имеются зоны для индивидуальной и групповой работы); 2 кабинета психологии, один из которых оборудован специальной сенсорной комнатой (сухой бассейн, массажная дорожка, световые колбы, фонтан, сухой душ), 2 кабинета социальных педагогов.

Школа – интернат является многофункциональным учреждением, в задачи которого входят:

- изучение личности ребенка, выявление его способности, резервных возможностей, выбора оптимального для адаптации ребенка уровня обучения, темпов и сроков прохождения учебных программ.
- интегрированное обучение и воспитание подростка с различным уровнем нарушений в умственном и физическом развитии по специальным программам и учебным планам.
- обеспечение освоения базового стандарта основного общего образования.
- интеграция усилий педагогов, социально-педагогической службы, правоохранительных органов для формирования социальных навыков, профориентации, предупреждение преступности.
- коррекция отклонений в развитии и разработка системы работы по осуществлению лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий:

- подготовка учащихся к освоению профессий
- социально-трудовая адаптация учащихся
- общее развитие учащихся с раскрытием их потенциальных творческих и резервных возможностей.

1.3.1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся.

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах						
			общеобразовательных		специального (коррекционного) образования VII вида		специального (коррекционного) образования VIII вида		
			кол-во классов	кол-во обуч-ся	кол-во классов	кол-во обуч-ся	кол-во классов	кол-во обуч-ся	
Подг.									
1-ые									
2-ые									
3-ые									
4-ые									
5-ые	1	3			1	3			
6-ые	2	14			1	4	1	10	
7-ые	2	19			1	16	1	3	
8-ые	3	28			2	19	1	9	
9-ые	2	22			1	14	1	8	
10-ые									
11-ые									
12-ые									
Итого:	10	86			6	56	4	30	

Средняя наполняемость классов:
5 - 9 – 8,6обучающихся;

1.3.2. Характеристика контингента обучающихся образовательного учреждения

Контингент обучающихся за последние три учебных года:

Показатели	2014-2015 уч. году		2015-2016 уч.году		2016-2017 уч.году	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	101	100	93	100	91	100
младшего школьного возраста	0	0	0	0	0	0
среднего школьного возраста						
Обучающихся с отклонениями: слуха	0	0	0	0	0	0
зрения	0	0	0	0	0	0
речи	0	0	0	0	0	0
ЗПР	57	56	46	49	47	52
умственно отсталых	44	44	47	51	44	48

Уменьшение контингента связано, с тем, что в учреждении ведется работа по определению детей в семьи родственников замещающие их семьи.

У обучающихся имеются признаки ранее перенесенного органического заболевания центральной нервной системы. Клиническими проявлениями последствий таких заболеваний является некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных понятий и представлений, инфантилизмом, а также с церебральными состояниями, к сожалению, возрастает.

В силу присущих им особенностей дети с ЗПР, умственной отсталостью, оказываются неготовыми к обучению в условиях массовой школы. В связи с этим возникает необходимость оказывать им специфическую и многогранную помощь. Чем раньше ребенок получает такую помощь, тем эффективнее оказывается ее результат.

Контингент учреждения – это дети, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с лишением родительских прав; ограничением в родительских правах; признанием родителей безвестноотсутствующими, объявлением их умершими, отбывание ими наказания в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов. Опыт обучения и воспитания в условиях школы-интерната говорит о том, что задержка психического развития преодолевается, и дети практически догоняют своих нормально развивающихся сверстников, а дети с интеллектуальной недостаточностью значительно реабилитируются в условиях специально организованной деятельности воспитанников, где работают специалисты, имеющие специальное дефектологическое образование, где есть особая аура. Дети с ограниченными возможностями становятся полноценными членами общества, способными к самостоятельной жизни и квалифицированному труду. Учебное пространство школы-интерната включает в себя систему воспитательной работы и коррекционно-развивающего обучения, в ходе которого реально решаются задачи компенсации и коррекции каждого воспитанника, а также систему интегрированных курсов, которые имеют социальную защищенность благодаря совместной работе всех служб учреждения.

С этой целью в школе-интернате налажена система консультативно-коррекционного обучения, включающая в себя такие направления:

- система психологического и педагогического тестирования, направленная на выявление сильных и слабых сторон учащихся с целью моментального реагирования разработки индивидуальных и коррекционных программ;
- группа мобильной поддержки, т.е. психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка;
- работа с учащимися (психотренинги, лечебно-оздоровительные мероприятия, ЛФК, ритмика, сухой бассейн, спортивные игры и соревнования и т. д.);
- работа с педагогическим коллективом (пед.советы в нетрадиционных формах, малые пед.советы, , конференции, круглые столы, школьные медико- психолого-педагогические комиссии, конкурсы и др.);
- работа с законными представителями.

Разрабатывая свою психолого-педагогическую систему, мы исходим из того, что обучение и воспитание - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

1.3.3. Режим работы образовательного учреждения

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену.

Продолжительность учебного года:

9 классы - 33 учебные недели

2-8 классы – 34 учебные недели

Продолжительность уроков

5-9 классы – 40 минут

Количество смен – 1

Начало занятий: I смена – 8:15

II смена – нет

Начало работы кружков: 13:00 Начало факультативных занятий: 13:00

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 15 – 20 минут.

Продолжительность каникул – 30 календарных дней в течение учебного года.

Летние каникулы с «01» июня 201_ года по «31» августа 201_ года.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:

Образовательная программа МОУ «Школа-интернат «Семья» реализуется на одном уровне образования:

- второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

Основной целью образовательной программы является сохранение и развитие единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное обучение, воспитание и развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, для их интеграции в современном социально – экономическом и культурно-нравственном пространстве.

При реализации программы решаются следующие задачи:

1. Обеспечение качественного специального (коррекционного) образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения.

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников на основе совершенствования образовательной деятельности.

3. Расширение благоприятного психолого-педагогического пространства для реализации индивидуальных способностей обучающихся.

4. Укрепление материальной базы и ресурсного обеспечения школы.

5. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Содержание основного общего образования в школе реализуется в рамках школьного учебного плана, разработанного на основе областного базисного учебного плана.

Особенностями образования является сочетание учебно-воспитательной и коррекционной работы с целью исправления недостатков психофизического развития. Логопедическое сопровождение осуществляется в первой и второй половине дня с группами обучающихся индивидуально.

Логопедическая работа реализуется по программе «Коррекция системного недоразвития речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими интеллектуальные нарушения», которая включает в себя следующие блоки: коррекция звукопроизношения и формирование фонематических процессов, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи.

Психологическое сопровождение образовательной деятельности реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и занятиях коррекционных курсов. На уровне начального общего образования - коррекционные курсы: развитие устной речи на основе

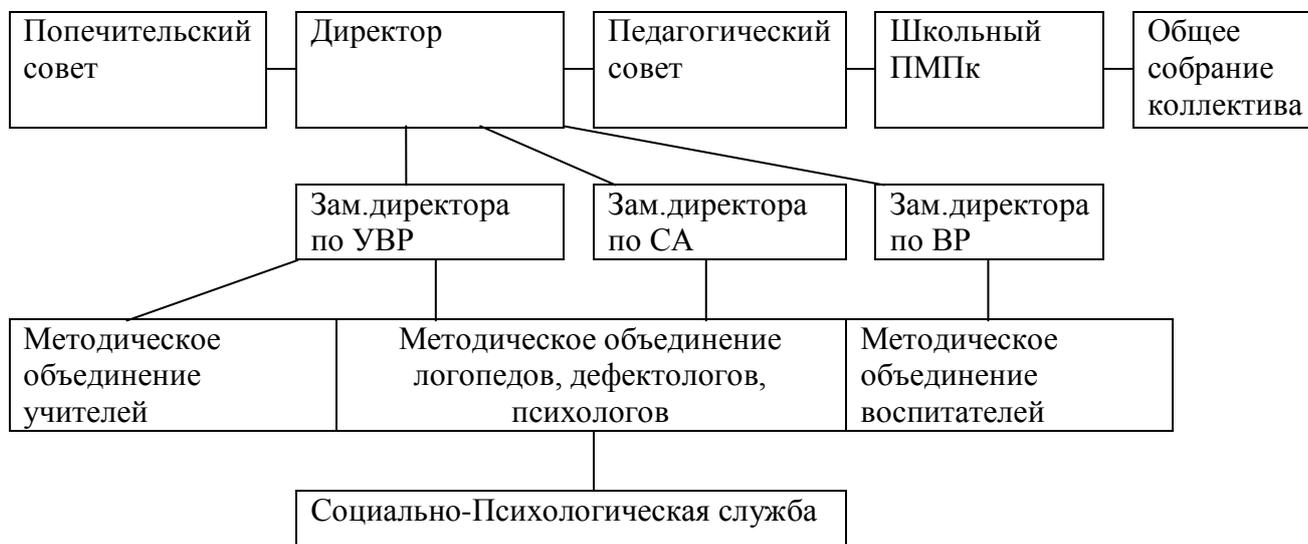
изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике; индивидуальные и групповые коррекционные занятия - логопедические занятия, лечебная физкультура, коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных

процессов. В рамках основного общего образования - коррекционные курсы «Социально-бытовая ориентировка»; индивидуальные и групповые коррекционные занятия – логопедия. В рамках сопровождения на специально организованных занятиях педагогов-психологов реализуются

адаптационные программы для обучающихся 5 классов. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, реализуются коррекционно-развивающие программы, программы коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств, коррекции тревожности и агрессивного поведения, профориентационные программы.

1.3.4. Управление и образовательная политика школы.

Управление школой-интернатом осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава МОУ «Школы-интернат «Семья», локальных актов. Разработана нормативная база функционирования Попечительского совета. Переданные им полномочия регулируются локальными актами учреждения. Взаимодействие служб и структур представлено в схеме.



Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Тросиненко Евгений Валерьевич	директор	27	6	высшее	соответствие
Маякова Наталия Владимировна	заместитель директора по УВР	3	3	высшее	соответствие
Черницина Людмила Юрьевна	заместитель директора по ВР	1	1	высшее	—
Дьякова Татьяна Петровна	заместитель директора по СА	38	10	высшее	соответствие
Дюльдин Алексей Юрьевич	заместитель директора по АХЧ	17	2	высшее	—

1.3.5. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ, 2016 г.
Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего	88	100
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	7	8
в т.ч. педагогическое	7	8
Незаконченное высшее, всего		
в т.ч. педагогическое		
Высшее, всего		
в т.ч. педагогическое	81	92
в т.ч. дефектологическое	4	5
Педагоги, имеющие стаж		
до 5 лет	7	8
от 5 до 10 лет	14	16
от 10 до 20 лет	24	27
свыше 20 лет	43	49
Педагоги, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук		
б) доктор наук		
Педагоги, имеющие награды, почетные звания	3	3
Заслуженный учитель РФ		
Отличник просвещения	3	3
Другие		
Количество учителей	16	18
Количество воспитателей (всего)	56	64
Количество вакансий (всего)	0	0

1.3.6. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования выпускников, в том числе полноты выполнения учебных планов и программ

Результаты промежуточной аттестации обучающихся (VII- VIII вида):

№	Учебный год	Всего обучающихся	Аттестовано		Не аттестовано		Успевают		Не успевают		Успевают на «4» и «5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	2014-2015	101	92	91	9	9	92	91	9	9	15	15
2.	2015-2016	93	81	87	12	13	81	87	12	13	18	19
3.	2016-2017	91	89	98	2	2	89	98	2	2	28	28

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы

Учебный год	Количество выпускников 9 классов					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования
Всего выпускников	2	36	3	16	2	16
выпускников классов специального (коррекционного) образования (VII вида)	1	22	2	8	2	7
выпускников классов специального (коррекционного) образования (VIII вида)	1	14	1	8	0	9

Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение:

Ступени образования	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	кол-во	% от общего числа	кол-во	% от общего числа	кол-во	% от общего числа
Основное общее образование	2	2	3	3	2	2
Всего	2	2	3	3	2	2

1.3.7. Результативность воспитательной работы:

Занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время:

Показатели	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	кол-во	%от общего числа	кол-во	%от общего числа	кол-во	%от общего числа
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе образовательного учреждения	91	90	83	89	85	93
учреждения дополнительного образования детей	15	15	34	37	54	59
предприятий	0	0	0	0	0	0
других учреждений	72	71	25	27	25	27

(фонд «Металлург») аквапарк клуб настольного тенниса						
--	--	--	--	--	--	--

1.3.8. Основные результаты коррекционной работы с учащимися, динамика соответствующих показателей

Реабилитация учащихся по итогам обследования в ЦДК за 2016-2017 учебный год

Охват учащихся коррекционными занятиями в течение учебного года

Показатели	2016-2017 учебный год	
	кол-во	%от общего числа
Предметы коррекционного цикла		
Логопедия	66	73
Занятия с психологом	91	100
ИКЗ (русский язык)	78	86
ИКЗ (математика)	78	86

Охват и результаты коррекционной работы за учебный год (в процентах)

Логопедическая коррекция				Психологическая коррекция				Лечебно-оздоровительная				Дефектологическая коррекция				Реабилитация		
% охвата	результаты			% охвата	результаты			психоневролог	ЛФК	массаж	охват питанием	% охвата	результаты			понижение программы	без динамики	
	положит. динамика	стабилизация	без динамики		положит. динамика	стабилизация	без динамики						положит. динамика	стабилизация	без динамики			
100	83	4	13	100	36	45	19	91	91	0	91	100	56	24	20	87	10	3

1.3.9. Лечебно-профилактическая работа

Медицинский блок расположен на первом этаже корпуса 1, состоит из: санпропускника, медицинского кабинета, процедурного кабинета, прививочного кабинета, изолятора, санузла. В медицинском кабинете находятся: кушетка, весы, ростомер, таблицы для определения зрения, сухожаровой шкаф, стерилизатор, носилки, термоконтейнеры, облучатель, ингалятор, дозатор аппарат для измерения артериального давления, десять медицинских шкафов, холодильник, бактерицидная лампа, медицинский инструмент и медикаменты в достаточном количестве.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серии ЛО-74-01-003596 от 17.05.2016, выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития бессрочно. Лицензия выдана на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии, на осуществление первичной медико-санитарной помощи по педиатрии, на осуществление специализированной медицинской помощи по психиатрии.

План оздоровительных мероприятий реализуется на основе Программы «Здоровье», составленной совместно с МУЗ «Детская поликлиника № 3». Большое внимание уделяется диспансеризации детей, имеющих отклонения в здоровье и состоящих на учете у специалистов (нефролога, пульмонолога, ревматолога, фтизиатра). Наблюдение детей ведет врач - психоневролог. Медикаментозное лечение проводится по назначению врача психоневролога, фтизиатра и других

специалистов. Для профилактики простудных заболеваний проводится, витаминотерапия, полоскание горла. Для профилактики миопии проводятся упражнения для глаз (в классах имеются офтальмотренажеры). Оздоровление детей проводится на базе ГАУЗ «Детская городская больница № 3» г. Магнитогорск, ГБУЗ «Областная психоневрологическая больница № 5». Дети-инвалиды посещают лечебно-оздоровительные мероприятия в социально-реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями.

В течение года ведется контроль за температурным режимом в школе (классах), за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима (ежедневная качественная влажная уборка, проветривание).

1.3.10. Материально-техническое обеспечение. Проблемы. Задачи.

Обеспеченность учебниками

Укомплектован библиотечный фонд школы новыми учебниками, приобретенными на средства федерального и областного бюджета. Основная школа – на 85%.

Задачи:

1. Администрации продолжить работу по обновлению библиотечного фонда школы учебниками и методической литературой с привлечением средств попечительского совета и благотворительной помощи;
2. Своевременно анализировать обеспеченность учебников и направлять заявку на учебники в бухгалтерию;
3. Администрации запланировать тематический контроль данного вопроса;
4. Продолжить работу по созданию фонда специальной дефектологической литературой, методическими рекомендациями по предметам.

Обеспеченность спортивным инвентарём (наличие спортивного зала, спортивной площадки, наличие потребности в их оснащении).

Спортивный зал учреждения соответствует нормам, укомплектован в полном объеме. Оборудован тренажерный зал, в котором установлены тренажеры:

«Суперфитнес», беговая дорожка, мини степпер.

Вывод: учреждение оборудовано спортивным инвентарем в полном объеме.

Задачи: произвести замену устаревшего или пришедшего в негодность спортивного инвентаря, произвести косметический ремонт спортивного зала.

Администрация учреждения продолжает работу по укреплению и обновлению материально-технической базы школы, в соответствии с предписаниями государственных надзорных служб, с целью создания безопасных и санитарно приемлемых условий нахождения детей в школе.

Задачи: продолжать работу по укреплению и обновлению материально-технической базы школы, запланировать замену крыши.

2. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Ежегодный педагогический анализ образовательной деятельности школы (результаты отчета о самообследовании школы за 2012-2017 уч.годы) позволяет выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования и обозначить приоритетные направления Программы развития.

Приоритетные направления Программы развития:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

- Укрепление социального партнерства.

Задачи:

- Создание условий эффективного развития школы;
- Оздоровление учителей и учащихся;
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы;
- Обновление системы воспитания;
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- Инновационные подходы в деятельности коррекционных служб;
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования: кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, края, региона; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

На базе школы-интерната функционируют кружки и секции: студии прикладного мастерства «Пчелки», «Мастерица», «Отчизноведение», «Юный инспектор ПДД», театральная студия, танцевальный кружок, кружок по информатике «Компьютерный мир», «Бильярд», подвижные игры, баскетбол, волейбол, настольный теннис, тренажерный зал. На базе Легкоатлетического манежа для обучающихся организован кружок «Настольный теннис». В течение учебного года учащиеся 5-9 классов посещают экскурсии: «Райский уголок-Лимонарий», «Парк Динозаврик», а также киносеансы на базе кинотеатра «Jazzcinema» и кукольные спектакли на базе театра куклы и актера «Буратино», драматический театр им. А.С. Пушкина.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащихся, формирование и развитие метапредметных УУД.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Большое значение в достижении позитивных результатов освоения образовательной программы и программ, направленных на воспитание личности учащихся, имеет работа социально - педагогической службы, основными направлениями деятельности которой являются:

- Изучение и применение на практике методов и приемов профилактической работы с обучающимися.
- Снижение количества детей, состоящих на учете ПДН за счет повышения уровня правовой культуры.
- Повышение эффективности в работе с детьми «группы риска».
- Выявление факторов, влияющих на асоциальный тип поведения детей.
- Диагностика обучающихся.
- Отработка механизма взаимодействия участников программы по профилактике отклоняющегося поведения подростков.
- Индивидуальное психологическое и педагогическое консультирование родителей по вопросам ранней профилактики.
- Разработка конкретных рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в поведении данной возрастной категории:
 - формы и приёмы в работе для учителей-предметников;
 - формы и приёмы в работе для классных руководителей;
 - механизм взаимодействия участников образовательного процесса.
 - создание банка методических разработок (тематических классных часов и уроков профилактики) для классных руководителей.
- Создание памяток для родителей по вопросам ранней профилактики.
- Анализ и соотнесение полученных результатов с поставленными целями.

В то же время анализ деятельности участников образовательного процесса позволил выявить ряд проблем в образовательной системе школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования. Ежегодный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа

позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МОУ «Школы-интернат «Семья» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС ООО;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2017-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «Школы-интернат «Семья» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО» (далее Программы). Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).

Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требование от себя выполнения моральных норм, умение давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, и физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «Школы-интернат «Семья» формулирует следующую **миссию школы**: построение образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей.

Через:

- *совершенствование системы управления качеством образования;*
- *переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ООО;*
- *педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;*
- *безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;*
- *информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Настоящая Программа определяет систему **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* — реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства; «Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МОУ «Школы-интернат «Семья»

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствие со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого обучающегося, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия законных представителей обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МОУ «Школы-интернат «Семья» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «Школы-интернат «Семья» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

3. Основные направления развития образовательной системы школы

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих **направлений** развития.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры содержания образовательного процесса;
 - приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
 - активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.
5. Решение стратегической задачи «Укрепление, модернизация материально – технической базы школы» обеспечивается за счет

4. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

а) нормативно-правовое:

1. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.
2. Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.
3. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы.
4. Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

б) программно-методическое:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
2. Разработка рекомендаций по технологии предпрофильного и профильного обучения.
3. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.
4. Создание программ и планов элективных курсов предпрофильного обучения.
5. Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.
6. Создание образовательной программы общего образования в связи с введением ФГОС второго поколения.

в) информационное:

1. Информирование учителей, законных представителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития через:
 - Управляющий Совет;
 - школьный сайт;
 - собрания законных представителей;
 - ученические собрания;
 - производственные собрания;
 - педсоветы.

г) мотивационное:

Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.

д) кадровое:

1. Курсовая переподготовка учителей.
2. Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.

е) организационное:

Создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

ж) материально – техническое:

1. Ежегодно осуществлять косметический и плановый капитальный ремонт школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.
2. Своевременно решать вопросы по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью.

3. Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хоз. материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.

4. Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

5. Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).

з) финансовое:

1. составление сметы школы на приобретение мебели, наглядности, оборудования, демонстрационный материал, орг. техники.

2. Целевое финансирование.

5. План реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Ожидаемые результаты деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС ООО</i>			
1.1 Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	2017 2017-18 2017-20 2017-20 2017-20	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы. - нормативно-правовая и учебно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.
1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности и обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке 	2017 2017 2017-19 2017-20	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-

	<p>результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 		<p>аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ №273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов ложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов</i>); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>) 	<p>2015 2015-117 2015-20 2016-17 2015-18</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным

2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2017	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. - Банк современных образовательных технологий. - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным технологиям.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства); - анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2017 2017-19 2017-18 2017 2017-19	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов. - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и	2017-19 2018-19 2017-19	Банк программ, эффективных дидактических методов

<p>программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства привлеченных специалистов</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). 	<p>2017-19 2017-20</p>	<p>и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ. 35 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; Не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; 30 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p>
<p>3.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистами</i>); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации; - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий; - Организация помощи учащимся в подготовке 	<p>2017-20 2017-20 2017-20 2017-20</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио обучающихся.</p>

	портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.		
3.3. Обновление системы психолого-педагогического, логопедического и сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической и логопедической служб для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами коррекционных служб системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) 	2017 2017-18 2017-19 2017-19	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической и логопедической служб с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации; - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов; - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности. 	2015 2015-20 2015-20	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников.
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ООО</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-	2017 2017 2017-18 2017-19	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-

<p>взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p><i>ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);</i> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с законными представителями и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг; - Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума; - Всеобуч для законных представителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, законных представителей и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>		<p>ФЗ. Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - лицензирование медицинского кабинета школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами; - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными</p>	<p>2017 2017 2017-18 2018-19 2017-19 2017-18 2017-19 2018-20 2018-19 2018-19 2018-20</p>	<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса. Все учебные кабинеты будут в основном оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p>

	<p>образовательными программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований; - Совершенствование системы питания учащихся школы в соответствии с требованиями СанПиНов; - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями. 		<p>не менее 30 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации; - Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы. 	<p>2017-20 2017-20 2017-20</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума;</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p> <p>Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>Не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>

При реализации Программы развития на 2017-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «Школы-интернат «Семья» в соответствие с ФГОС ООО» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, непредусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы; - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, законными представителями и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализационных направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений; - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных и муниципальных проектах для расширения

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «Школы-интернат «Семья»» в соответствии с ФГОС ООО» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.