

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей «Семья» города Магнитогорска

Принято решением
Педагогического совета

Протокол от 29.08.2019 № 1

Утверждено
Директор

Е.В. Гросинско

Приказ от 30.08.2019 № 231-д



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Общие сведения об образовательной организации	4
1.3. Характеристика состава обучающихся и законных представителей обучающихся.....	5
1.4. Нормативно-правовое обеспечение АООП ООО.....	6
1.5. Цель и задачи реализации образовательной программы	7
1.6. Адресность АООП ООО	8
1.7. Принципы реализации адаптированной основной образовательной программы.....	8
1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО.	9
Раздел 2. Учебный план	10
2.1. Учебный план МОУ «Школа-интернат «Семья»	10
Раздел 3. Календарный учебный график	14
Раздел 4. Рабочие программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)	16
4.1. Общие положения.....	16
4.2. Технология разработки рабочей программы	18
4.3. Структура рабочей программы	19
Раздел 5. Оценивание достижений планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО (оценочные материалы)	19
Раздел 6. Методические материалы	19
Раздел 7. Воспитательная система школы	19
7.1. Цель, задачи, принципы построения воспитательной системы МОУ «Школа-интернат «Семья».....	19
7.2. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.	24
7.3. Краткое содержание воспитательной работы по направлениям.....	24
Раздел 8. Коррекционное сопровождение образовательного процесса	25
Раздел 9. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	28
9.1. Учебно-методическое обеспечение	28
9.2. Кадровое обеспечение	29
9.3. Материально-техническое обеспечение.	51
Приложение №1. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	84

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – адаптированная основная образовательная программа или АООП ООО) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. (В соответствии с частью 9 статьи 2 закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АООП ООО – это нормативно – управленческий документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность (часть 5 статья 12 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), является сугубо индивидуальной для общеобразовательной организации, учитывает потребности обучающихся, их родителей, общественности, социума.

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

АООП ООО определяет цели, задачи, содержание и перспективы образования на уровне основного общего образования, а также основные принципы современной организации образовательной деятельности в школе на уровне основного общего образования и регламентирует: условия освоения АООП ООО; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся; организационно-педагогические условия реализации АООП ООО.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет (5-9кл)

АООП может быть реализована в разных формах: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, индивидуально на дому по решению ВК.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. АООП ООО относится к категории основных общеобразовательных программ, которые в свою

очередь относятся к основным образовательным программам (статья 12, часть 3, пункт 1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Учебное пространство школы включает в себя систему воспитательной работы и коррекционно-развивающего обучения, в ходе которого реально решаются задачи компенсации и коррекции каждого воспитанника, а также систему интегрированных курсов, которые имеют социальную защищенность благодаря совместной работе всех служб учреждения.

С этой целью в школе налажена система консультативно-коррекционного обучения, включающая в себя такие направления:

- система психологического и педагогического тестирования, направленная на выявление сильных и слабых сторон учащихся с целью моментального реагирования разработки индивидуальных и коррекционных программ;
- группа мобильной поддержки, т.е. психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка;
- работа с учащимися (психотренинги, лечебно-оздоровительные мероприятия, ЛФК, ритмика, сенсорная комната, зимний сад, спортивные игры и соревнования и т. д.);
- работа с педагогическим коллективом (педагогические советы, конференции, семинары, круглые столы, школьные психолого-медико-педагогические комиссии, конкурсы и др.);
- работа с родителями (лицами, их заменяющими).

Разрабатывая свою психолого-педагогическую систему, мы исходим из того, что обучение и воспитание - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска:

Организационно-правовая форма: бюджетная организация

Местонахождение образовательной организации: 455026, Челябинская область, город Магнитогорск, улица им. Дружбы, д.25.

Учредитель (и): муниципальное образование – город Магнитогорск

Наличие филиалов и их наименование: отсутствуют

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 455026, Челябинская область, город Магнитогорск, улица им. Дружбы, д.25.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Постановлением администрации города Магнитогорска от 02.11.2015 № 14668-П;

Лицензия: серия 74Л02 № 0002137, регистрационный номер № 13034 от «03» августа 2016 года, выданная Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по под видам дополнительного образования указанным в приложении настоящей лицензии. Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации: 74А01 № 0001998, регистрационный № 2912 от «09» августа 2018 года, выданное Министерством образования и науки Челябинской области на срок до «28» марта 2026 года.

ИНН: 7446031792 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 74 № 006380797, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №17 по Челябинской области).

Образовательные программы, направления		
Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
Основное общее образование	Общеобразовательный	5

1.3. Характеристика состава обучающихся и законных представителей обучающихся.

На базе МОУ «Школа-интернат «Семья» на данный момент обучается 74 обучающихся с отклонениями в развитии (70% - дети с задержкой психического развития, 30% - дети с нарушением интеллекта (5-9 классы).

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ 10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это

проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение АООП ООО

АООП ООО разработана (в соответствии с п. 6 части 3 ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») на основе анализа деятельности образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, законных представителей.

АООП ООО разработана на основании законодательных актов и стратегических документов образования федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Нормативно-правовой базой для разработки образовательной программы основного общего образования являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

- Приказ Главного Управления Образования и науки Челябинской области № 02-678 от 01.07.2004 г. «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»;

- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Локальные нормативные акты образовательной организации.

1.5. Цель и задачи реализации образовательной программы

АООП ООО образовательной организации охватывает образовательный, воспитательный и коррекционный аспекты. Образовательный аспект программы обеспечивает получение обучающимися общего образования на разных уровнях обучения в школе. АООП ООО обеспечивает общенаучную подготовку обучающихся и овладение ими общекультурными и национально- значимыми ценностями, формирование личностных качеств на основе освоения общеобразовательных программ основного общего образования, программ факультативных курсов.

Концептуальная модель воспитательной системы ставит своей целью создание единого образовательного пространства для личностного развития учащихся и освоения ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную адаптацию каждого воспитанника и интеграцию его в современное общество.

Коррекционный аспект АООП ООО обеспечивает создание в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска системы коррекционно-развивающей и психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности вторичных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

В рамках АООП ООО реализуются:

- программы, обеспечивающие основное общее образование;
- программы, обеспечивающие вариативный компонент образования.

Качество образования школы как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

- обученность обучающихся как приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- воспитанность как овладение обучающимися богатством культуры, которое накоплено человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- развитие всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей;
- здоровье, понимаемое как физиологическое, психологическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения

особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, студий и кружков;
- проведении спортивных, творческих и др. соревнований

1.6 Адресность АООП ООО

АООП ООО адресована:

- обучающимся и их законным представителям - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, законных представителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

- педагогам - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, законных представителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

- администрации школы - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, законных представителей, администрации); для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности;

учредителю - для повышения объективности оценивания образовательных результатов организации; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности образовательной организации.

1.7. Принципы реализации адаптированной основной образовательной программы

Принципы реализации АООП ООО соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в Стратегии развития образования до 2020 года и др. стратегических документах, направленных на модернизацию образования.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО.

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция учащихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного

материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Поэтому очень важно применять дифференцированный подход к обучению ребенка с УО в условиях общеобразовательного класса.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Итоговая оценка выпускника

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы основного общего образования определяется по завершении обучения в школе. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы (защита проекта) и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Выпускник МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска мотивирован на продолжение обучения и получение начального профессионального образования, обладает достаточными коммуникативными компетенциями, трудовыми навыками, способен соблюдать правила и нормы поведения в социуме для его дальнейшей адаптации в обществе.

Раздел 2. Учебный план

2.1. Учебный план МОУ «Школа-интернат «Семья»

В соответствии с действующим законодательством РФ в области специального образования, в целях совершенствования образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, разработан Базисный учебный план специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида " (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п).

На его основе школа формирует учебный план основного общего образования, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований (в отсутствие специального федерального государственного Стандарта), Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание, 2011 год.

При разработке Учебного плана учитываются:

- образовательные потребности обучающихся и социальный заказ их законных представителей;
- возможности общеобразовательного учреждения (материально-техническое обеспечение, кадровый потенциал и др.);
- результаты государственной итоговой аттестации за предыдущий учебный год;
- нормативы учебного времени, установленные действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- рекомендации Министерства образования и науки Челябинской области, управления образования администрации г. Магнитогорска «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений».

Учебный план является неотъемлемой частью АООП, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения.

Содержание учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования охватывает различные образовательные области и учебные предметы, составленные с учетом особенностей, возможностей и способностей к усвоению программного материала детей с умственной отсталостью. Умственно отсталые школьники, исходя из тяжести их дефекта, познавательных возможностей, получают в школе тот уровень образовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их социальной адаптации.

При разработке учебного плана учтены стратегические и тактические цели содержания образования:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных областей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- обеспечение реализации образовательной программы учреждения и программы его развития.

В Учебном плане ОО:

- сохранены все образовательные области инвариантной части областного базисного учебного плана (далее – ОБУП) и последовательность учебных предметов в соответствии с ОБУП;
- определена предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка для обучающихся 5-9-х классов при 5-дневной учебной неделе;
- выдержаны линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;
- содержание национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет 10 -15% учебного времени.

Учебный план направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ в условиях социального партнерства;

– создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования;

– создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

– построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся;

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их законных представителей.

В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, области и её регионов и гарантирует овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Таким образом, реализуются три положения концепции модернизации российского образования - доступность, качество и эффективность. Все образовательные области обеспечены учебно-методическими комплексами и квалифицированными кадрами.

Коррекционная подготовка

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью составлены с учетом решения основных задач:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Для учащихся с умственной отсталостью организованы курсы социально-бытовой ориентировки, которые проводятся 1 раз в неделю.

Для обучающихся 5-9-х классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Занятия проводятся в первую смену. Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5-7-х классах до 2 часов, 8-9 –х классах – до 3 часов. Максимальная учебная нагрузка обучающихся в 8-9-х классах не превышает предельно - допустимую

аудиторную учебную нагрузку при 5-ти дневной учебной неделе, установленную требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный год условно делится на четыре четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ. В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля (дисциплины) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация является важным средством диагностики состояния образовательной деятельности, освоения обучающимися образовательной программы по ФКГОС. Промежуточная аттестация - обязательная для обучающихся 5-9-х классов, проводится по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренным учебным планом, в порядке, установленном Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска.

Обучение в 2019-2020 учебном году в школе интернате организовано отдельными классами и классами-комплектами следующим образом: 5 «а» – 5 «в», 6 «а» – 6 «в», для качественного усвоения программного материала к каждому классу-комплекту прикреплен учитель-дефектолог.

Учебный план имеет необходимое программно-методическое, кадровое обеспечение. Ежегодные изменения вносятся при необходимости. Данный учебный план вступает в действие с 01.09.2019 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска на 2019 – 2024 учебный год

Образовательные области	классы	5в				6в				7в				8в				9в			
		и	в	До п	Ито го	и	в	До п	Ито го	и	в	До п	Ито го	и	в	До п	Ито го	и	в	До п	Ито го
Филология:																					
Русский язык		5			5	4			4	4			4	4			4	3			3
Чтение и развитие речи		4			4	4			4	3			3	3			3	3			3
Математика:																					
Математика		6			6	5			5	5			5	5			5	4			4
Обществознание:																					
История										2			2	2			2	2			2
Обществоведение													1				1	1			1
География						2			2	2			2	2			2	2			2
Естествознание:																					
Природоведение		2			2																
Биология						2			2	2			2	2			2	2			2
Искусство:																					

Изобразительное искусство	1			1	1			1	1			1									
Музыка и пение	1			1	1			1	1			1									
Технология:																					
Профессионально- трудовое обучение	6		6*	12	7		7*	14	8		8*	16	10		10*	20	12		12*	24	
Физическая культура:																					
Физическая культура	3			3	3			3	3			3	3			3	3			3	
Итого	28				29				31				32				32				
Коррекцион ные курсы:																					
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1		1*	2	1		1*	2	1		1*	2	1		1*	2	1		1*	2	
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе	29			30			32			33			33								

Раздел 3. Календарный учебный график

Разработка календарного учебного графика - компетенция образовательной организации. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей АООП ООО. В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно.

Календарный учебный график содержит следующую информацию:

1. Начало учебного года
2. Продолжительность учебного года:
3. Количество классов-комплектов в каждой параллели:
4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
5. Регламентирование образовательного процесса на неделю
6. Регламентирование образовательного процесса на день
7. Режим учебных занятий
8. Организация промежуточной аттестации

Календарный учебный график утверждается ежегодно директором образовательной организации.

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год
МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска

Продолжительность учебного года:

5-8 классы - 34 учебные недели 2 дня

9 классы - 33 учебные недели 3 дня

Продолжительность уроков:

5-9 классы – 40 минут

Количество смен – I

Начало занятий: I смена – 08:15

Начало работы кружков, секций: 13:00 Начало занятий элективных курсов: 14:30

Начало факультативных занятий: 15:00

Начало внеурочной деятельности: 13:00

Сроки промежуточной аттестации: 11.05.20 – 22.05.20

Продолжительность каникул – 31 календарный день в течение учебного года

Летние каникулы с «1» июня 2020 года по «31» августа 2020 года (92 дня)

I четверть 8 недель	Осенние каникулы 10 календарных дней	II четверть 7 недель 4 дня	Зимние каникулы 12 календарных дней	III четверть 10 недель	Весенние каникулы 9 календарных дней	IV четверть 5-8 классы – 8 недель 1 день 9 классы – 7 недель 1 день
02.09.19 – 25.10.19	26.10.19 – 04.11.19	05.11.19 – 27.12.19	28.12.19 – 08.01.20	09.01.20 – 20.03.20	21.03.20 – 29.03.20	5-8 классы 30.03.20 – 29.05.20 9 классы 30.03.20 –22.05.20

Раздел 4. Рабочие программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)

4.1. Общие положения

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин. Рабочая программа предмета (курса) является неотъемлемой частью АООП ООО школы. По всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в образовательной организации имеются рабочие программы. Все они разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 10.06.2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями Приказы МОиН РФ № 1342 от 13.12.2013г., № 598 от 28.05.2014г., № 734 от 17.07.2015г.), письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.05.2009 г. № 103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях», Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска.

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) (далее – рабочая программа), процедуру утверждения и уточнения сроков действия рабочих программ в школе, а так же их реализации в ходе образовательной деятельности, обеспечивая создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) регламентирует локальный нормативный акт.

Рабочая программа – это нормативно-правовой документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности учителя, определяющий объем, содержание и порядок изучения и преподавания учебного предмета, курса (элективного курса, специального курса и т.п.), формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, соответствующий примерной и (или) авторской программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), разработанный с учетом локальных нормативных актов, регламентирующих организационные аспекты деятельности и регулирующих особенности организации образовательной деятельности в школе.

В рабочих программах используются следующие основные понятия:

- календарно-тематическое планирование – документ, регламентирующий деятельность учителя по выполнению учебной программы по предмету, курсу, дисциплине (модулю);
- календарно-поурочное планирование – документ, устанавливающий по календарному плану тему урока, содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей (далее – НРЭО, понятие заменяет НРК – национально-региональный компонент), контроль, осуществляемый на уроке;
- учебно-методический комплекс - это структурный элемент рабочей программы, компоненты которого обеспечивают реализацию рабочей программы.

Составляющие учебно-методического комплекса:

- учебно-методический комплект (учебник, учебное пособие, рабочая тетрадь, дидактический материал и т.п.);
- учебно-практические издания; учебно-методические пособия;
- учебно-наглядные издания;
- электронные образовательные ресурсы;
- компьютерные программы и т.п.

Разработка и утверждение рабочих программ относится к компетенции Школы в соответствии со ст. 28 (часть 3, п.6) Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные принципы разработки рабочих программ:

- выполнения учебного плана в полном объеме;
- интегративного подхода в содержании образования;
- преемственность содержания и технологий обучения по уровням общего образования;
- достижения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта на каждом уровне общего образования.

Рабочая программа является локальным (созданным для школы) и индивидуальным (разработанным учителем для организации своей деятельности) нормативно-правовым документом, входящим в структуру АООП ООО Школы. Она показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей обучающихся учитель создаёт индивидуальную педагогическую модель образования по своему учебному курсу, предмету, дисциплине (модулю) на основе требований ФКГОС. Выполнение рабочей программы в полном объеме является обязательным.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенному учебному курсу, предмету, дисциплине (модулю).

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации ФКГОС при изучении конкретного учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- определить содержание, объем, порядок изучения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса Школы и контингента обучающихся.

Рабочие программы в Школе выполняют следующие функции:

- нормативную (рабочая программа обязательна для выполнения в полном объёме);
- целеполагающую (рабочая программа определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область);
- содержательную (рабочая программа фиксирует состав учебных элементов, подлежащих усвоению обучающимися);
- процессуальную (рабочая программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия обучения);
- оценочную (рабочая программа определяет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности школьников).

Виды рабочих программ:

- программы учебных предметов в соответствии с учебным планом школы;
- программы коррекционных курсов, факультативных курсов в соответствии с учебным планом Школы.

4.2. Технология разработки рабочей программы

Рабочая программа разрабатывается учителем-предметником по определенному учебному предмету, курсу (элективному, спецкурсу, курсу дополнительного образования), дисциплине (модулю) на учебный год или уровень образования на основе примерной и (или) авторской программы по учебному курсу, предмету, дисциплине (модулю) в соответствии с требованиями, изложенными в локальном акте.

Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с содержанием ФКГОС, уровнем его профессионального мастерства и авторским видением учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Количество часов по учебному предмету в рабочей программе должно соответствовать годовому количеству

часов по учебному плану и годовому календарному учебному графику школы на текущий учебный год. В случае изменения количества часов на тему или раздел необходимо обосновать изменения. Вносимые изменения оформляются в виде таблицы. При внесении изменений в тематику, последовательность изучения материала, количество, продолжительность контрольных работ и т.д. необходимо также представить обоснования изменений в пояснительной записке. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) может быть разработана коллективом учителей одного предметного методического объединения.

Разработчик (разработчики) рабочей программы:

- раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в примерной и (или) авторской программе;
- устанавливает последовательность изучения учебного материала;
- распределяет время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) между разделами и темами по их значимости;
- предоставляет перечень практических занятий;
- конкретизирует требования к знаниям и умениям обучающихся;
- включает материал НРЭО (до 10-15%) в объеме выделенных на данный предмет учебных часов;
- выбирает, исходя из стоящих перед учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) задач, технологии обучения, формы контроля уровня подготовленности обучающихся по предмету.

Рабочая программа может быть составлена как на один учебный год, так и на весь уровень образования; для классов одной параллели или для классов одного уровня образования (например, для 5-9 классов).

При разработке, согласовании, утверждении и реализации рабочей программы должно быть обеспечено её соответствие следующим документам:

- федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 05.03.2004г. №1098);
- примерной программе дисциплины, утверждённой Министерством образования и науки РФ (и/или авторской программе);
- федеральному перечню учебников;
- областному базисному учебному плану;
- учебному плану школы;
- годовому календарному учебному графику школы.

4.3. Структура рабочей программы

Структура рабочих программ в Школе едина и утверждается Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебному курсу, предмету дисциплину (модулю).

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на данном уровне образования устанавливает обязательные для изучения следующие учебные предметы:

Русский язык, Чтение и развитие речи, Математика, История, Обществознание, География, Биология, Природоведение, Изобразительное искусство, Музыка и пение, Профессионально-трудовое обучение, Физическая культура.

Рабочие программы по учебным предметам утверждаются ежегодно директором школы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в Приложении №1 к АООП ООО.

В рабочих программах можно ознакомиться с основным содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования.

Раздел 5. Оценивание достижений планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО (оценочные материалы).

Контроль и учет достижений обучающихся осуществляется согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска».

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация в форме выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Оценочные материалы представляются в рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в виде перечня контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают текущий и административный контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Раздел 6. Методические материалы

Методические материалы, представленные в рабочих программах, обеспечивают педагогам школы применение в образовательной деятельности современных технологий. Образовательные технологии, используемые педагогами школы. Во всех используемых технологиях присутствуют: включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера; групповые и индивидуальные формы работы; возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления; возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение; презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.); рефлексия результата и процесса. Методические материалы в образовательной программе в представлены в рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в виде перечня используемых методических и дидактических материалов.

Раздел 7. Воспитательная система школы

7.1. Цель, задачи, принципы построения воспитательной системы МОУ «Школа-интернат «Семья»

Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Федеральной программой развития образования в России и другими документами, регламентирующими образовательную и внеурочную деятельность.

Концептуальная модель воспитательной системы ставит своей целью создание единого образовательного пространства для личностного развития учащихся и освоения ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную адаптацию каждого воспитанника и интеграцию его в современное общество.

Целью воспитательной системы МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска является формирование компетентной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством создания условий для духовно-нравственного, социокультурного,

интеллектуального, творческого, физического развития, гуманизации межличностных взаимоотношений в коллективе.

Реализация поставленной цели возможна при решении следующих задач:

- Совершенствование организационно-методических механизмов функционирования структуры образовательной системы МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска в единстве системы обучения, воспитания и коррекции, в том числе, посредством внедрения инноваций в воспитательный процесс.

- Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

- Стимулирование работы педагогического коллектива к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик воспитания, внедрению в практику инновационных технологий.

- Включение каждого школьника в работу во время внеклассных мероприятий в качестве активного участника и организатора воспитательного процесса через развитие проектной деятельности.

- Реализация принципа восстановления и сохранения физического и психического здоровья субъектов воспитательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала внеурочных мероприятий.

- Формирование эффективной системы оценки качества воспитания с учётом социального заказа семьи, общества, государства.

Компетентная личность ученика МОУ «Школа-интернат «Семья» рассматривается с позиции сформированности следующих компетенций:

- 1) ценностно-смысловых: связаны с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- 2) общекультурных: связаны со способностью ученика ориентироваться в пространстве культуры, проявлять личностные качества — гражданские, нравственные, интеллектуальные, общей культуры, соблюдением учеником в мире людей общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм.

- 3) учебно-познавательных: связаны с умением самостоятельно планировать свою деятельность, способностью к самореализации, активностью в выборе деятельности

- 4) информационных: связаны со способностью ученика самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию при помощи реальных объектов (телевизор, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).

- 5) коммуникативных: связаны с умением ученика жить и работать в коллективе, с пониманием социальных ролей (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель), с наличием представлений о способах выхода из конфликтных ситуаций.

Степень сформированности компетенций у учащихся МОУ «Школа-интернат «Семья» непосредственно зависит от компенсаторных возможностей каждого ученика. Поэтому, формирование компетенций у учащихся рассматривается как сложный системный поэтапный индивидуально опосредованный процесс социальной, психологической, психофизической компенсации и коррекции отклонений в развитии.

Образовательный процесс в специальном (коррекционном) образовательном учреждении представляет собой неразрывную взаимосвязь системы обучения, воспитания и коррекции, то функционирование воспитательной системы МОУ «Школа-интернат «Семья»

г.Магнитогорска планируется с учетом общедидактических принципов и принципах коррекционно-педагогической деятельности:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса. Цель как закон определяет характер и способ действий человека. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса. Если воспитательный процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности — длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.

Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих

(охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности — от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.

Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы. Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений («ребенок — сверстник», «ребенок — взрослый»).

5. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.

Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

6. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы — образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции

7. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

8. Принцип компетентностного подхода.

Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Коррекцию имеющихся нарушений обеспечивают учителя-дефектологи. Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка. Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

9. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

Образовательный процесс в ОО должен осуществляться на основе модели взаимодействия структурных подразделений коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

10. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников. Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений).

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программ для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия.

12. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

13. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.

Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

14. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка — результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка — следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Управление воспитательной системой школы происходит как изнутри, так и извне. Управление извне осуществляется со стороны органов Управления образования с целью создания условий, благоприятных для возникновения, развития и совершенствования

воспитательной системы школы. Это теоретическое вооружение педагогов, ознакомление их с лучшим опытом настоящего и прошлого, поддержка первых достижений школ, вступивших на путь системообразования, создание доброжелательного отношения к их опыту. Управление изнутри – это главным образом организация совместной деятельности и общения детей и корректировка отношений, возникающих в детской среде.

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении представлена на рисунке.

Управление воспитательным процессом школы, с одной стороны, осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Важнейшим условием повышения его эффективности является оптимальное их сочетание.

С другой стороны, через структурные компоненты школы как образовательного учреждения: школьные классы, кружки, клубы, спортивные секции, трудовые и другие детские объединения.

7.2 Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

Оценка состояния воспитательной работы, проводимой администрацией, педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, школой в целом происходит в рамках школьного мониторинга. Она отслеживается циклически в течение учебного года и по его окончании. Отчеты анализируются администрацией учреждения и обсуждаются на педагогических заседаниях, педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

Для оценки состояния воспитательной работы с обучающимися в школе используются следующие мероприятия:

- собеседования с классными руководителями, воспитателями по выполнению плана воспитательной работы за месяц и год; о занятости детей в объединениях по интересам: кружках, клубах, секциях в школе и по месту жительства,
- определяется оценка эффективности труда классных руководителей, воспитателей по утвержденным в коллективе критериям (качество процесса обучения во вверенном классе, организация воспитательной деятельности, эффективность взаимодействия с родителями, уровень воспитанности обучающихся, обеспечение условий по привлечению учащихся к активной внеурочной деятельности и др.);

Все это позволяет собрать комплексную информацию о деятельности педагогов, дает возможность администрации вынести взвешенное и объективное суждение о качестве работы педагогов.

7.3. Краткое содержание воспитательной работы по направлениям.

Направления воспитательной работы	Содержание работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Способствует осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека, через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла
Духовно-нравственное воспитание	Способствует формированию цельной духовно нравственной личности; воспитанию уважения к старшему поколению; чувству собственного достоинства

Направления воспитательной работы	Содержание работы по данному направлению
Экологическое воспитание	Способствует формированию правильного отношения к окружающей среде. Содействует в проведении исследовательской работы учащихся, проведении природоохранных акций.
Художественно-эстетическое воспитание:	Способствует развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге через программы музыкально-эстетического цикла, систему фестивалей, конкурсов, КТД
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Способствует формированию у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризации занятий физической культурой и спортом. Пропагандирует здоровый образ жизни
Профориентационная работа	Нацелена на создание системы действенной профориентации через программу «Я и моё будущее», формирующей у подростков и молодежи навыки профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, с учетом социокультурной ситуации в городе, стране.
Методическое обеспечение воспитательного процесса	Обеспечивает качественное методическое сопровождение деятельности педагогических кадров по реализации воспитательных программ;
Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков	Способствует укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка, развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей
Медико-психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение воспитательного процесса.	Обеспечивает создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье и т.п.), оптимизацию социальных коммуникаций внутри образовательной системы школы.

Раздел 8. Коррекционное сопровождение образовательного процесса

Цель коррекционной работы:

- создание в специальном (коррекционном) образовательном учреждении системы коррекционно-развивающей и психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности вторичных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи коррекционной работы:

- организация эффективного взаимодействия всех специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения по компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и преемственности вторичных отклонений в развитии;

- создание оптимальных условий психологического комфорта и здоровьесбережения обучающихся для получения основного общего образования, их успешной социальной адаптации;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучающихся с ОВЗ с учётом выявленных особенностей развития, образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с представителями обучающихся с ОВЗ.

Коррекционной работы строится с учётом принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип преемственности и непрерывности коррекционно-развивающего сопровождения на всех уровнях общего образования с учётом меняющихся особых потребностей при каждом типе нарушений в здоровье детей с ОВЗ, их возрастных особенностей.

Принцип комплексности – преодоление нарушений в здоровье должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать работу всех педагогов служб сопровождения и врачей-специалистов.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции: началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение о причинах и строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития ребенка; постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают проблемные ситуации. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Психологическую коррекцию осуществляет педагог – психолог. Коррекционные занятия проводятся с группами учащихся или индивидуально как в первую, так и во вторую половину дня. Психологическая коррекция осуществляется по программам:

- программа групповой работы по проблеме адаптации, коммуникации, самооценки, школьной тревожности для учащихся первых классов;
- программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей с задержкой психического развития;
- программа коррекционных занятий по развитию и коррекции ВПФ;
- программа групповой работы по коррекции адаптации, коммуникации, самооценки, школьной тревожности для учащихся пятых классов;
- программа индивидуальных коррекционных интегрированных занятий (адаптация, восстановление эмоционального фона и развитие ВПФ) для детей, склонных к побегам из дома, бродяжничеству, детей «группы риска»;
- программа психологической помощи подросткам;
- психологические тренинги для обучающихся;
- совместные пед.советы с законными представителями, консультации.

Коррекционная работа ведется не только на специально организованных курсах, весь образовательный процесс имеет коррекционную направленность: на каждом уроке и внеклассном мероприятии, во внеурочной деятельности. Коррекционные задания используются на всех этапах урока, даются дифференцированно в зависимости от уровня актуального развития учащегося и ориентированы на достижение зоны ближайшего развития.

Раздел 9. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации АООП ООО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Система условий содержит описание имеющихся в школе условий: учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение материально-техническое.

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение для реализации учебно-методического обеспечения реализации учебного плана:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, 45 основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08- 548 «О федеральном перечне учебников».

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03- 126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» № 03-02/4959 от 30.06.2014 г.

4. Приказ МОиН Челябинской области от 25.08.14 № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04 июня 2019 года № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования 2019/2020 учебном году»

При формировании учебно-методического комплекса учитываются следующие факторы:

- подготовленность педагогов к обучению школьников по данному УМК, наличие программного и учебно-методического обеспечения;
- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершенность учебной линии Учебно-методические комплексы по предметам предусматривает также преемственность в преподавании каждого курса на разных уровнях образования. Учебно-методический комплекс представлен в рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

9.2. Кадровое обеспечение

Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. В школе работает стабильный коллектив учителей, имеющий необходимую квалификацию для решения педагогических и воспитательных задач.

Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов.

Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта. Сведения о педагогических кадрах, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования по Федеральному компоненту представлены в таблице.

Кадровый состав образовательного учреждения по реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорск

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
	Тросиненко Евгений Валерьевич	директор	СЗД с 2015 г.	Образование: высшее - Учебное заведение: Магнитогорский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт Дата выдачи диплома: 24.06.1993г. № диплома: ФВ 262629 Специальность по диплому: Физика и математика Квалификация учитель физики и математики - Сведения о профессиональной переподготовке: Образовательная автономная некоммерческая организация «Магнитогорский институт дополнительного образования» по программе "Менеджмент в образовании", октябрь 2014г. - апрель 2015 г.	- ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе: «Управление в сфере образования» с 30.11.2015г. по 16.12.2015г., 120 ч.		
	Маякова Наталия Владимировна	Заместитель директора по УВР	СЗД с 2018 г.	Учебное заведение: Магнитогорский государственный университет Дата выдачи диплома: 30.06.2004 № диплома: 0699514 Специальность по диплому:	- МУ ДПО "Центр повышения квалификации и информационно-методической работы" г. Магнитогорска по программе: "Системно-деятельностный подход как условие реализации ФГОС		

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
				Педагогика и методика начального обучения	общего образования" (72ч.), 2017г. - ЧУ ДПО "Региональный Центр Охраны Труда "Труд-Эксперт Максимум" по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим.» (16ч.) - ЧУ ДПО "Региональный Центр Охраны Труда "Труд-Эксперт Максимум" по программе: «Программа повышения квалификации по охране труда и ТК РФ» (40ч.), 2017г - Магнитогорское городское отделение Челябинской области Общероссийской общественной организации "Всероссийское добровольное пожарное общество" по программе: "Пожарно-технический минимум" для руководителей и ответственных за пожарную безопасность организации» (16ч.), 2017г.		
	Черницина Людмила Юрьевна	Заместитель директора по ВР	_____	Образование: высшее Учебное заведение: Дата выдачи диплома: № диплома: Специальность по диплому: Педагогика и методика начального обучения Сведения о профессиональной	- Магнитогорское городское отделение Челябинской области Общероссийской общественной организации "Всероссийское добровольное пожарное общество" по программе: "Пожарно-технический минимум" для руководителей и ответственных		

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
				переподготовке: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Центр подготовки профессиональных кадров" Специальность: "Менеджмент в образовании" С 30.06.2018г. по 05.11.2018г.	за пожарную безопасность организации» (16ч.), 2017г.		
	Дьякова Татьяна Петровна	Заместитель директора по СА	СЗД с 2015г.	Образование: высшее Учебное заведение: Магнитогорский государственный педагогический институт Дата выдачи диплома: № диплома: Г-1 422559 Дата выдачи диплома: 30.06.1981г. Специальность по диплому: Русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и литературы	- Магнитогорское городское отделение Челябинской области Общероссийской общественной организации "Всероссийское добровольное пожарное общество" по программе: "Пожарно-технический минимум" для руководителей и ответственных за пожарную безопасность организации» (16ч.), 2017г.		
	Конева Ольга Александровна	Учитель химии и биологии	Высшая с 2017 г.	Образование: высшее Учебное заведение: Челябинский государственный педагогический институт Дата выдачи диплома: 19.06.1981 № диплома: 786641 Специальность по диплому: биология-химия	АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.		Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
				Квалификация: учитель биологии и химии в средней школе			области по программе: «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника», 72ч. 2006г.
	Фролова Наталья Николаевна	Учитель географии, иностранного языка	Высшая с 2017 года	Образование: высшее Учебное заведение: Магнитогорский государственный педагогический институт Дата выдачи диплома: 01.07.1988 № диплома: 504445 Специальность по диплому: немецкий и английский языки Квалификация: учитель немецкого и английского языков Сведения о профессиональной переподготовке: Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ "Горизонт" Специальность: география и биология Категория: учитель географии и биологии	АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.		

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
				С 06.05.2014 по 30.04.2015			
	Егорова Людмила Николаевна	Учитель истории, обществознания		Образование: высшее Учебное заведение: Магнитогорский ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт Дата выдачи диплома: 02.07.1997 № диплома: 089639 Специальность по диплому: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка, литературы и истории	Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ "Горизонт" По программе: «Педагогическая деятельность учителя истории и обществознания по реализации ФГОС ООО» (108 ч.), 2014г. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.		
	Алякина Ольга Альбертовна	Учитель русского языка и литературы	Высшая с 2017 г.	Образование: высшее Учебное заведение: Магнитогорский ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт Дата выдачи диплома: № диплома: Специальность по диплому: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка, литературы.	АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.		
	Ахметова Эльвира Рифкатовна	Учитель русского языка и литературы	Высшая с 2017г.	Образование: высшее Учебное заведение: Магнитогорский государственный университет	- ГБУ ДПО «РЦОКИО» по программе: «Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным	- ООО «Издательство «Учитель» по программе «Коррекционно-	- ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации "Исп

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
				Дата выдачи диплома: 02.07.2004 № диплома: 0699041 Специальность по диплому: Филология Квалификация: учитель русского языка и литературы. Сведения о профессиональной переподготовке: Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО "Челябинский государственный педагогический университет" Специальность: Олигофренопедагогика Категория: Олигофренопедагог С 19.03.2012 - 19.03.2013	программам общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект» (8ч.), 2016 г. - АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.	педагогическая деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС» (72ч.), 2017г.	использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС" (72 ч.), 2019г. - ЧОУ ДПО Учебный центр «АСТА-информ» по программе: «Обеспечение безопасности данных при их обработке в информационных системах персональных данных» (72ч.), 2017г.
	Маркина Людмила Владимировна	Учитель физики и математики	Высшая с 2015г.	Образование: высшее Учебное заведение: Магнитогорский государственный университет Дата выдачи диплома: 29.06.2001 № диплома: 0858136 Специальность по диплому: Физика Квалификация: учитель физики и экологии	- АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.	ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., с 12.03.2019г. по 27.03.2019г.	Областное государственное учреждение «Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения, находящихся на

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
							территории Челябинской области по программе «Информационно-коммуникационной технологии в деятельности учителя-предметника», 72 ч. 2006 г.
	Якименко Татьяна Леонидовна	Учитель математики		Образование: высшее Учебное заведение: Магнитогорский государственный университет Специальность: Математика Квалификация: учитель математики и экономики Дата выдачи диплома: 21.06.2000г. № диплома: ДВС 0084677	- АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч. - ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации: «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», с 30.04.2019г. по 05.06.2019г., 108 ч.	ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., с 11.04.2019г. по 28.05.2019г.	
	Батраев Александр Андреевич	Учитель технологии		Сведения о профессиональной переподготовке: ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И.Носова ИДПО "Горизонт" Специальность: теория и методика педагогической	- АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.		

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
				деятельности в образовательной области "Технология" Квалификация: учитель технологии С 23.09.2017 - 25.06.2018			
	Матвеев Олег Петрович	Учитель технологии		Образование: высшее Учебное заведение: Магнитогорский ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт Дата выдачи диплома: 30.06.1984 № диплома: 466245 Специальность по диплому: Черчение, рисование, труд Квалификация: учитель черчения, рисования, труда.	- АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.		
	Дорофеева Елена Ивановна	Учитель технологии	Высшая с 2019г.	Образование: высшее Учебное заведение: Магнитогорский ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт Дата выдачи диплома: 24.06.1991 № диплома: 262404 Специальность по диплому: общетехнические дисциплины и труд Квалификация: учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин	- ГБУ ДПО «РЦОКИО» по программе: «Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект» (8ч.), 2016 г. - АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г.	- ООО "Инфоурок" по программе: "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" (72ч.), 2018г.	- ООО "Инфоурок" По программе: "Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС" (72ч.), 2018г.

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
					по 04.06.2019г., 20 ч.		
	Роптанова Татьяна Валерьевна	Учитель СБО, русского языка и литературы	Высшая с 2015г.	Образование: высшее Учебное заведение: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова" Дата выдачи диплома: 2014 г. № диплома: 1074240205771 Специальность по диплому: Педагогика Квалификация: бакалавр педагогики Сведения о профессиональной переподготовке: ООО «Инфоурок» Специальность: Ологофренопедагогика Категория: учитель-дефектолог(олигофренопедагог) С 16.11.2018 – 16.01.2019г.	- ГБУ ДПО «РЦОКИО» по программе: «Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект» (8ч.), 2016 г.		
	Ракицкая Елена Владимировна	Учитель физической культуры	Высшая с 2015г.	Образование: среднее-профессиональное - Учебное заведение: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального	АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г.	ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями	

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
				образования среднее специальное учебное заведение "Магнитогорский педагогический колледж" Дата выдачи диплома: 26.06.2003 № диплома: 0497108 Специальность: "Физическая культура с дополнительной квалификацией массажист" Квалификация: учитель физической культуры	по 04.06.2019г., 20 ч.	здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., с 14.03.2019г. по 03.04.2019г.	
	Зайцева Татьяна Викторовна	Учитель технологии, ИЗО, МХК	Высшая с 2015 г.	Образование: высшее - Учебное заведение: Магнитогорский государственный университет Дата выдачи диплома: 30.04.2002 № диплома: 0858621 Специальность: Технология и предпринимательство Категория: Учитель технологии и предпринимательства - Учебное заведение: Магнитогорский педагогический колледж Дата выдачи диплома: 18.06.1999 № диплома: 0103492 Специальность: Преподавание в начальных классах с дополнительной квалификацией Учитель	- ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС» с 20.04.2019г. по 22.05.2019г., 108 ч. - АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.		

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
				изобразительного искусства. Категория: Учитель начальных классов Сведения о профессиональной переподготовке: Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО "Челябинский государственный педагогический университет" Специальность: Олигофренопедагогика Категория: Олигофренопедагог С 19.03.2012 - 19.03.2013			
	Хазеева Лариса Валентиновна	Педагог дополнительного образования	Первая с 2016г	Образование: среднее - Учебное заведение: Школа №9 г. Магнитогорска Челябинской области (педагогический класс) Дата выдачи диплома: 30.06.1983 № диплома: 046132 Специальность: Воспитатель детского сада Категория: воспитатель в дошкольных учреждениях			
	Гревцева Юлия Сергеевна	Учитель-логопед	Высшая с 2018 г.	Образование: высшее - Учебное заведение: Магнитогорский государственный университет Дата выдачи	Сертификат № 19 АНО "Логопед плюс" по теме "Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями	ИДПО и кадрового инжиниринга МГТУ "Горизонт" по программе "Инновационные	

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
				диплома:03.07.2006 № диплома:0282441 Специальность: "Логопедия" Категория: учитель логопед	ФГОС" 25.01. -30.01.17 г., 36 ч. АНО "Логопед плюс" по программе: «Актуальность проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС», 144ч., 2017г. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.	технологии воспитательно-образовательной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в условиях внедрения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" №10115, 72 ч.; 2016г.	
	Лысюк Марина Юрьевна	Учитель-логопед	Высшая с 2015 г.	Образование: высшее - Учебное заведение: Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права Дата выдачи диплома: 02.10.2004 № диплома:0368553 Специальность: Педагогика и методика дошкольного образования Категория: организатор-методист дошкольного образования Сведения о	Сертификат № 19 АНО "Логопед плюс" по теме "Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС" 25.01. -30.01.17 г., 36 ч. АНО "Логопед плюс" по программе: «Актуальность проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС», 144ч., 2017г. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе		Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области по программе: «Информационно-коммуникационные технологии в

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
				профессиональной переподготовке: факультет повышения квалификации и переподготовки специалистов «Магнитогорского государственного университета» По программе «Логопедическая работа в образовательном учреждении» С 18.09.2004 по 31.05.2004г.	«Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.		деятельности учителя-предметника», 72ч. 2006г.
	Махмутова Венера Минахметовна	Учитель-логопед		Образование: высшее - Учебное заведение: Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права Дата выдачи диплома: 02.10.2004 № диплома: 0368551 Специальность: Педагогика и методика дошкольного образования Категория: организатор-методист дошкольного образования Сведения о профессиональной переподготовке: факультет повышения квалификации и переподготовки специалистов	Сертификат № 19 АНО "Логопед плюс" по теме "Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС" 25.01. -30.01.17 г., 36 ч. АНО "Логопед плюс" по программе: «Актуальность проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС», 144ч., 2017г. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.		

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
				«Магнитогорского государственного университета» По программе «Логопедическая работа в образовательном учреждении» С 18.09.2004 по 31.05.2004г.			
	Осокина Виктория Вячеславовна	Социальный педагог		Образование: высшее -Учебное заведение: ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова» Дата выдачи диплома: 24.06.2014 № диплома: 107424 0224542 Магистр социальной работы по направлению «Социальная работа»			
	Чоп Анастасия Геннадьевна	Социальный педагог		Образование: высшее - ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова» Дата выдачи диплома: 02.10.2004 № диплома: 0368551 Специальность: социальная работа Категория: магистр			
	Толстова ФлюраФанави	Педагог-психолог	Высшая с 2015г.	Образование: высшее - ФГБОУ ВО	АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по		

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
	евна			«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова» Дата выдачи диплома: 02.10.2004 № диплома: 0368551 Специальность: социальная работа Категория: магистр	дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.		
	Зуева Олеся Александровна	Педагог-психолог	Высшая с 2018 г.	Образование: высшее Учреждение: НОУ Современная Гуманитарная Академия Дата выдачи диплома: 06.07.2008г. № диплома: 0375966 Специальность: Бакалавра психологии Квалификация: педагог-психолог	ООО Просветительский центр «Линия жизни» по программе «Программа первичной профилактики рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья», 72 часа, г. март 2017 г. Институт практической психологии «Иматон» по программе «Суицидальное поведение подростков: реальные риски виртуальной реальности», 3 часа, июнь 2017 г. Институт практической психологии «Иматон» по программе «Приемные семьи: использование метафоры в психолого-педагогическом сопровождении», 3 часа, г. Магнитогорск, июнь 2017г. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по	ИДПО и кадрового инжиниринга МГТУ "Горизонт" по программе "Инновационные технологии воспитательно-образовательной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в условиях внедрения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" –(72 ч.), 2016г.	

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
					дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.		
	Налбандян Жанна Агасеевна	Педагог-психолог	Высшая с 2019 г.	Образование: высшее - Учреждение: Магнитогорский государственный университет Дата выдачи диплома: 23.06.2005г. № диплома: 0919509 специальность – «Психология», квалификация – психолог, преподаватель психологии,	- Институт практической психологии «Иматон» по программе «Суицидальное поведение подростков: реальные риски виртуальной реальности», 3 часа, 2017 г. - Институт практической психологии «Иматон» по программе «Приемные семьи: использование метафоры в психолого-педагогическом сопровождении», 3 часа, 2017 г. - ООО Просветительский центр «Линия жизни» по программе семинара с элементами тренинга «Программа первичной профилактики рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья», 72 часа, г. 2017 г. - ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» обучение организаторов ППЭ, г. 2019г. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной	ИДПО и кадрового инжиниринга МГТУ "Горизонт" по программе "Инновационные технологии воспитательно-образовательной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в условиях внедрения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" –(72 ч.), 2016г.	

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
					профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.		
	Белоусова Ирина Владимировна	Учитель-дефектолог		Образование: высшее - Учебное заведение: Магнитогорский государственный университет Дата выдачи диплома: 29.06.2001 № диплома: 0858136 Специальность по диплому: Физика Квалификация: учитель физики и экологии. - Сведения о профессиональной переподготовке: ООО «Инфоурок» Специальность: Ологофренопедагогика Категория: учитель-дефектолог (олигофренопедагог) С 29.08.2018 – 31.10.2018г.	АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.	ИДПО и кадрового инжиниринга МГТУ "Горизонт" по программе "Инновационные технологии воспитательно-образовательной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в условиях внедрения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" №10115, 72 ч.; 2016г.	
	Зайцева Татьяна Викторовна	Учитель-дефектолог		Образование: высшее - Учебное заведение: Магнитогорский государственный университет Дата выдачи диплома: 30.04.2002	АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г.		

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
				№ диплома:0858621 Специальность: Технология и предпринимательство Категория: Учитель технологии и предпринимательства - Учебное заведение: Магнитогорский педагогический колледж Дата выдачи диплома:18.06.1999 № диплома:0103492 Специальность: Преподавание в начальных классах с дополнительной квалификацией Учитель изобразительного искусства. Категория: Учитель начальных классов Сведения о профессиональной переподготовке:Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО "Челябинский государственный педагогический университет" Специальность: Олигофренопедагогика Категория: Олигофренопедагог С 19.03.2012 - 19.03.2013	по 04.06.2019г., 20 ч.		
	Ахметова	Учитель-		Образование: высшее	- ГБУ ДПО «РЦОКИО» по	- ООО «Издательство	- ООО «Инфоурок»

№	ФИО	Должность (основная/совмещаемая – при наличии)	Квалификационная категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
	Эльвира Рифкатовна	дефектолог		Учебное заведение: Магнитогорский государственный университет Дата выдачи диплома: 02.07.2004 № диплома: 0699041 Специальность по диплому: Филология Квалификация: учитель русского языка и литературы. Сведения о профессиональной переподготовке: Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО "Челябинский государственный педагогический университет" Специальность: Олигофренопедагогика Категория: Олигофренопедагог С 19.03.2012 - 19.03.2013	программе: «Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект» (8ч.), 2016 г. - АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.	«Учитель» по программе «Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС» (72ч.), 2017г.	по программе повышения квалификации "Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС" (72 ч.), 2019г. - ЧОУ ДПО Учебный центр «АСТА-информ» по программе: «Обеспечение безопасности данных при их обработке в информационных системах персональных данных» (72ч.), 2017г.
	Дубровская Любовь Анатольевна	Учитель-дефектолог		Образование: высшее Учреждение: Магнитогорский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт Специальность: Русский язык и литература Квалификация: учитель	ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» обучение организаторов ППЭ, г. 2019г. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по дополнительной		

№	ФИО	Должность (основная/ совме щается – при наличии)	Квалификационн ая категория, год аттестации	Образование (учреждение, специальность)	КПК по должности	КПК коррекционной направленности	КПК ИКТ
				русского языка и литературы Дата выдачи диплома: 09.06.1986г. № диплома:359400	профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» с 31.05.2019г. по 04.06.2019г., 20 ч.		

9.3. Материально-техническое обеспечение.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов образовательной деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска открыта в 1961 году. Здание школы имеет центральное отопление, канализацию. Школа состоит из одного учебного корпуса, в них имеются 2 спортивных зала, 1 актовый зал, 19 учебных кабинетов, кабинеты служб коррекционного сопровождения, столовая (отдельно стоящее здание), библиотека, медицинский блок. Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое оснащение кабинетов

Кабинет «Биология» (1)

Опись имущества кабинета биологии

№	Наименование имущества	Количество
1.	Доска 3-секционная с магнитной поверхностью	1
2.	Стол учительский	1
3.	Стол демонстрационный	2
4.	Столы ученические	9
5.	Стулья ученические	18
6.	Стул учительский	1
7.	Жалюзи	3
8.	Шкафы 2-х секционные застекленные	3
9.	Шкафы для хранения оборудования	2
10.	Шкаф вытяжной	1
11.	Шкафы, встроенные для хранения таблиц	3
12.	Стенка 3-х секционная	1
13.	Полки для книг	2
14.	Тумба	1
15.	Огнетушитель	1

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Процессор	1
2	Монитор	1
3	Колонки	1
4	DVD - приставка	1

Приборы оптические

Комплект включает раздаточные приборы (школьный микроскоп, лупы)

№	Наименование	Количество
1.	Лупа малая	2
2.	Лупа штативная	4
3.	Микроскоп ученический	9

Наглядные пособия

Комплект включает гербарии, коллекции, микропрепараты, модели демонстрационные, муляжи, влажные препараты, печатные пособия и медиатеку

Гербарии

№	Наименование	Количество
1.	Гербарий по морфологии и биологии растений	1
2.	Гербарий «Основные группы растений»	5
3.	Гербарий «Дикорастущие растения»	2
4.	Гербарий по систематике растений	2
5.	Гербарий с определительными карточками	2
6.	Гербарий «Культурные растения»	1
7.	Гербарий «Деревья и кустарники защитных лесонасаждений»	2
8.	Гербарий «Лекарственные растения»	1
9.	Гербарий для начальной школы	2
10.	Гербарий по ботанике	4
11.	Гербарий для курса географии	2
12.	Гербарий сорных растений	2

Коллекции

№	Наименование	Количество
1.	Коллекция членистоногих	2
2.	Полезные ископаемые	3
3.	Формы сохранности ископаемых организмов	2
4.	Набор минералов и горных пород	5
5.	Набор удобрений	2
6.	Коллекция «Шишки, плоды и семена»	1
7.	Полезные и вредные насекомые	1
8.	Вредители леса	1
9.	Вредители сада	1
10.	Вредители огорода	1
11.	Морской ёж	2
12.	Переливница (бабочка)	1

Коллекции (продолжение)

№	Наименование	Количество
1.	Кукуруза	1
2.	Лен	2
3.	Хлопчатник	3
5.	Хлопок	1
6.	Шерсть	5
7.	Шёлк	1

8.	Набор древесных пород	1
9.	Коллекция семян	5
10.	Коллекция семян сорных растений 120 видов (2 части)	1
11.	Коллекция семян и плодов	1
12.	Гомология плечевого и тазового пояса позвоночных	1
13.	Гомология конечностей	1
14.	Аналогичные органы защиты растений от травоядных животных	1

Микропрепараты

№	Наименование	Количество
1.	Общая гистология	2
2.	Эпителиальная ткань	1
3.	Типы размножения растений	1
4.	Различные типы строения стеблей	1
5.	Корень-орган поглощения, проведения.	1
6.	Эвглена	1
7.	Строение некоторых древесин	1

Модели демонстрационные

№	Наименование	Количество
1.	Модель ДНК	1
2.	Модель-аппликация «Размножение хламидомонады»	1
3.	Строение гортани	1
4.	Модель глаза человека	1
5.	Шляпочные грибы	1
6.	Модель головного мозга	2
7.	Модель сердца человека	4
8.	Модель почки	1
9.	Модель легких	1
10.	Модель уха	1
11.	Комплект муляжей овощей	1
12.	Набор муляжей плодов гибридных растений	2
13.	Кандиль-китайка и исходные формы	1
14.	Муляж яблока	1
15.	Бельфлер-китайка и исходные формы	1
16.	Плоды различных сортов томата	1
17.	Строение яйца птицы	1
18.	Модель-аппликация «Строение клетки»	1
19.	Конечность лошади	1
20.	Органы грудной клетки	1
21.	Разрез головного мозга	1
22.	Лимфатическая система	1
23.	Скелет летучей мыши	2
24.	Скелет кошки	2
25.	Скелет голубя	2
26.	Скелет крота	1
27.	Скелет ужа	1

Влажные препараты

№	Наименование	Количество
1.	Голотурия	1
2.	Внутренне строение беззубки	1
3.	Птица вскрытая	1
4.	Органы пищеварения речного рака	1
5.	Внутренне строение дождевого червя	1
6.	Внутреннее строение лягушки	1
7.	Ланцетник	1
8.	Строение сердца позвоночных	1
9.	Корень бобового растения с клубеньками	1
10.	Глаз крупного млекопитающего	1
11.	Гадюка	1
12.	Клубеньки на корнях лютика	1
13.	Строение курицы	1

Рельефные таблицы

№	Наименование	Количество
1.	Внутреннее строение пчелы	1
2.	Кровеносная система человека	2
3.	Нервная система человека	2
4.	Внутреннее строение лягушки	2
5.	Внутреннее строение дождевого червя	1
6.	Внутреннее строение рыбы	1
7.	Внутреннее строение корня	4
8.	Внутреннее строение кролика	1
9.	Внутреннее строение курицы	2
10.	Внутреннее строение человека	2
11.	Сердце человека	1
12.	Внутреннее строение почки человека	1
13.	Строение глаза человека	2
14.	Строение кожи	1
15.	Эндокринная система	1

Печатные пособия по ботанике

№	Наименование	Количество
1.	Грибы	1
2.	Шиповник коричневый и культурные розы Сурепка обыкновенная	1
3.	Сурепка обыкновенная Яблоня	2
4.	Горох (крахмал и белки в клетках растительной ткани)	1
5.	Строение стебля дерева	1
6.	Минеральное питание растений Микроудобрения и результаты роста растений	1
7.	Строение устьиц	1
8.	Клеточное строение листа	

9.	Паслен черный Подсолнечник однолетний	1
10.	Земляника лесная Выращивание яблони	1
11.	Листорасположение	1
12.	Формы листьев – сложные листья Формы листьев – простые листья	1
13.	Строение почки и развитие побега	1
14.	Кукуруза Лук репчатый	2
15.	Строение корня	1
16.	Растения из семейства крестоцветных Растения из семейства сложноцветных	1
17.	Видоизменения стебля (подземные образования)	1
18.	Типы травянистых стеблей	1
19.	Уход за растениями Кислотность почвы	1
20.	Строение стебля травянистых двудольных растений	1
21.	Растения из семейства крестоцветных	1
22.	Растения из семейства лилейных	1
23.	Лук репчатый Растения из семейства лилейных	1
24.	Видоизменения корня (корнеплоды, корневые клубни)	1
25.	Эти сорта вывел Мичурин (яблоки) Эти сорта вывел Мичурин (груши)	2
26.	Водный режим растений	1
27.	Клетка и растительная ткань	1
28.	Хлопчатник Зерновые культуры	1
29.	Папоротники	1
30.	Технические культуры Картофель	1
31.	Строение и прорастание фасоли.	1
32.	Виды обработки почвы Зерновые бобовые культуры	1
33.	Рожь посевная Кукуруза	1
34.	Строение и прорастание зерновки пшеницы	1
35.	Строение и прорастание зерновки кукурузы	1
36.	Хвощи и плауны	1
37.	Горох посевной Паслен черный	1
38.	Типы корней и корневых систем	1
39.	Различные виды клевера Растения из семейства крестоцветных	1
40.	Строение стебля злака (соломины)	1
41.	Многоклеточная зеленая водоросль (спирогира) Мхи (белый торфяной мох – сфагнум)	1
42.	Строение цветка вишни Размножение растений	1
43.	Болезни сельскохозяйственных культур Кормовые растения	1

44.	Роль удобрений в повышении урожая Компосты	1
45.	Культурные разновидности капусты огородной и их дикий предок Яблоня (семейство розоцветных)	1
46.	Капуста огородная (кочанная) Различные виды клевера	1
47.	Горох посевной Кукуруза	1
48.	Различные виды клевера	1
49.	Подсолнечник Кукуруза	1
50.	Работа с комнатными растениями	1
51.	Растения из семейства сложноцветных Растения из семейства бобовых	1
52.	Луговые злаки Выращивание яблони	1
53.	Луговые злаки Различные виды клевера	1
54.	Растения из семейства пасленовых	1
55.	Выращивание яблони Растения из семейства бобовых	1
56.	Эти сорта вишни вывел Мичурин М.И. Калинин и И.В. Мичурин	1
57.	Пояса растительности в горах Раноцветущие растения	1
58.	Строение и прорастание зерновки кукурузы Лук репчатый (Шляпочные грибы)	1
59.	Набор картин «Времена года	1
60.	Уход за растениями Кислотность почвы	1
61.	Комплект таблиц «Ботаника – 1»	1
62.	Комплект таблиц «Ботаника – 2»	1
63.	Сурепка обыкновенная. Паслен черный.	

Печатные пособия по зоологии и анатомии

№	Наименование	Количество
1.	Человеческая аскарида Дождевой червь	1
2.	Тип моллюски (Головоногие) Тип моллюски (Брюхоногие)	1
3.	Тип Членистоногие (паукообразные) Тип Членистоногие (ракообразные)	1
4.	Схема кровообращения позвоночных Тип Губки	1
5.	Речной окунь Тип Хордовые (Птицы)	1
6.	Развитие лягушки Лягушка	1
7.	Отряды насекомых	1

	Беззубка	
8.	Жук плавунец	1
9.	Внутреннее строение собаки Скелет собаки	1
10.	Белая планария Печеночный сосальщик	1
11.	Гидра Красная морская звезда	1
12.	Представители насекомых (прямокрылые, клопы, чешуекрылые) Бычий цепень	1
13.	Происхождение птиц	1
14.	Класс пресмыкающиеся Голубь	1
15.	Хордовые. Схемы строения головного мозга Тип Простейшие	1
16.	Древнейшие люди	1
17.	Человекообразные обезьяны	1
18.	Человекообразные обезьяны Современные люди	1
19.	Данные анатомии	1
20.	Полуобезьяны	1
21.	Рудименты и атавизмы	1
22.	Низшие обезьяны	1
23.	Схема кровообращения	1
24.	Изменение воздуха в классе Схема кровообращения	1
25.	Влияние алкоголя на организм человека	2
26.	Мышцы человека	2
27.	Комплект таблиц по анатомии	1
28.	Картины по зоологии	1
29.	Зайцы. Львы	1
30.	Наши зимующие птицы	1
31.	Животный мир влажных тропических лесов	1
32.	Животный мир Тибетского нагорья	1
33.	Скелет человека	1
34.	Внутренние органы человека	1
35.	Клетка. Митоз.	1
36.	Дыхание. Сердце.	1
37.	Картины по зоологии	1
38.	Комплект таблиц по анатомии «Первая медицинская помощь при различных видах травм»	1

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

№	Наименование	Количество
1.	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями	3
2.	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	1
3.	Прибор для наблюдения газообмена	1

Медиатека

№	Наименование	Количество
1.	«Биология» 1-С: Репетитор. М., 2002год	1
2.	Образовательная область «Естествознание» часть 1. МО и науки РФ, 2005год	1
3.	Детская энциклопедия о животных (учебное электронное издание)	1
4.	Промысловые животные Челябинской области. А.С. Матвеев. Краеведение (учебное электронное пособие), 2009 г.	1

Кабинет «Химия» (1)

Площадь кабинета 47,9 кв.м

Площадь лаборантской 16,3 кв.м.

Число посадочных мест: 18

Класс, ответственный за кабинет: 8 «б»

Параллели, для которых оборудован кабинет: 8- 9 классы

Опись имущества кабинета химии

№	Наименование имущества	Количество
1.	Доска 3-секционная с магнитной поверхностью	1
2.	Стол учительский	1
3.	Стол демонстрационный	3
4.	Столы ученические	9
5.	Стулья ученические	18
6.	Стул учительский	1
7.	Жалюзи	3
8.	Шкафы 2-х секционные застекленные для хранения реактивов	3
9.	Шкафы для хранения оборудования	2
10.	Шкаф вытяжной	1
11.	Шкафы, встроенные для хранения таблиц	3
12.	Стенка 3-х секционная	1
13.	Полки для книг	2
14.	Тумба	1
15.	Огнетушитель	1
16.	Сейф металлический для хранения реактивов	1

Технические средства обучения

№	Наименование ТСО	Количество
1.	Процессор	1
2.	Монитор	1
3.	Колонки	1
4.	DVD -приставка	1

Коллекции

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

1.	Топливо	1
2.	Нефть	2
3.	Каменный уголь	2
4.	Алюминий	2
5.	Коллекция пластмасс	2
6.	Стекло и изделия из стекла	1
7.	Чугун и сталь	1
8.	Каучук	2
9.	Металлы и сплавы	1
10.	Шкала твердости	1
11.	Энергопроизводственные циклы	1
12.	Волокна	2

Приборы

№	Наименование	Количество
1.	Прибор для получения газов	1
2.	Прибор для иллюстрации закона сохранения веса веществ	15
3.	Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	4
4.	Весы равноплечие ручные с гирями	7
5.	Доска для сушки посуды	2
6.	Нагреватели (спиртовки)	10

Модели

№	Наименование	Количество
1.	Модель кристаллической решетки углекислого газа	1
2.	Модель кристаллической решетки магния	1
3.	Пространственная решетка железа	1
4.	Модели атомов для составления молекул	1

Печатные пособия по химии

№	Наименование	Количество
1.	Получение и применение водорода	2
2.	Получение и применение оксида углерода (IV)	1
3.	Распространение важнейших элементов в земной коре	1
4.	М.В. Ломоносов	1
5.	Производство серной кислоты	1
6.	Круговорот углерода в природе	1
7.	Круговорот азота в природе	1
8.	Круговорот фосфора в природе	1
9.	Кривые растворимости различных солей	1
10.	Нагревательные приборы	1
11.	Химические знаки и атомные веса важнейших элементов	2
12.	Растворимость солей, кислот и оснований Распространенность химических элементов в земной коре	1
13.	Схема строения электронных оболочек атомов элементов I-IV периодов	1

Печатная продукция

№	Наименование	Количество
1.	Портреты ученых-химиков	1
2.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	2
3.	Оксиды	1
4.	Основания	1
5.	Кислоты	1

Учебно-практическое и лабораторное оборудование, наборы химической посуды

1. Воронки- 9 штук
2. Пробирки – 100 штук
3. Подставки для пробирок – 20 штук
4. Химические стаканы стекл. ёмк. 100мл - 5 штук
5. Химические стаканы стекл. ёмк. 250мл - 3 штуки
6. Колбы плоскодонные стеклёмк. 150 мл - 4 штуки
7. Колбы конические стекл. ёмк. 250 мл – 3 штуки
8. Химические стаканы стекл. ёмк. 1000 мл - 1 штука
9. Набор стеклянных палочек
10. Набор стеклянных трубок
11. Набор стёкол
12. Набор пробок (пробка - капельница, пробка глухая)
13. Лабораторный штатив (в сборе) - 8 штук
14. Набор резиновых пробок
15. Фарфоровые чашки – 12 штук
16. Спиртовки – 10 штук
17. Пестик фарфоровый – 1 штука
18. Набор принадлежностей:
 - ✓ Зажим винтовой – 16 штук
 - ✓ Зажим пробирочный – 10 штук
 - ✓ Ложка для сжигания веществ – 10 штук
 - ✓ Палочка стеклянная с резиновым наконечником -5 штук
19. Столик подъёмный – 3 штуки

Реактивы

Простые вещества

1. Кальций металлический
2. Литий металлический
3. Магний металлический
4. Натрий металлический

Легковоспламеняющиеся твердые вещества

1. Сера

Воспламеняющиеся (окисляющие) реактивы

1. Калия перманганат
2. Калия нитрат

3. Натрия нитрат
4. Аммония нитрат

Реактивы повышенной физиологической активности

1. Бария нитрат
2. Бария хлорид
3. Бром
4. Йод кристаллический
5. Калия гидроксид
6. Калия роданид
7. Калия хромат
8. Кобальта сульфат
9. Кальция гидроксид
10. Кальция оксид
11. Натрия фторид
12. Натрия гидроксид
13. Анилин серноислый
14. Хрома (III) хлорид
15. Серебра нитрат
16. Цинка хлорид
17. Цинка сульфат
18. Кислота азотная
19. Бария карбонат
20. Свинца ацетат
21. Аммония дихромат
22. Калия гидроксид
23. Калия дихромат

Малоопасные вещества и практически безопасныереактивы

Простые вещества

1. Алюминий металлический (гранулы)
2. Алюминий (пудра)
3. Алюминий (порошок)
4. Железо восстановленное (порошок)
5. Цинк металлический
6. Цинк (пудра)
7. Свинец металлический

Оксиды и гидроксиды

1. Железа гидроксид (III)
2. Железа оксид (III)
3. Магния оксид
4. Меди (II) гидроксид
5. Меди (II) оксид (порошок)

Соли

1. Калия сульфат
2. Калия хлорид
3. Калия фосфат
4. Кадмия хлорид

Индикаторы

1. Фенолфталеин
2. Метиловый оранжевый
3. Метиленовый голубой

5. Меди(I) хлорид
6. Меди (II) карбонат
7. Калия иодид
8. Квасцы алюмокалиевые
9. Кальций фосфорнокислый
10. Аммония роданид
11. Аммония сульфат
12. Алюминия хлорид
13. Алюминия сульфат
14. Аммония хлорид
15. Аммония сульфат
16. Железа (II) сульфат
17. Железа (II) сульфат семиводный
18. Лития хлорид
19. Кальция гидрофосфат
20. Марганца (II) сульфат
21. Меди (II) гидрокарбонат
22. Меди (II) сульфат безводный
23. Меди (II) хлорид
24. Натрия ацетат
25. Натрия бромид
26. Натрия гидрокарбонат
27. Натрия карбонат
28. Натрия карбонат десятиводный
29. Натрия ортофосфатводный
30. Натрия гидроортофосфат
31. Натрия сульфат безводный
32. Натрия сульфат
33. Натрия хлорид
34. Никеля сульфат

Кислоты

1. Борная кислота
2. Кислота ортофосфорная

Удобрения

1. Фосфоритная мука
2. Суперфосфат гранулированный
3. Нитрофоска
4. Кальциевая селитра
5. Сильвинит
6. Мочевина

Наборы реактивов

1. Набор №18С «Соединения хрома»
2. Набор №21 ВС «Неорганические вещества»
3. Набор №17С «Нитраты»
4. Набор №22С «Индикаторы»
5. Набор №15 ВС «Галогены»

Кабинет «География» (1)

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Телевизор.	1
2	Видеоплеер.	1
3	Тумба под телевизор.	1
4	Географический глобус.	1
5	Аквариум.	1
6	Подставка под аквариум.	1
7	Парта двухместная ученическая.	10
8	Стулья ученические.	20
9	Классная доска.	1
10	Шкаф книжный.	3

Таблицы, наглядные пособия, стенды

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стенд «Природные зоны Земли»	1
2	Карта «Российская Федерация»	1
3	Карта Урала	
4	Политическая карта мира	
5	Карта полушарий	
6	Физическая карта мира	1
7	Комплекты таблиц по географии для 6, 7, 8, 9 классов	4
8	Гербарий «Основные группы растений»	10
9	Гербарий «Лекарственные растения»	1
10	Набор полезных ископаемых	20
11	Модель оврага	

Кабинет «Изобразительного искусства» (1)

Материально-техническое обеспечение.

№	Наименование	Количество
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1
2	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских.— М. : Просвещение, 2016.	1
3	Рабочая программа по изобразительному искусству	1

4	Изобразительное искусство. 5-7 классы: терминологические диктанты, кроссворды, филворды, тесты, викторины\О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель.	1
5	Учебники: Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций\ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2016 Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций\ Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2016 Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций\А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2019	По количеству детей в классе
8	Учебно-наглядные таблицы, плакаты, стенды	
9	Энциклопедии по искусству, справочные материалы	Библиотечный фонд
10	Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс / Н. А. Горяева; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение, 2012.	1
11	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс / Л. А. Неменская, И. Б. Полякова, Т. А. Мухина, Т. С. Горбачевская; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение, 2012	1
12	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс /Г. Е. Гуров, А. С. Питерских ; под ред. Б. М. Неменского. —М. : Просвещение, 2013 (в электронном варианте).	1
Технические средства обучения и учебно-практическое оборудование.		
1	Персональный компьютер	1
2	Колонки	1
3	Телевизор - экран	1
4	Натюрмортный стол	1
5	Различные художественные материалы	
6	Классная доска с магнитной и меловой поверхностью	1
7	Натюрмортный фонд	
8	Стол и стулья школьные	По количеству детей в классе
9	Выставочная зона	1
10	Шкаф-стелаж	5

Кабинет «Иностранные языки» (1)

Технические средства обучения и учебно-практическое оборудование.

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

п/п		
1	Моноблочный компьютер	1
2	Магнитола	1
3	Переносная магнитная доска	1
4	Классная доска	1
5	Парта двухместная ученическая	9
6	Стулья ученические	18

Таблицы, наглядные пособия, стенды

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стенд «Неправильные глаголы»	1
2	Стенд «Карта англоговорящих стран»	1
3	Стенд «Флаги, гербы англо-язычных стран»	9
4	Стенд «Английский алфавит»	1
5	Стенд «Достопримечательности Лондона»	1
6	Карта Великобритании	1
7	Комплект грамматических таблиц	20
8	Дидактические карточки (раздаточный материал)	15
9	Политический глобус	1

Кабинет «Информатика» (1)

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	АРМ учителя	1
2	Персональные компьютеры для обучающихся	8
3	Проектор	1
4	МФУ	1
5	Экран для проектора	1

Таблицы, наглядные пособия, стенды

№ п/п	Наименование	Количество
1	Плакат «Техника безопасности»	1

Средства индивидуальной защиты и спасения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Огнетушитель порошковый	1

Кабинет «Истории и обществознания» (1)

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Телевизор	1
2	Системный блок	1
3	Монитор	1
4	Звуковые колонки	2
5	Мышка	1
6	Клавиатура	1

Таблицы, наглядные пособия, стенды

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стенд «Классный уголок».	1
2	Стенд «Династия Рюриковичей»	1
3	Стенд «Династия Романовых».	1
4	Стенд « Урал наш край родной».	1
5	Таблицы по истории: 5класс 6класс 7класс 8класс 9 класс	5 6 6 8 3
6	Таблицы по обществознанию	5

Печатные пособия. Карты

№	Наименование
1.	Древний Восток. Передняя Азия и Египет
2.	Египет и Передняя Азия в древности
3.	Древний Восток. Индия и Китай
4.	Древняя Греция
5.	Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э
6.	Римская империя в I – III вв. н.э
7.	Римская империя в IV – V вв. падение Западной Римской империи
8.	Франкское государство в V – сер. IX в
9.	Европа в VIII – IX вв.
10.	Арабы в VII – XI вв
11.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв
12.	Европа в XIV – XV вв
13.	Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV – сер. XVII в
14.	Европа в XVI в
15.	Европа в XVI – пер. половине XVII в
16.	Европа в начале нового времени (Английская буржуазная революция – XVII в.)
17.	Война за независимость и образование США (1775 - 1783) – 3 шт.
18.	Франция в период буржуазной революции. 1789 – 1794 гг. Европа с 1794 по 1799 г
19.	Европа с 1799 по 1815 гг
20.	Европа 1815 – 1849 гг

21.	Территориально-политический раздел мира с 1876 – 1914 гг
22.	Западная Европа после Первой мировой войны. 1918 – 1923 гг
23.	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг
24.	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья
25.	Древнерусское государство и Киевская Русь в IX – начале XII вв
26.	Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII вв
27.	Русское государство в XVII в. (1617 – 1689 гг)
28.	Российская империя во второй половине XVIII в
29.	Отечественная война 1812 г
30.	Российская империя в начале XIX в. по 1861 г. (Европейская часть)
31.	Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 г.)
32.	Россия в XIX – начале XX столетия
33.	Россия с 1907 г по 1914 г
34.	Подготовка Великой октябрьской Социалистической революции. (март-ноябрь 1917 г)
35.	Великая Октябрьская Социалистическая революция и Гражданская война.(4 класс)
36.	Разгром первого похода Антанты март-август 1919 г
37.	Союз Советских Социалистических Республик
38.	Культурное строительство СССР за годы советской власти
39.	Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток (1928 – 1940 гг)
40.	Великая Отечественная война Советского Союза. 1941 – 1945 гг
41.	Народное хозяйство СССР в 1961 – 1985 гг
42.	Политическая карта мира
43.	Европа (политическая карта)

Кабинет «Математика» (3)

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютер	1

Таблицы, наглядные пособия, стенды

№ п/п	Наименование	Количество
1	Таблица «Весёлые часики» по математике 5 класс	2
2	Таблица «Свойства умножения» по математике 5 класс	1
3	Таблица «Свойства деления» по математике 5 класс	1
4	Таблица «Таблица умножения» по математике 5 класс	1
5	Стенд «Российская Федерация», «Челябинская область»	1

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

1	Набор «КИК» (комплект чертежных инструментов классных)	1
---	--	---

Кабинет «Музыка» (1)

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Телевизор	1
2	Караоке	1
3	Музыкальный центр	1

Таблицы, наглядные пособия, стенды

№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактический раздаточный материал	10
2	Карточки с признаками характера звучания	10
3	Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств	10
4	Карточки с обозначением исполнительских средств выразительности	10
5	Комплект русских, советских и зарубежных композиторов	15
6	Таблицы МХК «Жанры в Русской живописи»	1
7	Таблицы МХК «Стили и направления»	1
8	Таблицы МХК «Всемирная архитектура»	1
9	Стенд «Музыкальные инструменты симфонического оркестра»	1
10	Стенд «Музыкальные инструменты народного творчества»	1

№ п/п	Наименование	Количество
1	Фортепиано	2
2	Гитара	1
3	Цифровое пианино	1
4	Набор музыкальных инструментов для народного творчества	1
5	Гармонь	1

Кабинет «Физика» (1)

Оснащение мебелью

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол учительский	1
2.	Стол для демонстрационных опытов	2
3.	Столы ученические	8
4.	Стул учительский	1

5.	Стулья ученические	16
6.	Огнетушитель	1
7.	Аптечка	1
8.	Шкафы	3
9.	ПК	1
10.	Доска	1
11.	Шкаф (встроенный)	1
12.	Горшки	10
13.	Ведро	2
14.	Корзина	1

Перечень оборудования в кабинете физики (лаборатория физики).

№	Название оборудования	Количество (вновь поступившее)	Количе ство	№ шкафа в лаборато рии
Оптика				
1	Выгнутые зеркала на подставке.		1	3
2	Демонстрационный набор по оптике.		1	3
3	Комплект лабораторный по оптике		1	3
4	Линза на подставке.		2	3
5	Лупа.		2	3
6	Лупа на подставке.		0	3
7	Набор призм		1	3
8	Микроскоп		0	-
9	Модель «Земля – Солнце».		0	-
10	Набор дифракционных решеток		0	-
11	Набор линз.		1	3
12	Осветитель ОТП.		0	3
13	Плоскопараллельные стеклянные призмы		0	3
14	Стробоскоп		1	3
15	Диапроектор		2	1
Механика				
1	Двусторонний баллистический пистолет		1	1
2	Деревянные бруски		2	1
3	Динамометр демонстрационный		1	1
4	Динамометр лабораторный 0-400 Н		15	1
5	Динамометр лабораторный 0-5 Н		10	1
6	Двойной динамометр		1	1
7	Динамометр демонстрационный 0-5 Н.		1	1
8	Модель ракеты действующая		1	1
9	Набор грузов демонстрационный		2	1
10	Набор грузов лабораторный.		12	1
11	Прибор для изучения закона сохранения импульса		1	1
12	Манометр демонстрационный		2	1
13	Секундный маятник		1	1
14	Тележка самодвижущаяся		4	1

15	Штангенциркуль		15	6
16	Набор для изучения законов Ньютона		1	1
17	Насос воздушный ручной		1	1
18	Прибор для определения законов Ньютона		4	1
19	Ветродвигатель		1	1
20	Барометр-анероид		1	1
21	Сосуды сообщающиеся		4	1
22	Прибор для измерения атмосферного давления		1	1
23	Ареометр		1	1
24	Машина Атвуда		1	1
25	Весы демонстрационные, набор гирь		1	1
26	Цилиндр с отверстиями		2	1
27	Шар Паскаля		1	1
28	Прибор для определения диффузии в газах		1	1
29	Прибор для демонстрации броуновского движения		1	1
30	Тахометр		1	1
	Механические колебания и волны			
1	Набор грузов		1	3
2	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком		2	3
3	Математический маятник		1	3
4	Секундомер демонстрационный		1	3
5	Камертон с пером		2	3
	Молекулярная физика и термодинамика			
1	Гигрометр		1	3
2	Психрометр		1	3
3	Теплоприёмник		2	3
4	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости		1	
5	Секундный маятник		1	3
6	Шар с кольцом		1	3
7	Модель кристаллической решетки алмаза		1	3
8	Модель кристаллической решетки алмаза		1	3
9	Модели атомов для составления молекул		2	3
10	Термометр ртутный		1	3
	Динамика			
1	Комплект по кинематике и динамике		6	1
	Электродинамика и магнетизм			
1	Амперметр демонстрационный		1	5
2	Амперметр лабораторный		2	5
3	Ваттметр демонстрационный		1	5
4	Виток в магнитном поле Земли		1	5
5	Вольтметр демонстрационный		1	5
6	Вольтметр лабораторный		1	5
7	Генератор электрический		1	5
8	Источник питания лабораторный		1	5
9	Катушка индуктивности лабораторная		2	5
10	Ключ демонстрационный		1	5
11	Ключ лабораторный		12	6

12	Компас		4	5
13	Лампочки лабораторные		8	5
14	Магазин сопротивлений		4	6
15	Магнитная стрелка.		2	5
16	Миллиамперметр лабораторный		2	5
17	Модель двигателя внутреннего сгорания		1	5
18	Модель электродвигателя		1	5
19	Плитка электрическая		4	6
20	Прибор для демонстрации правила Ленца		2	5
21	Рамка вращения в магнитном поле Земли		2	5
22	Резисторы лабораторные		40	6
23	Реостат лабораторный		2	5
24	Реостаты демонстрационные		1	5
25	Реостаты разного сопротивления		1	5
26	Стеклянная и эбонитовая палочки.		1	5
27	Электрический звонок		1	5
28	Султаны		1	5
29	Электроскоп		2	5
30	Электрофорная машина.		1	5
31	Модель молекулярного строения магнита		2	5
32	Термометр на сопротивление		1	5
33	Поршень		1	5
34	Цилиндры		2	5
35	Предохранители демонстрационные		2	5
36	Электрический звонок (конструктор)		2	5
37	Шунты		9	5
38	Термопара		2	5
39	Стенд для определения удельного сопротивления		1	5
40	Латунная трубка на изолирующей ручке		1	5
41	Омметр		2	5
42	Магниты полосовые		2	5
43	Магнит дугообразный		9	5
44	Универсальный угломер (уровень)		1	5
45	Прибор для обнаружения магнитного поля		1	5

Тематические комплекты лабораторных приборов

	Комплект лабораторных приборов по механике	
1	Весы с гирями учебные	8 ш.
2	Динамометр учебный на 4 Н	10 ш.
3	Лента измерительная с сантиметровыми делениями	4 ш.
4	Линейка измерительная с миллиметровыми делениями до 50 см	6 ш.
5	Линейка измерительная с миллиметровыми делениями до 30 см	6ш.

6	Набор тел равного объема и равной массы лабораторный	12 н.
7	Штангенциркуль	7 ш.
8	Желоб лабораторный 70 см	9ш.
9	Желоб лабораторный 30 см	6ш.
10	Штатив с муфтой и лапкой	14ш.
11	Держатели к желобу 30 см	9ш.
12	Держатели к желобу 15 см	15ш
13	Набор тел из трёх шариков	2ш.
14	Бруски квадратные	5ш.
15	Набор грузов по механике	12ш.
16	Держатели для штатива	46ш.
17	Линейка для определения равновесия тел	1 ш.
18	Лента копировальная	1 ш.
19	Набор брусков (деревянный):цилиндры большие, цилиндры маленькие, бруски большие, бруски средние ,бруски маленькие	10ш,16ш., 6ш.,11ш. 5ш.
	Комплект лабораторных приборов по молекулярной физике и термодинамике	
1	Калориметр	4 ш.
2	Мензурка с принадлежностями	25 ш.
3	Стаканы алюминиевые	7ш.
4	Термометр лабораторный 0÷50ЦС	5 ш.
5	Набор тел для калориметрических работ	8ш
	Комплект лабораторных приборов по электричеству	
1	Амперметр лабораторный 0-2 А	6 ш.
2	Вольтметр лабораторный 0-6 В	25 ш.
3	Ключ лабораторный	12 ш.
4	Компас школьный	4 ш.
5	Катушка-моток	6 ш.
6	Магнит дугообразный лабораторный	9 ш.

7	Магнит полосовой лабораторный	4 ш.
8	Набор резисторов на 10 Ом	18ш..
9	Набор резисторов на 2 Ом	40ш..
10	Реостат ползунковый РП-6	7 ш.
11	Миллиамперметр лабораторный	2ш.
12	Штангенциркуль	7ш.
13	Набор проводов + детали	1к.
14	Электроконструктор	1ш.
15	Электротехника(конструктор)	1ш.
16	Автоконструктор	1ш.
17	Электро- инструктор	3ш.
18	Электромеханический конструктор	4ш.
19	Электроконструктор №3	1ш.
20	Электрический двигатель демонстрационный	1ш.
21	Электрический двигатель лабораторный	3ш.
22	Катушка индуктивности	2ш.
23	Источник тока на 4В	9ш.
24	Микрометр	11ш.
25	Проводники	16ш.
	Комплект лабораторных приборов по кинематике и динамике	
1	Кинематика и динамика	1

КОМПЛЕКТ ПЕЧАТНЫХ ПОСОБИЙ			
1	Комплект таблиц по физике	1 к.	
2	Портреты выдающихся физиков	1 к.	
3	Таблица "Международная стема единиц"	1 ш.	

	Комплект лабораторных приборов по механике	
1	Весы с гирями учебные	8 ш.
2	Динамометр учебный на 4 Н	10 ш.
3	Лента измерительная с сантиметровыми делениями	4 ш.
4	Линейка измерительная с миллиметровыми делениями до 50 см	6 ш.
5	Линейка измерительная с миллиметровыми делениями до 30 см	6ш.
6	Набор тел равного объема и равной массы лабораторный	12 н.
7	Штангенциркуль	7 ш.
8	Желоб лабораторный 70 см	9ш.
9	Желоб лабораторный 30 см	6ш.
10	Штатив с муфтой и лапкой	14ш.
11	Держатели к желобу 30 см	9ш.
12	Держатели к желобу 15 см	15ш
13	Набор тел из трёх шариков	2ш.
14	Бруски квадратные	5ш.
15	Набор грузов по механике	12ш.
16	Держатели для штатива	46ш.
17	Линейка для определения равновесия тел	1 ш.
18	Лента копировальная	1 ш.
19	Набор брусков (деревянный):цилиндры большие, цилиндры маленькие, бруски большие, бруски средние ,бруски маленькие	10ш,16ш., 6ш.,11ш. 5ш.

	Комплект лабораторных приборов по молекулярной физике и термодинамике	
1	Калориметр	4 ш.
2	Мензурка с принадлежностями	25 ш.
3	Стаканы алюминиевые	7ш.
4	Термометр лабораторный 0t50ЦС	5 ш.
5	Набор тел для калориметрических работ	8ш

	Комплект лабораторных приборов по кинематике и динамике	
1	Кинематика и динамика	1

Комплект лабораторных приборов по электричеству		
Амперметр лабораторный 0-2 А		6 ш.
Вольтметр лабораторный 0-6 В		25 ш.
Ключ лабораторный		12 ш.
Компас школьный		4 ш.
Катушка-моток		6 ш.
Магнит дугообразный лабораторный		9 ш.
Магнит полосовой лабораторный		4 ш.
Набор резисторов на 10 Ом		18ш..
Набор резисторов на 2 Ом		40ш..
Реостат ползунковый РП-6		7 ш.
Миллиамперметр лабораторный		2ш.
Штангенциркуль		7ш.
Набор проводов + детали		1к.
Электроконструктор		1ш.
Электротехника(конструктор)		1ш.
Автоконструктор		1ш.
Электро- инструктор		3ш.
Электромеханический конструктор		4ш.
Электроконструктор №3		1ш.
Электрический двигатель демонстрационный		1ш.
Электрический двигатель лабораторный		3ш.
Катушка индуктивности		2ш.
Источник тока на 4В		9ш.
Микрометр		11ш.

Кабинет «Русский язык» (3)

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Принтер	3
2	Телевизор	3
3	Компьютер	3

Таблицы, наглядные пособия, стенды

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стенд «Виды придаточных в сложноподчиненном предложении»	1
2.	Стенд «Правописание наречий»	1
3.	Стенд «Виды анализа на уроках русского языка»	1

Спортивный зал (1)

Объекты спорта

спортивного зала (корпус А)

1. Размер зала:

Длина 17,93 м ширина 11,75 м высота 4,15м2. Общая площадь 210,6м² этаж 23. Единоновременная пропускная способность 20чел**Тренажерный зала (малый – корпус А)**

1. Размер зала:

Длина 11,4 м ширина 6 м высота 3,3 м2. Общая площадь 68,4м² этаж 13. Единоновременная пропускная способность 12чел**Комплексная спортивная площадка:**Общая площадь площадки: 1431м²

Размер: 53х27, покрытие асфальтное, ограждение: столбы, калитка, ворота

Игровое и спортивное оборудование	Единица измерения	Количество
Шведская стенка	шт	1
Брусья для отжимания	шт	1
Детский спортивный лабиринт	шт	1
Ворота для мини - футбола	шт	4
Брусья для отжимания	шт	1

Скамья парковая	шт	6
Уличный трен. «Такстер»	шт	1
Уличный трен. «Велосипед»	шт	1
Уличный трен. «Уллиптический»	шт	1
Уличный трен. «Имитация гребли»	шт	1
Уличный трен. «Жим ногами»	шт	1
Уличный трен. «Жим к груди»	шт	1
Уличный трен. «Жим на Брусьях»	шт	1

Спортивный инвентарь

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1.	Барьер легкоатлетический	шт.	5
2.	Канат гимнастический	шт.	2
3.	Козел	шт.	1
4.	Лыжный комплект	шт.	25
5.	Палки гимнастические	шт.	9
6.	Мат напольный	шт.	19
7.	Мегафон	шт.	1
8.	Мостик гимнастический	шт.	1
9.	Скамейка гимнастическая	шт.	3
10.	Стойка для прыжков	шт.	5
11.	Стенка гимнастическая	шт.	6
12.	Стол теннисный	шт.	1
13.	Брусья гимнастические	шт.	1
14.	Гимнастическая перекладина	шт.	1
15.	Планка для прыжков	шт.	3
16.	Эстафетные палочка	шт.	16
17.	Стол теннисный	шт.	1
18.	Велосипед	шт.	1
19.	Катамаран	шт.	1
20.	Бадминтон	шт.	7

21.	Бодибар	шт.	14
22.	Дартс	шт.	4
23.	Ключки	шт.	25
24.	Коньки	шт.	40
25.	Мешок боксерский	шт.	1
26.	Мяч б/б	шт.	25
27.	Мяч волейбольный	шт.	25
28.	Мяч футбольный	шт.	20
29.	Мяч Хед	шт.	5
30.	Обручи гимнастические	шт.	15
31.	Пенки	шт.	10
32.	Самокат	шт.	6
33.	Скакалки	шт.	10
34.	Стен платформа	шт.	6
35.	Конус	шт.	9
36.	Мяч силиконовый	шт.	1
37.	Набор из мячей	шт.	1
38.	Гриф гантельный	шт.	2
39.	Диск	шт.	2
40.	Кольцо баскетбольное	шт.	2
41.	Гантели неопреновая	шт.	6
42.	Сетка волейбольная	шт.	1
43.	Кегли	шт.	10
44.	Мяч для наст/тен	шт.	8
45.	Набор для настольного тенниса	шт.	13
46.	Ядро	шт.	1
47.	Сетка для баскетбольных колец	шт.	8
48.	Сетка для гандбольных ворот	шт.	2
49.	Комплект лыж без ботинок	шт.	10
50.	Конус	шт.	15

51.	Рулетка	шт.	1
52.	Мяч резиновый	пара	4
53.	Волан для бадминтона	шт.	20
54.	Насос старт	шт.	1
55.	Насос для мячей	шт.	1
56.	Шайба	шт.	5
57.	Гитара	шт.	5

Кабинет «Технологии и СБО»

Столярные мастерские – 2	Верстаки комбинированные – 4 шт. Токарные станки по дереву марки СТД-120М – 4 шт. Станок вертикально-сверлильный марки НС-Ш, СНВШ-1 – 1 шт. Сверлильный станок СС-16/450 – 3 шт. Фуговально-пильный школьный станок ФПШ-5 – 1 шт. Циркулярно-фуговальный станок марки СУБД-1 – 1 шт. Станок заточный – 1 шт. Настольный наждачный станок марки ТС-60176, СЗШ-1 – 1 шт. В наличии наглядные пособия: ЭОР, макеты, модели, таблицы, плакаты, схемы, чертежи Дрель «Интерскол ДУ-580 Р» - 1 шт
Швейные мастерские – 3	Машина швейная электрическая бытовая – 3 шт. Швейная машина с ножным приводом - 1 шт. Утюг – 1 шт. Приспособления для влажно-тепловой обработки – 1 шт. В наличии наглядные пособия: ЭОР, таблицы, плакаты, чертежи
Кабинет кулинарии и СБО	Кухонный гарнитур - 1 комплект Вытяжка — 1 шт. Стол кухонный овальный — 2 шт. Стол кухонный — прямоугольный - 2 шт. Табурет — 8 шт. Плита электрическая – 2 шт. Холодильник – 1 шт. Блендер – 1 шт. Кухонный комбайн — 1 шт. Электромясорубка – 1 шт. Фильтр- кувшин для воды — 1 шт. Сервиз столовый — 2 шт. Сервиз чайный — 2 шт. Чайная пара- шт. Разделочные доски- комплекта. Ножи — 6 шт. Вилки — 6 шт.

	Ложки столовые — 6шт. Ложки чайные — 6шт. Набор кастрюль -1 шт. Сковорода — 1 шт. Посуда кухонная, столовая, столовые приборы - в достатке В наличии наглядные пособия: ЭОР, таблицы, плакаты. Транспорт Этикет Правила поведения в общественных местах Правильная осанка Оказание первой помощи утонувшему Посуда Мебель Одежда и обувь Правила гигиены Инфекционные заболевания Дорожные знаки Телевизор – 1 шт. Машина швейная электрическая бытовая – 3 шт. Швейная машина с ножным приводом - 1 шт. Утюг – 1 шт. Приспособления для влажно-тепловой обработки – 1 шт.
--	---

Кабинет «Логопедии- 1»

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Моноблок	1
3	Принтер «Самсунг»	1
4	Принтер HP	1
5	Музыкальный центр	2
6	Телевизор	1

Таблицы, наглядные пособия, стенды

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стенд «Погода»	1
2	Стенд «Город правильной речи»	1
3	Комплект стендов «Характеристика звуков»	1
4	Комплект таблиц по русскому языку «Правила на орфограммы» (6 шт)	1
5	Стенд «Лента памяти»	1
6	Стенд «Алфавит. Письменные буквы»	1
7	Набор предметных картинок «Животные и птицы»	7
8	Набор предметных картинок «Зима»	3
9	Набор предметных картинок «Овощи фрукты»	4
10	Набор предметных картинок «Рыбы»	2

11	Набор предметных картинок «Деревья»	2
12	Набор предметных картинок «Травы»	2
13	Набор предметных картинок «Грибы»	1
14	Набор предметных картинок «Игрушки»	
15	Набор предметных картинок «Профессии»	
16	Набор предметных картинок «Насекомые»	
17	Набор предметных картинок «Деревья и кустарники»	
18	Набор предметных картинок «Животные и их детеныши»	
19	Набор предметных картинок «Инструменты»	
20	Набор предметных картинок «Цветы»	
21	Набор предметных картинок «Лето»	
22	Набор предметных картинок «Осень»	
23	Набор предметных картинок «Весна»	
24	Набор предметных картинок «Ягоды»	
25	предметные картинки на подбор антонимов	
26	предметные картинки на подбор синонимов	
27	многозначные слова	
28	множественное число	
29	один – много	
30	словообразование	
31	Набор предметных картинок «Головные уборы»	
32	Набор предметных картинок «Мебель»	
33	Набор предметных картинок «Растения»	
34	Набор предметных картинок «Обувь. Одежда. Головные уборы»	
35	Набор предметных картинок «Продукты питания»	
36	Набор предметных картинок «Животные жарких стран»	
37	Набор предметных картинок «Перелетные птицы»	
38	Набор предметных картинок «Зимующие птицы»	
39	Набор предметных картинок «Домашние животные»	
40	Набор предметных картинок «Животные севера»	1
41	Набор предметных картинок «Зимующие птицы»	1
42	Набор предметных картинок «Транспорт»	1
43	Набор предметных картинок «Домашние птицы»	1
44	Набор предметных картинок «Бытовая техника»	1
45	Набор предметных картинок «Город»	1
46	Набор предметных картинок «Музыкальные инструменты»	1
47	Набор предметных картинок «Спортивный инвентарь»	1
48	Набор предметных картинок «Садовый инвентарь»	1
49	Набор предметных картинок «Школьные принадлежности»	1
50	Набор предметных картинок «Почта»	1
51	Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов	1
52	Касса букв	8

53	Всеера букв гласных и согласных	5
54	Набор схем слияния слогов для фонетического анализа	15
55	Русский алфавит ,собранный из элементов конструктора	1
56	Схемы для анализа предложений	6
57	Схемы предлогов	6
58	Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами	1
59	Пособия на согласование	5
60	Деформированные тексты	5
61	Наборы предметных картинок для деления слов на слог	6

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

№ п/п	Название	Количество
1	Игра на образование притяжательных прилагательных	1
2	Игра на словообразование	1
3	Набор предметных картинок на обследование звукопроизношения	10
4	Набор предметных картинок на обследование понимания речи	1
5	Набор предметных картинок на обследование связной речи	1
6	Набор предметных картинок на обследование грамматического строя	1
7	Состояние словаря	1
8	Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений	1
9	Обследование слоговой структуры слова	1
10	Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей	1
11	Картинки и тексты	1
12	Артикуляционные упражнения (карточки)	1
13	Профили звуков	
14	Пособия для работы над речевым дыханием	
15	Предметные картинки на все изучаемые звуки	

16	Альбомы на автоматизацию поставленных звуков	
17	Тексты на автоматизацию поставленных звуков	5
18	Кукольный театр	1
19	Шнуровальные планшеты	2
20	Мозаика	1
21	Пазлы	4
22	Домино	1
23	Конструктор «Лего»	1
24	Куклы	2
25	Мячи	1
26	Программа Компьютерная «Игры для Тигры»	1 диск

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Компьютерная техника	Количество
Компьютеры в кабинете информатики,	10
АРМ учителя	1
Компьютеры педагога основной школы	15
Ноутбук	2
АРМ сопровождения образовательного процесса:	
АРМ библиотекаря	1
АРМ логопеда	1
Компьютеры:	
Психолог (ПК)	3
Социальный педагог	2
Проектор (в т.ч. в составе АРМов)	3
Телевизор (в т.ч. в составе АРМов)	7
Сканер	2
МФУ (в т.ч. в составе АРМов)	4
Принтер монохромный (в т.ч. в составе АРМов)	2
Принтер цветной	1
Цифровой фотоаппарат	1
Цифровой микроскоп	1
Доступ в Интернет Локальная сеть	51200 кб/с

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения (Локальная сеть) и к глобальной информационной среде. Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается. Учебные помещения рассчитаны на использование проектора, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Вывод: материально-техническое, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и обеспечивает полное выполнение АООП ООО, в том числе ее практической части.

Приложение №1. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)