

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Папкова Н.В.

Приказ № 192-д

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID4180678)

учебный предмет «Русский язык»

для учащихся 5 – 9 классов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Папкина Н.В.
Приказ № 192-д
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4180678)

учебный предмет «Русский язык»

для учащихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его

интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и

другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста.

Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста

на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ъ.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари

синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**;

-гар- – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 класс

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и

сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход изодной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные

числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.
Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.
Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, отдельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.
Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 класс

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь - языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетически (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста - рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**).

Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** послешипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов. Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 класс

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков. Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями,

вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 класс

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение
Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных

народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из

опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по
 - установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления

информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения**

самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

– адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого

– человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать

результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным, научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения

орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний;

о – е (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем

существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в

виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в

приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного),

словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русскогоречевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных,

местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике

и графиков практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе

связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж,

заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий,

применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце

наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать

группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с

непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правиларусского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности

употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и

пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам,

зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать употребление языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять

речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.2	Повторение изученного в начальной школе	5	1		Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7	1			
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Практическая работа по теме: «Функционально-смысловые типы речи.» Практическая работа по теме: «Редактирование текста» Практическая работа по теме: «Информационная переработка текста»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11		3		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Функциональные разновидности языка (общепредставление)	4		1	Практическая работа по теме: «Разновидности языка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	Итого по разделу	4		1		
Раздел 5. Система языка						
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Лексикология	11				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Морфемика. Орфография	13		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	37		1		
Раздел 6. Морфология. Культура речи. Орфография						
6.1	Система частей речи в русском языке	2		1	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное. Повторение изученного в начальных классах»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Имя существительное	22	1	2	Практическая работа по теме «Лексические группы имён существительных» Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Имя прилагательное	12	2	1	Практическая работа «Роль имён прилагательных в речи» Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный), Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Глагол	24	2	3	Самостоятельная работа «Чередование в корнях глаголов» Самостоятельная работа, Практическая работа «Вид и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

					время глагола», Диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол» Сжатое изложение	
	Итого по разделу	60	5	7		
Раздел 7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
7.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	1	1	Самостоятельная работа по теме «Словосочетание» Контрольный диктант по теме: «Синтаксис и пунктуация»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Простое двусоставное предложение	9				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Практическая работа «Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Сложное предложение	7		2	Практическая работа по теме: «Синтаксический разбор сложного предложения» Практическая работа по теме: «Сложное предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.5	Прямая речь	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.6	Диалог	2		1	Практическая работа по теме: «Составляем диалог»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	28	1	5		
	Повторение пройденного материала	5	1		Итоговый контрольный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	11				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	17		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Основные функции русского языка	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	1	1	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного» Практическая работа по теме: «Виды речи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6	1	1		
Раздел 3. Текст						
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Практическая работа «Информационная переработка текста»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Практическая работа по теме: «Функционально-смысловые типы речи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13		2		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Практическая работа по теме: «Жанры стилей»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11		1		
Раздел 5. Лексикология. Культура речи						

5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Практическая работа «Роль словарей в жизни человека»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22		1		
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография						
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Практическая работа по теме: «Как образуются слова»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный разбор слова»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16		2		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
7.1	Части речи в русском языке	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Самостоятельная работа «Имя существительное как часть речи».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	3	1	Самостоятельная работа № 5 «Правописание имён»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

					прилагательных». Словарный диктант Диктант с изменением текста (распределительный диктант), Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
7.4	Имя числительное	21	1	2	Практическая работа «Употребление имён числительных в устной речи», Самостоятельная работа «Имя числительное как часть речи», Контрольная работа по теме: «Имя числительное»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Самостоятельная работа «Слитное, дефисное и раздельное написание слов», Практическая работа по теме: «Роль местоимений в речи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	2	1	Самостоятельная работа № 8 «Правописание глаголов», Изложение, Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106	7	7		
Повторение пройденного материала		13				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	14		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Язык как развивающееся явление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Монолог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Текст						
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Устный ответ на лингвистическую тему (устное монологическое высказывание «Особенности публицистического стиля»)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Публицистический стиль	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу		6				
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография						
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	1	3	Самостоятельная работа «Причастный оборот», Самостоятельная работа «Образование и нормы употребления причастий», Практическая работа «Употребление причастий в речи», Контрольная работа по теме: «Причастие»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	1	2	Самостоятельная работа «Деепричастный оборот», Лабораторная работа «Употребление деепричастий в речи», Контрольная работа по теме: «Деепричастие»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21	1	2	Практическая работа «Употребление наречий в речи», Самостоятельная работа «Правописание наречий», Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Наречие»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2		1	Сжатое изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		1	Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		1	Сочинение-рассуждение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.9	Частица	12	1	1	Практическая работа «Употребление служебных частей речи», Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Частица»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Самостоятельная работа «Правописание служебных частей речи» Практическая работа: «Звукоподражательные слова»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Практическая работа по теме: «Омонимия слов»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101				
Повторение пройденного материала		8	1		Контрольная работа по теме: «Самостоятельные и служебные части речи »	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Кол-во часов			Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Практическая работа по теме: «Виды речи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4		1		
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	4		2	Практическая работа по теме: «Текст. Информационная переработка текста» Практическая работа по теме: «Смысловый анализ текста»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4		2		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		2	Практическая работа по теме: «Стили речи» Практическая работа по теме: «Жанры стилей»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5		2		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	4	1		Контрольный диктанта по теме: «Синтаксис»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	3	1		Контрольный диктанта по теме: «Повторение изученного»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	7	2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание						
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Практическая работа «Словосочетание как единица синтаксиса», Самостоятельная работа «Синтаксические связи слов в словосочетаниях»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	5		2		
Раздел 7. Система языка. Предложение						
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	5		5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	8	1	1	Самостоятельная работа «Главные члены предложения», Контрольный диктант по теме: «Двусоставное предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	12	1		Диктант с изменением текста (графический диктант)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	15	1	1	Самостоятельная работа «Типы односоставных предложений», Контрольная работа по теме «Односоставное предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	21	1	1	Практическая работа «Однородные члены предложения и знаки препинания при них», Контрольный диктант по теме: «Простое осложненное предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения.		2		Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	17		1	Самостоятельная работа по теме «Обособленные члены предложения», Диктант с грамматическим заданием	
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	29	1	2	Самостоятельная работа по теме «Знаки препинания при обращении», Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный) Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу			7	11		
Повторение пройденного материала		8	1	8	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение пройденного материала» Практическая работа по теме: «Предложения с обращениями» Практическая работа по теме: «Конструирование предложений с вставными конструкциями»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	26		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Кол-во часов			Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	1		Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4	1			
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3		1	Практическая работа по теме: «Смысловой анализ текста»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3		1		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Практическая работа по теме: «Использование научного стиля»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5		1		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						

5.1	Сложное предложение	1		1	Практическая работа по теме: «Сложное предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12	1	4	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение» Подробное изложение Сочинение-рассуждение на свободную тему Практическая работа по теме: «Синтаксический разбор ССП»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	1	5	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение» Практическая работа по теме: «Синтаксический разбор СПП» Сжатое изложение с творческим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	1	8	Контрольная работа по теме: «Бессоюзное сложное предложение» Сочинение по картине Подробное изложение Практическая работа по теме: «Конструирование БСП» Практическая работа по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	1	2	Контрольный диктант по теме: «Сложные предложения с разными союзной и бессоюзной связи» Сочинение-описание фотографии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Практическая работа по теме: «Прямая и косвенная речь»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

Итого по разделу	69	4	21		
Повторение пройденного материала	8	1		Контрольная работа по теме: «Сложное предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Итоговый контрольный диктант Предэкзаменационная работа Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	15	23		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	НРЭО
		Всего	Контр. работы	Практ. работы			
1.	Богатство и выразительность русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
2.	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	
3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1					
4.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	
5.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0	
6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522	
7.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8	
8.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
9.	Язык и речь. Язык и общение. Речь устная и письменная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a	Ономастика Южного Урала. Понятие об ономастике, топонимике и антропонимике
10.	Монолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
11.	Прямая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	

12.	Диалог. Полилог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
13.	Читаем по-разному	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0	
14.	Слушание. Аудирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e	
15.	Сочинение/изложение (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
16.	Понятие о тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350	
17.	Текст и его основные признаки. Тема, главная мысль, абзац.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc	Основные принципы возникновения названий географических объектов (Первичные топонимы. Микро- и макротопонимы. Местные географические реалии)
18.	Средства связи предложений и частей текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a	
19.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
20.	Повествование как тип речи. Рассказ как разновидность текста. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
21.	Описание как функционально- смысловой тип речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30	
22.	Описание предмета. Сочинение- описание.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac	
23.	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	
24.	Доказательства в рассуждении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	

25.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
26.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
27.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
28.	Понятие о функциональных разновидностях языка. Функциональные стили	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
29.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1					
30.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
31.	Система языка. Фонетика. Графика. Орфография. Фонетика как раздел лингвистики. Буква и звук.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
32.	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
33.	Правописание безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8	
34.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
35.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Согласные твёрдые и мягкие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
36.	Согласные звонкие и глухие. Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
37.	Графика. Алфавит	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4	

38.	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4	
39.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4	
40.	Слог. Ударение. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Интонация, её функции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4	
41.	Фонетический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36	
42.	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия». Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	
43.	Орфография. Орфограмма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	
44.	Раздельное написание предлогов с другими словами					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	
45.	Разделительные Ъ и Ь					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	
46.	Повторение. Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0	
47.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Толковые словари	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc	
48.	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	
49.	Понятие о лексической сочетаемости. Прямое и переносное значение слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c	
50.	Сочинение. Устный рассказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	
51.	Тематические группы слов. Омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee	Особенности топонимической системы Южного Урала
52.	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a	Классификация топонимов (Доминирующий признак. Оронимы. Гидротопонимы. Антропотопонимы)
53.	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0	Классификация топонимов (Фито- и зоотопонимы. Этнотопонимы)

54.	Паронимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16	
55.	Словари. Основные способы толкования слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a	
56.	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0	Топонимика населённого пункта. Топонимика Южного Урала как живое свидетельство многих событий в жизни наших предков и современников.
57.	Повторение темы «Лексикология». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0	
58.	Проверочная работа по теме «Лексикология»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0	
59.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e	
60.	Окончание и основа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898	
61.	Приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce	
62.	Суффиксы	1					
63.	Чередование звуков в морфемах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa	
64.	Морфемный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26	
65.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	
66.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130	

67.	Правописание приставок на -з (-с)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464	
68.	Правописание ы — и после ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a	
69.	Правописание ы — и после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4	
70.	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba	
71.	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1					Начальные представления об этимологии. Понятие ФОРМАНТА
72.	Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1					Топонимические словари. Словари по местной топонимике Н.И. Шувалова, А.К. Матвеева и принципы их построения
73.	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04	
74.	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30	История возникновения фамилий. Образование фамилий
75.	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a	
76.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2	
77.	Изложение выборочное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c	
78.	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2	
79.	Типы склонения имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580	

80.	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6	
81.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2	
82.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1			
83.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918	
84.	Род несклоняемых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde	
85.	Морфологический анализ имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28	Антропонимическая система русского языка. Виды антропонимов
86.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4	
87.	Правописание суффиксов -ек-/-ик-имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a	Принципы возникновения топонимов и их словообразование. Роль суффикса в образовании топонимов
88.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246	
89.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110	
90.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca	
91.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4	Топонимы на карте Челябинской области с тюрко-язычными формантами

92.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- Практикум	1		1			
93.	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- — -лож- -раст- — -ращ- — -рос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e	
94.	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- — -лож- -раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1					
95.	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — скоч-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0	
96.	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	1					Антропонимы на карте Челябинской области
97.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc	
98.	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e	Антропонимические словари и принципы их построения
99.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	
100.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	
101.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6	
102.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c	
103.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	
104.	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce	
105.	Сочинение-описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8	

106.	Буквы О и Е после шипящих и Ц всуффиксах имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c	
107.	Буквы О и Е после шипящих и Ц всуффиксах имен прилагательных. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede	
108.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	
109.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	1				Повторение изученного об ономастике, топонимике и антропонимике. Работа с топонимическими словарями
110.	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1			
111.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398	
112.	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514	
113.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1					
114.	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686	
115.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1					
116.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee	
117.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960	
118.	Глаголы возвратные и невозвратные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a	
119.	Сочинение на тему	1					

120.	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee	
121.	Настоящее время: значение, образование, употребление	1					
122.	Изменение глаголов по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c	
123.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58	
124.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1					
125.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4	
126.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32	
127.	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a	
128.	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116	
129.	Правописание корней с чередованием е//и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca	
130.	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228	
131.	Обобщение по теме: «Правописание корней с чередованием е // и»	1					
132.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e	

133.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02	
134.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74	
135.	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430	
136.	Работа над ошибками, анализ работы	1	1				
137.	Что изучает синтаксис	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de	
138.	Словосочетание	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778	
139.	Предложение - основная единица речевого общения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52	
140.	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce	
141.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и не восклицательных предложений. Интонация	1					
142.	Грамматическая основа предложения	1					
143.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4	
144.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c	

145.	Второстепенные члены предложения. Определение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402	
146.	Дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e	
147.	Обстоятельство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6	
148.	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78	
149.	Предложения с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0	
150.	Сочинение-описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0	
151.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52	
152.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1					
153.	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190	
154.	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1					
155.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8	
156.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		1			
157.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744	

158.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2	
159.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c	
160.	Предложения с прямой речью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12	
161.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1					
162.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c	
163.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1			
164.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88	
165.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608	
166.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4	
167.	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284	
168.	Повторение. Морфология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6	
169.	Повторение. Синтаксис. Культура речи.	1					
170.	Обобщение изученного за курс 5 класса. Подведение итогов.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	17			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	НРЭО
		Всего	Контр. работы	Практ. работы			
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	
2.	Русский язык — язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	История заселения Южного Урала и возникновения уникальных говоров
3.	Понятие о литературном языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	
4.	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	Фонетические особенности южноуральских говоров
5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	
6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4	
7.	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	
8.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	
9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	
10.	Диктант /контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288	
11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0	

12.	Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	
13.	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	
14.	Сообщение на лингвистическую тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6	
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	
16.	Монолог и диалог. Практикум	1		1			
17.	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	
18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	
19.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1					
20.	Простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	
21.	Назывной и вопросный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	
22.	План текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	Родословная русского языка. Истоки говоров Южного Урала
23.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1					
24.	Особенности функционально-смысловых типов речи	1					
25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1					
26.	Особенности описания как типа речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	
27.	Сочинение-описание (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	

28.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				
29.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		
30.	Официально-деловой стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31.	Особенности официально-делового стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32.	Заявление, расписка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33.	Научный стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34.	Особенности научного стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35.	Научное сообщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1				
38.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	1		1		
39.	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				
40.	Изложение (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41.	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1				

42.	Лексика русского языка (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	
43.	Лексические средства выразительности	1				
44.	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2	
45.	Метафора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	
46.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале
47.	Исконно русские слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	
48.	Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	
49.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				
50.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	Истоки говоров Южного Урала
51.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4	Лексические особенности южноуральских говоров
52.	Профессионализмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	
53.	Жаргонизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	
54.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	

55.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	
56.	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	
57.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	
58.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1					
59.	Сочинение-описание природы и местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1					
61.	Фразеологизмы и их роль в тексте	1					
62.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи»	1					
63.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	1		1			
64.	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	
65.	Работа над ошибками, анализ работы	1					
66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	
67.	Основные способы образования слов в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8	
68.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	
69.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38	

70.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	
71.	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	
72.	Понятие об этимологии	1					
73.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	
74.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1			
75.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	
76.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. Практикум	1					
77.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1					
78.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1					
79.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1					
80.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	1					
81.	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	

82.	Работа над ошибками, анализ работы	1					
83.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	
84.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1					
85.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	
86.	Имя существительное как часть речи	1					Грамматические особенности южноуральских говоров
87.	Особенности словообразования имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	
88.	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	
89.	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	Особенности южноуральских говоров в письменной речи современных школьников
90.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	
91.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	
92.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	
93.	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1			
94.	Повторение темы «Имя существительное»	1					

95.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	
96.	Работа над ошибками, анализ работы	1					
97.	Имя прилагательное как часть речи(повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	
98.	Имя прилагательное как часть речи	1					Грамматические особенности южно-уральских говоров
99.	Разряды имён прилагательных по значению	1					
100.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	
101.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	
102.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	Особенности южно-уральских говоров в речи современных школьников
103.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	
104.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c	
105.	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1					
106.	Изложение подробное/сжатое	1					
107.	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	

108.	Правописание н и нн в именах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2	
109.	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	
110.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	
111.	Правописание суффиксов -к- и -ск-имен прилагательных. Практикум	1					Лексические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале
112.	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	
113.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале
114.	Сочинение-описание внешности человека	1					
115.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	
116.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	
117.	Работа над ошибками, анализ работы	1	1				
118.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	
119.	Синтаксические функции имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	

120.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				
121.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		
122.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124.	Склонение количественных имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125.	Склонение порядковых имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126.	Склонение числительных. Практикум	1		1		
127.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129.	Собирательные числительные, их склонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130.	Нормы употребления собирательных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131.	Нормы словообразования имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132.	Синтаксическая роль имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133.	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134.	Морфологический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c

135.	Орфографический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	
136.	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	
137.	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	
138.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	1				
139.	Работа над ошибками, анализ работы	1					
140.	Местоимение как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	
141.	Разряды местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94	
142.	Личные местоимения	1					
143.	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1					
144.	Сжатое изложение (обучающее)	1					
145.	Возвратное местоимение себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	
146.	Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	
147.	Сочинение. Сбор материала	1					
148.	Сочинение-описание картины	1					
149.	Указательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	

150.	Определительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	
151.	Вопросительно-относительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	
152.	Неопределенные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	
153.	Отрицательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	
154.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	
155.	Морфологический анализ местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	
156.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1					
157.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1			
158.	Повторение по теме «Местоимение»	1					
159.	Практикум по теме «Местоимение»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	
160.	Работа над ошибками, анализ работы	1					
161.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	
162.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	
163.	Словообразование глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	Морфологические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале

164.	Сочинение. Сбор материала	1					
165.	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1					
166.	Переходные и непереходные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	
167.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	
168.	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	
169.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	
170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	
171.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1					
172.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	
173.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	
174.	Условное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	
175.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	
176.	Повелительное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6	
177.	Повелительное наклонение глагола(закрепление). Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	
178.	Употребление наклонений	1					
179.	Употребление наклонений. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	
180.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	

181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2	
182.	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	
183.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a	
184.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	
185.	Изложение. Смысловый анализ текста	1					
186.	Изложение (обучающее)	1					
187.	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a	
188.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1					Особенности говоров в произведениях южно-уральских писателей
189.	Описание действий. Сбор материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	
190.	Сочинение-описание действий	1					
191.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	
192.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	
193.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1					

194.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1					
195.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1				
196.	Работа над ошибками, анализ работы	1					
197.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	
198.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086	Жизнь русского слова в фольклорных текстах
199.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	
200.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1					
201.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540	
202.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1					
203.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	
204.	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	14			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	НРЭО
		Всего	Конт. работы	Практ. работы			
1.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка
2.	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	
3.	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)	1					
4.	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da	Морфологические нормы
5.	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1					
6.	Контрольная работа /диктант с грамматическим заданием	1					
7.	Монолог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e	
8.	Диалог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e	
9.	Сочинение на лингвистическую тему	1					
10.	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари
11.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1					Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южно-уральцев»

12.	Тезисный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	
13.	Тезисный план текста. Практикум	1					
14.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	
15.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	Грамматические нормы: употребление причастий в речи
16.	Основные виды текста-рассуждения	1					
17.	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1					
18.	Сочинение-рассуждение на тему	1					
19.	Функциональные разновидности языка	1					
20.	Публицистический стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2	Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях
21.	Основные жанры публицистического стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	Роль речевого этикета в общении
22.	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976	Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения
23.	Официально-деловой стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6	Построение предложений с причастным оборотом
24.	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042	Речевой этикет: искусство комплимента
25.	Сочинение на тему	1					
26.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	
27.	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	Орфоэпические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях

28.	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	
29.	Причастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	
30.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1					
31.	Действительные и страдательные причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	
32.	Полные и краткие формы причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2	
33.	Причастия настоящего и прошедшего времени	1					
34.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1					
35.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4	
36.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0	
37.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	
38.	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	
39.	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1			
40.	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и от глагольных прилагательных	1					

41.	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и от глагольных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	
42.	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1					Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека
43.	Морфологический анализ причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564	
44.	Сочинение/изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74	
45.	Правописание не с причастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	
46.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98	
47.	Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4	
48.	Диктант/Диктант с продолжением	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa	
49.	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	Особенности употребления деепричастий в речи
50.	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	Построение предложений с деепричастным оборотом
51.	Деепричастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	
52.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694	
53.	Правописание не с деепричастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	

54.	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1					
55.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1					Орфоэпические нормы. Ударение в деепричастиях
56.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1			
57.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1					
58.	Сочинение-описание картины	1					
59.	Морфологический анализ деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8	
60.	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1					
61.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8	
62.	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Нормы употребления деепричастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	
63.	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Практикум	1					
64.	Контрольная работа по темам «Причастие» и «Деепричастие»	1	1				
65.	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0	Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях
66.	Разряды наречий по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62	

67.	Разряды наречий по значению. Практикум	1					
68.	Степени сравнения наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	
69.	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1			Проект «Разговорная речь южноуральцев»
70.	Словообразование наречий	1					
71.	Морфологический анализ наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba	Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека
72.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	
73.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1			
74.	Дефис между частями слова в наречиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	
75.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	
76.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1					
77.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	
78.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1			
79.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6	

80.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1					
81.	Буквы о и а на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	
82.	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1					Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях
83.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	
84.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1					
85.	Повторение темы «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	
86.	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	
87.	Слова категории состояния в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a	
88.	Слова категории состояния и наречия	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262	
89.	Служебные части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	
90.	Предлог как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866	Нарушение норм управления
91.	Предлоги производные и непроизводные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2	
92.	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	
93.	Предлоги простые и составные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	
94.	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1			

95.	Правописание предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	
96.	Правописание предлогов. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	
97.	Употребление предлогов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	
98.	Употребление предлогов в речи. Практикум	1					
99.	Морфологический анализ предлога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	
100.	Повторение темы «Предлог»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	
101.	Повторение темы «Предлог». Практикум	1					
102.	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978	
103.	Разряды союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4	
104.	Разряды союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	
105.	Сочинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60	
106.	Подчинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82	Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания ЧТ в союзах что, чтобы
107.	Правописание союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4	
108.	Правописание союзов. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea	
109.	Союзы и союзные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	

110.	Союзы в простых и сложных предложениях	1					
111.	Морфологический анализ союза	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634	
112.	Повторение темы «Союз»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	
113.	Повторение темы «Союз». Практикум	1					
114.	Частица как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств речевого этикета
115.	Разряды частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	
116.	Разряды частиц. Практикум	1		1			
117.	Правописание частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26	
118.	Правописание частицы не	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	
119.	Правописание частицы не. Практикум	1					
120.	Разграничение частиц не и ни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	
121.	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1					
122.	Морфологический анализ частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	
123.	Повторение темы «Частица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e	Проект «Разговорная речь южноуральцев»
124.	Повторение темы «Частица». Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86	

125.	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1				
126.	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	
127.	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	
128.	Морфологический анализ междометия	1				
129.	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	
130.	Омонимия слов разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	
131.	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1				
132.	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e	
133.	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
134.	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				
135.	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				
136.	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		136	10	36		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	НРЭО
		Всего	Конт. работы	Практ. работы			
1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee	Речевой этикет как развивающееся явление. Национально-культурная специфика русского речевого этикета
2.	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c	
3.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208	
4.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492	
5.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686	
6.	Контрольная работа/проверочная работа/диктант	1	1				
7.	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a	
8.	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a	
9.	Монолог и диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e	
10.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	Лексическое богатство русского языка. Правильность и точность речи

11.	Средства и способы связи предложений в тексте	1					Грамматические (синтаксические) нормы. Порядок слов в предложении
12.	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6	Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с косвенной речью
13.	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	Особенности общения в социальных сетях
14.	Официально-деловой стиль Жанры официально-делового стиля	1		1			Телефонный этикет
15.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e	
16.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4	Понятие о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка
17.	Словосочетание, его структура и виды	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34	
18.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72	Толковые словари русского речевого этикета и их характеристика
19.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1			
20.	Синтаксический анализ словосочетаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228	Грамматические (синтаксические) нормы: глагольное и именное управление в русском языке.
21.	Повторение темы.	1					Трудные случаи управления. Нарушение норм управления

22.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e	
23.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2	
24.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c	Грамматические (синтаксические) нормы: порядок слов в предложении
25.	Двусоставные и односоставные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c	Лексическое богатство русского языка. Точность словоупотребления
26.	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88	
27.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c	
28.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286	Грамматические (синтаксические) нормы: согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
29-30.	Изложение подробное/сжатое	2		2			Лексическое богатство русского языка. Выразительность и чистота речи
31.	Составное глагольное сказуемое	1					
32-33.	Составное именное сказуемое	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a	

34.	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0	
35.	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736	Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с несогласованным приложением
36.	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966	
37.	Определения согласованные и несогласованные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec	
38.	Приложение как особый вид определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc	Лексическая сочетаемость. Типы лексических ошибок
39.	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c	
40.	Дополнение как второстепенный член предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564	
41.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672	
42.	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794	
43.	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1					Синтаксические средства художественной выразительности
44-45.	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения".	2					Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета
46.	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068	

	предложение", "Второстепенные члены предложения"						
47.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248	Лексическое богатство русского языка. Употребление фразеологизмов
48.	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392	
49.	Определённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be	Речевая недостаточность и речевая избыточность
50.	Неопределённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc	
51.	Неопределённо-личные предложения.	1					
52.	Обобщённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e	
53-54.	Сочинение-описание картины	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4	
55.	Безличные предложения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860	
56.	Безличные предложения.	1					
57.	Назывные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c	
58-59.	Повторение темы «Односоставные предложения».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	Учёные-языковеды и их вклад в исследование русского речевого этикета
60.	Контрольный диктант по теме: «Односоставные предложения»	1	1				
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1					
62-65.	Понятие о простом осложнённом предложении	4		1			

66-67.	Понятие об однородных членах предложения	2					
68.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10	
69.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	1					
70.	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30	
71.	Однородные и неоднородные определения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052	Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с причастным оборотом
72.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e	Нормативные словари русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы: ударение в причастиях
73.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2	
74-75.	Синтаксический анализ простого предложения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a	
76-80.	Повторение темы «Предложения соднородными членами».	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818	Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с деепричастным оборотом. Орфоэпические нормы: ударение в деепричастиях

81-83.	Сочинение-рассуждение на тему	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48	
84-86.	Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами»	2	1				
87-88.	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	2					
89.	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60	
90.	Обособление приложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c	
91.	Обособление приложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268	
92.	Обособление обстоятельств	1					
93.	Обособление обстоятельств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4	
94.	Обособление дополнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c	
95.	Обособление дополнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664	
96.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2	
97-99.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82	
100.	Повторение темы «Предложения обособленными членами»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84	

101-103.	Повторение темы «Предложения собособленными членами».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e	Орфоэпические нормы
104-105.	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	2	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a	
106-107.	Предложения с обращениями	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c	
108-110.	Предложения с обращениями.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474	Этикетные формы обращения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения
111-112.	Предложения с вводными конструкциями	2					
113-114.	Предложения с вводными конструкциями.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96	
115-116.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	2					
117-119.	Предложения со вставными конструкциями	2					Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с однородными членами
120-121.	Предложения со вставными конструкциями.	2					Использование синонимов и антонимов в речи
122-123.	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4	

124-125.	Повторение темы «Предложения обращениями, вводными и вставными конструкциями»	2		1			
126-127.	Повторение темы «Предложения обращениями, вводными и вставными конструкциями».	2		1			
128.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1				
129-130.	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи.	2		2			
131-132.	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи.	2		2			
133-134.	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	2		2			
135-136.	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	2		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	26			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	НРЭО
		Всего	Контр. работы	Практ. работы			
1.	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	Расширение понятия о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка (повторение)
2.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	
3.	Русский язык в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	
4.	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	
5.	Повторение. Правописание корней и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	
6.	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	
7.	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c	Словари современного русского литературного языка
8.	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346	Русский речевой этикет начала XXI века
9.	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472	
10.	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e	

11.	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	
12.	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0	
13.	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1					
14.	Изложение подробное/сжатое)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	
15.	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	Грамматические (синтаксические нормы): Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
16.	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	Грамматические (синтаксические нормы): построение предложений с причастным и деепричастным оборотами
17.	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30	
18.	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430	
19.	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e	Состояние речевой культуры общества на современном этапе
20.	Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6	
21.	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42	

22.	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96	
23.	Сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	
24.	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae	Грамматические (синтаксические нормы): нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм
25.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a	
26.	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1					
27.	Виды сложносочинённых предложений	1					
28.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc	Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений
29.	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1			Причины неизбежных изменений в языке в новых общественных условиях
30.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2	

31.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1					
32.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12	
33.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8	Способы совершенствования речевой культуры
34.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4	Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений
35.	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46	
36.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1					Способы совершенствования речевой культуры
37.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1			
38.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e	
39.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a	Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений. Ошибки в построении сложноподчинённого предложения

40.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4	
41.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4	
42.	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1					
43.	Классификация сложноподчинённых предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e	
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16	
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1			Грамматические (синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6	
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a	
48.	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0	
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400	
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518	

51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770	
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e	
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c	
54.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26	
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a	
56.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c	
57.	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1					
58.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae	
59.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6	
60.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a	
61.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8	

62.	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4	
63.	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16	
64.	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1			
65.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1					
66.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1			
67.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38	
68.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50	
69.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e	
70.	Виды бессоюзных сложных предложений	1					
71.	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1			
72.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c	
73.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354	

74.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476	
75.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584	
76.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0	
77.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926	
78.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78	
79.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86	
80.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016	
81.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60	
82.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94	
83.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		
84.	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52	

85.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0	
86.	Типы сложных предложений с разными видами связи	1					
87.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8	
88.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
89.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1			
90.	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	Прошлое, настоящее и будущее русского речевого этикета
91.	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1					Грамматические (синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности
92.	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1	1				

93.	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». Практикум	1		1			
94.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934	
95.	Косвенная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c	
96.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda	
97.	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2	
98.	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1					
99.	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a	
100.	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c	
101.	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e	
102.	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	15	23			

