

Согласовано
Начальник управления
социальной защиты населения
Л.Г. Ярыгина
«27» ноября 2024 год



Утверждено
Директор
Н.В. Папкова
Приказ № 238-д
от «26» ноября 2024 год



Программа развития
на 2025-2028 годы

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; — Конвенция о правах ребёнка; — Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования — Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» — Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года; — «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) — Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); — Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; — Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»; — Государственная программа Челябинской области; — «Развитие образования в Челябинской области» на 2018- 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П); — Региональная целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным, общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Челябинской области (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 № 01/2428); — Муниципальная программа «Развитие образования в городе Магнитогорске на 2025-2030 годы» (Постановление администрации города Магнитогорска; — Устав ОУ; — Локальные акты школы
Цель	Формирование устойчивых предпосылок для эффективной социальной адаптации обучающихся в обществе с учетом

	особенностей детей с ограниченными возможностями, обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды Школы
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учесть актуальный уровень развития образовательного учреждения и проблемы, требующие решения в период 2025-2028 гг. 2. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 3. Создание механизмов непрерывного повышения качества образования. 4. Совершенствование единой коррекционно-развивающей среды школы, способствующей реализации возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, и их дальнейшей социальной адаптации. 5. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности (предметные, межпредметные интегративные знания, умения и навыки). 6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни. 7. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ. 8. Обновление инфраструктуры, развитие современной материально-технической базы. 9. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 10. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 11. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния к прогнозируемым результатам развития школы
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная социальная адаптация обучающихся в обществе с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями 2. Функционирование коррекционно-развивающего пространства для всех участников образовательных отношений на основе использования внутренних ресурсов и профессионального потенциала организации. 3. Наличие условий для непрерывного развития и самореализации обучающихся и педагогов в различных областях науки, искусства, социальной и профессиональной деятельности. 4. Наличие безопасной, комфортной, здоровьесберегающей среды в школе. 5. Высокий уровень нравственной и корпоративной культуры участников образовательных отношений ОУ
Сведения о разработчиках	Творческая группа педагогических работников, обучающихся, законных представителей обучающихся

Период реализации	Указать сроки реализации Программы развития
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 год)	Подготовка локальных актов МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы
II этап – реализация (2025- 2027 учебные годы)	— Реализация мероприятий плана действий Программы; — Реализация образовательных и воспитательных проектов. — Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; — Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (2028 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Мероприятия по реализации Программы включаются в календарные планы работы учреждения. В течение календарного года вопросы по отдельным направлениям и мероприятиям обсуждаются на административных и педагогических совещаниях. Ежегодно промежуточные результаты реализации Программы рассматриваются на заседании Совета школы, на Педагогическом совете; включаются в отчет по результатам самообследования образовательной организации и публикуются на официальном сайте школы. По запросу учредителя отчеты о промежуточных и итоговых результатах реализации Программ предоставляются специалистам управления образования администрации города Магнитогорска.</p> <p>Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: Папкина Н.В., директор; Маякова Н.В., заместитель директора; Шардина О.П., заместитель директора; Маркина Л.В., учитель; Алякина О.А., учитель</p>

Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска. 2. Дата создания ОО: 17 марта 1962 года. 3. ИНН: 7446031792 4. Учредитель ОО: Администрация города Магнитогорска. 5. Лицензия серия 74Л02, №0002137 от 03.08.2016 года выдана Министерством образования и науки Челябинской области. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 455026, Челябинская область, город Магнитогорск, улица им. Дружбы, дом 25. 7. Контакты телефон ОО: (3519) 20-29-17 адрес электронной почты ОО: uszn91_shinfamily@minsoc74.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://school-int7-ya.ucoz.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся основного общего образования: 52; Количество детей с ОВЗ: 52; Детей-инвалидов: 10</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Единоличным исполнительным органом является директор, который назначается и освобождается от должности учредителем.</p> <p>Коллегиальными органами управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общее собрание трудового коллектива; — Педагогический совет; — Совет школы; — представительный орган работников (первичная профсоюзная организация). <p>Виды реализуемых образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования; — дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. <p>Учебные помещения школы оснащены современной техникой, мебелью, учебно-демонстрационным и иным оборудованием.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учреждение работает круглосуточно. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Продолжительность учебного года: 9 классы - 33 учебные недели 5-8 классы – 34 учебные недели Продолжительность уроков 5-9 классы – 40 минут</p>

	<p>Начало занятий: 1 смена – 8:15 Начало работы кружков: 13:00 Начало факультативных занятий: 13:00 На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 15-20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 107; Количество педагогических работников: 53; Количество учителей: 14; Количество специалистов: 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда; 2 учителя-дефектологи, 3 социальных педагога, 1 библиотекарь; Доля педагогических работников с высшим образованием: 75.47 %; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 85.71 %</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»: проведение профориентационной работы среди обучающихся.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»: проведение профориентационной работы среди обучающихся.</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом учащейся молодёжи «Магнит»: организация внеурочной деятельности, проведение профориентационной работы среди обучающихся.</p> <p>Автономная некоммерческая организация больничных волонтеров и волонтеров донорского движения «Вектор добрых дел»: организация внеурочной деятельности, проведение профориентационной работы среди обучающихся.</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»: развитие региональной системы оценки качества образования, цифровизации и цифровой трансформации образовательной деятельности.</p> <p>Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорска: управление образовательным и обеспечивающими процессами в целях повышения качества предметных и метапредметных образовательных результатов.</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (5–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). — Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). — Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. — Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. — Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов не предусмотрено АООП	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников не предусмотрено АООП	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников не предусмотрено АООП	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Обучение по программам начального общего образования не осуществляется	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельной программы здоровьесбережения	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Более 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 96 % обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие 3 и более технологических кружка	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организацией (ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»)	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения (школьный музей, школьный музыкальный коллектив)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного музыкального театра «Камертон»	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями отсутствует	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Ставка не предусмотрена штатным расписанием, в связи с малым количеством обучающихся	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа по краеведению «Отчизноведение»	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие возможности открытия первичного отделения РДДМ Движение первых и особенности регистрации детей-сирот на портале «Гос.услуги»	Установить взаимодействие с отделением РДДМ Движение первых на базе ГБ ПОУ «МСМТ»; ГБУДО ДУМ «МАГНИТ»
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Образовательные программы начального общего образования в учреждении не реализуются	
64	Наличие представительств молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) детских и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	— Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) — Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. — Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В учреждении не реализуется ООП СОО	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. — Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. — Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. — Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. — Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. — Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организации «горизонтального» обучения педагогических работников. — Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснение ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. — Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). — Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). — Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	— Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Организация обучения работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие классов, где осуществляется реализация программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик

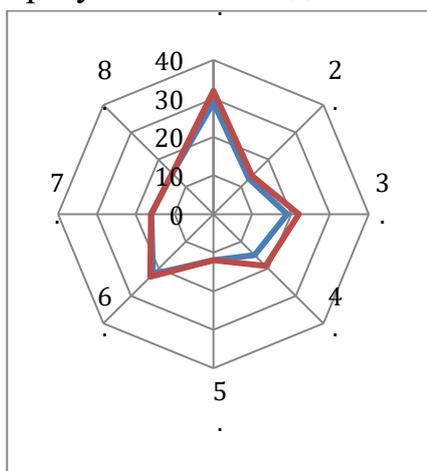
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: 3 штатных специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска провела самодиагностику в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние учреждения как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (141 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1. Магистральное направление "Знание"
2. Магистральное направление "Здоровье"
3. Магистральное направление "Творчество"
4. Магистральное направление "Воспитание"
5. Магистральное направление "Профориентация"
6. Магистральное направление "Учитель. Школьная команда"
7. Магистральное направление "Образовательная среда"
8. Магистральное направление "Школьный климат"

По блоку «Знание» получено 29 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостатки:

- не полная обеспеченность учебниками и учебными пособиями объясняется отсутствием внебюджетных фондов;
- отсутствие организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников не предусмотрено АООП. Обучающихся по адаптированным программам принимают участие в специализированных (коррекционных) конкурсах различных уровней.

По блоку «Здоровье» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень по показателям «Организация просветительской

деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия».

Необходимость обеспечения бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов отсутствует, т.к. обучение по программам начального общего образования не осуществляется.

По блоку «Творчество» получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня организации различных технологических кружков (более 3) на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба, первичного отделения РДДМ Движение первых, представительств молодежных общественных объединений. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба.

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, и т.д., участие обучающихся в профориентационной смене, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла по данному блоку на средний уровень. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку «Образовательная среда» получено 16 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление	Причины
Знание	Контингент обучающихся составляют дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, которые имеют комплекс проблем социального и медицинского характера, что влечет за собой педагогическую запущенность, пробелы в знаниях, низкий уровень учебной мотивации. Не всегда педагогам в полной мере удается уделить внимание обучающимся в плане лично-ориентированного и дифференцированного подхода. Недостаточное финансирование.
Здоровье	Не все обучающиеся могут принять участие в соревнованиях, в связи с отсутствием допуска по медицинским показаниям.
Творчество	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; слабая мотивация педагогов. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещений, необходимое для реализации дополнительных

	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Воспитание	На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. Низкая инициативность со стороны обучающихся.
Профорентация	Неготовность (полная /частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень профессионального образования: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родственниками. Недостаточная развитость системы профессионального образования.
Учитель. Школьная команда	Профессиональное выгорание педагогических работников. Страх перед низкими результатами при прохождении диагностики профессиональных компетенций и ситуации неуспешности. Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Образовательная среда	Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы является устаревшее оборудование, низкий процент обновления фонда.
Школьный климат	Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум» и обусловлены материально-технической базой.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	29	<ul style="list-style-type: none"> — Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся; — Создание условий для своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме; — Обеспечение доступности качественного образования; — Качественное обновление содержания общего образования; — Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, мониторингов, ГИА; — Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; — Систематическое повышение квалификации педагогов; — Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций.
2.	Здоровье	13	<ul style="list-style-type: none"> — Создание условий к снижению роста заболеваемости обучающихся; — Рост личностных и спортивных достижений; — Повышение уровня валеологической грамотности; — Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; — Популяризация выполнения норм ГТО; — Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; — Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся; — Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин; — Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
3.	Творчество	19	<ul style="list-style-type: none"> — Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; — Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none"> — Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр школьный музей); — Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям; — Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей; к участию в научно-практических конференциях для обучающихся с ОВЗ; — Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; — Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; — Повышение уровня информационной культуры учащихся.
4.	Воспитание	15	<ul style="list-style-type: none"> — Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов к реализации воспитательных задач; — Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); — Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба; — Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба; — Формирование ценностных ориентиров обучающихся.
5.	Профориентация	12	<ul style="list-style-type: none"> — Совершенствование системы профессиональной ориентации в школе; — Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; — Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; — Повышение мотивации учащихся к труду; — Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; — Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; — Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; — Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; — Владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; — Активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора,

			уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
6.	Учитель. Школьная команда	19	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; — Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; — Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам в сфере воспитания; — Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия.
7.	Образовательная среда	16	<ul style="list-style-type: none"> — Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, — недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; — Укрепление партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; — Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социальных педагогов; — Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов; — Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; — Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; — Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; — Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; — Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
8.	Школьный климат	15	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> — комплексное обновление условий реализации образовательных программ; — информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе

			<p>доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> — планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; — мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; — современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Устоявшаяся репутация школы; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны законных представителей; - Разработан и реализуется План мероприятий, направленный на повышение качества образования; - По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы; - Подготовка обучающихся с ОВЗ к ГВЭ, в силу психических особенностей детей, приводит к высокой методической нагрузке педагогов; - Неполная обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - Повышение уровня информированности законных представителей, общественности о деятельности ОУ о результатах работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации к достижению более высоких результатов в учебной работе; - Проблема снижения уровня профессионализма и преэмптентности в преподавании ряда предметов в результате оттока молодых кадров.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно активное внедрение механизмов снижения нагрузки детей со стороны отдельных педагогов; - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками, своевременное выявление и направление школьников на ПМПк; 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации; - Потеря способности к

	<p>медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.); - Использование здоровьесберегающих технологий вурочной и внеурочной деятельности; - Открытие дополнительных штатных единиц (психологов, социальных педагогов) 	<p>выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью; 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям; - Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой И спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки; -Расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение. 	<p>самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения.</p>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; - Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям; - Ведется систематическая работа с по проведению интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в исследовательской работе, в дистанционных конкурсах. Увеличено число участников конкурсного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; - Вовлечением во внеурочную деятельность детей занимаются не все педагоги; -Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость приобретения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.) Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие дифференцированного подхода может ослабить работу с учащимися; - Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; - Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая занятость мотивированных обучающихся; - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных мероприятий; - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика личностного роста обучающихся, духовно-нравственного развития; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родственников формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье; - Пребывание в гос.учреждении для ребенка становится травмирующим обстоятельством, что вызывает

	<p>-Духовно-нравственная направленность воспитательной системы;</p> <p>-Реализация «Программы воспитания»;</p> <p>-Привлечение школьников в волонтерскую деятельность;</p> <p>-Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в проектах «Билет в будущее», «Открывая горизонты».</p>	<p>материальных ценностей над духовными;</p>	<p>процесса;</p> <p>- Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников;</p> <p>- Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий.</p>	<p>определенные негативные проявления.</p> <p>- Отсутствие возможности Систематически принимать участие в онлайн мероприятиях из-за фиксированного времени;</p> <p>- Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников.</p>
Профориентация	<p>- Реализуется основной уровень профориентационного минимума; Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории;</p> <p>- Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся;</p> <p>- Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</p> <p>- Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;</p> <p>- Нерегулярная организация системы профессиональных проб;</p> <p>- Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства.</p>	<p>- Внедрение профориентационного курса «Россия – мои горизонты»;</p> <p>- Участие в федеральных проектах;</p> <p>- Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Открывая горизонты»;</p> <p>- Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор.</p>	<p>- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;</p> <p>- Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы;</p> <p>- Противоречивость рынка труда в регионе</p>
Учитель. Школьная команда	<p>- Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум);</p> <p>- Наличие в штате образовательной</p>	<p>- Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>- Наличие межведомственного взаимодействия (КДН, ПДН и т.д.);</p> <p>- Сотрудничество с МУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска;</p>	<p>- Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности обучающихся.</p>

	<p>организации педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда; учителя-дефектолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года; - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам. 		<ul style="list-style-type: none"> - Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры и спорта. 	
Образовательная среда	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфорта учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы; - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; - Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН. 	<p>Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения (филиалы); - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству; - Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум); - Наличие в штате образовательной организации педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, дефектолога; - Реализуется психолого- 	<p>Отсутствие специальных тематических зон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие межведомственного взаимодействия (КДН, ПДН и т.д.); - Сотрудничество с МУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска; - Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности обучающихся.

	педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года.			
--	---	--	--	--

Анализ потенциала развития МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа по возможности укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2028 года-организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы педагогических совещаний, проводимых совместно с родителями (законными представителями).
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Создание и функционирование технологического объединения	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Создание и функционирование военно-патриотического клуба	Локальный акт
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Продолжить реализацию плана профориентационной работы	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Развитие и повышение квалификации.	
Увеличение доли учителей, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Составление графика прохождения диагностики
Проведение мониторинга обучения педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Составление графика повышения квалификации

Магистральное направление «Образовательная среда»/ Организация внутришкольного пространства	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Ключевое условие «Школьный климат» Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограмм	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Современная школа»	1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся. 2. Обновление содержания адаптированных общеобразовательных программ, совершенствован	1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с	2025 – 2028	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кадровое обеспечение: учителя-предметники. Методическое	Заместитель директора по УВР	Положительная динамика результатов независимых исследований (ГИА)	Анализ результатов независимых исследований (ГИА)

			ие форм, технологий учебно-методического содержания 3.Совершенствование внутренней системы оценки.	целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.		процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур).			
2	Воспитание	Реализация программ военно-патриотиче	Повышение квалификации педагогических работников по	Функционирование органа ученического самоуправления	2025 – 2028	Разработка нормативной правовой документации	Нормативно - правовое обеспечение образователь	Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной	Реализация программ урочной и внеурочной

		ского клуба.	вопросам организации военно-патриотического клуба.	я, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО.		и школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	ного процесса: «Программа Воспитания», Положение о военно-патриотическом клубе, Положение об ученическом самоуправлении. Кадровое обеспечение: руководитель музея, учитель ОБЖ, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования. Методическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение: музеи, музейные комнаты, кабинет ОБЖ.		деятельности дополнительного образования и организация военно-патриотического клуба в школе.	деятельности дополнительного образования и организация военно-патриотического клуба в школе.
3	Здоровье	Физкультур	Развитие школьного	Развитие	2025-	Выявление		Замести-	Увеличение	Победы в

		но-спортивное движение	спортивного клуба	школьного спортивного клуба	2026	детей с высокими показателями в спорте		тель директора по ВР	количества учащихся, посещающих спортивные секции	городских спортивных соревнований
4	Творчество	Реализация программ дополнительного образования	Разработка и реализация программ дополнительного образования технологической направленности	Расширение системы дополнительного образования	2025-2026	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Совершенствование профориентационной работы и участие в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на		Заместитель директора по УВР	Внести изменения в план	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	«Эффективная команда»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	• Формирование «внутренней» мотивации педагогов профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания.	2025-2028	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных		Заместитель директора по УВР	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации и педагогическим и кадрами. Повышение образовательного уровня	Анализ штатного Расписания. Анализ социального заказа с точки зрения выполнения. Диагностика профессиональных затруднений

				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами • Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Повышение квалификации управленческой команды школы. • Стимулирование участия педагогических работников в диагностике профессиональных компетенций. 	<p>планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Реализации целевой модели «Наставничество».</p> <p>Положение о стимулировании педагогических работников. Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги. Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ), по вопросам штатного расписания; план и график повышения</p>			<p>педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационную, исследовательскую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в диагностике профессиональных компетенций.</p>	<p>й. Диагностики педагогических затруднений. Аналитический отчет педагогов - наставников в работе сопровождаемыми педагогами.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						квалификаци и.				
7	Школьный климат	Формиро- вание психоло- гически благопри- ятного школьного климата	Обеспечение дифференцированны х условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по создани ю условий для оказания психолого- педагогич- еской помощи целевым группам обучающихся	2025- 2027	Организация деятельности по созда нию условий помощи целевым группам обучающихся		Замести- тель директор а по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающих ся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающих ся
8	Образовательная среда	Цифровая образова- тельная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн– обучения технологий онлайн обучения, подготовка педагогов федеральной информационн о- сервисной платформы цифровой образовательной среды образовательной деятельности	2025- 2027	План курсовой подготовки по данному направлению		Замес- титель директор а по УВР	Система повышения квалифи- кации педагогич- еских работников в лице	Используй- вание возмож- ностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 3) Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
- 4) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 5) Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптированные основные образовательная программы ООО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС - 2023; – Правила приема учеников на обучение по адаптированным образовательным программам ООО; – Положение о формах получения образования; – Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; – Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; – Положение о языке образования; – Положение о 	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		Бюджетные средства

	комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебной литературы	Обеспеченность составляет 90%	Приобретение учебной литературы	Бюджетные средства
	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (6 смарт-тв, 7 принтеров, 2 МФУ)	Бюджетные средства
	Техника для кабинета информатики	Не имеется	Оснащение компьютерной техникой, аппаратурой для проведения видеоконференций.	Бюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для обучающихся 5-9 классов	Бюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется обновление	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Обеспечены	– Педагог дополнительного образования по игре на гитаре, театрального мастерства,	Бюджетные средства

			патриотического клуба, объединений технологического направления; – Курсовая подготовка педагогов.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные)	Ремонт здания и отдельных помещений	Замена канализационных труб	Бюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинета технологии (девочки) и СБО	Бюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт жилых помещений	Бюджетные средства
		Мебель	Обновление мебели для жилого/учебного корпуса	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	Количество баллов по результатам самодиагностики (не ниже 130 баллов)
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития (положительная динамика)
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	Не менее трех направлений (ежегодно)
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Создан патриотический клуб	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях клуба.
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Не менее 20% педагогов
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100% педагогов

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Знание» Задача: Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.	2025-2026 учебный год		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка учебных планов, профилей, ИУП.	Ежегодно, август		Учебный индивидуальный учебный план	Учебный индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Директор Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования.	Август 2025 – сентябрь 2028		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса.	Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок. Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор Заместитель директора по УВР
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА.	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА. (индивидуальный,	Педагоги-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР

				групповой)		
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА.	2025-2028 гг.		Результаты ГИА Обеспечение курсовой	Подготовки педагогов, Реализация планов наставничества «Педагог – педагог».	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ.	Август 2025 – сентябрь 2028		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Директор Заместитель директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей.	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Классные руководители, педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах.	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности.	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами. Обновление содержания	Август 2025 – сентябрь 2028		Количество заключенных договоров. Наличие адаптированных программ. Договор о	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование.	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР

адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.			Сотрудничестве ОУ с внешними партнерами.			
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности.	Август 2025 – сентябрь 2028		Оборудование для экспериментов, Лабораторных работ, опытов.	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС.	Администрация	Директор
Подпроект «Воспитание»						
Задачи: – организовать воспитательную деятельность; – обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2025		Совет родителей	План работы с родителями	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2025		Уголки с государственной символикой. Школьная символика. Государственная символика.	Флаг школы, гимн школы, эмблема школы.	Управленческая команда	Директор
Реализация краеведения и туризма.	01.09.2025		Количество реализуемых программ дополнительного образования по	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Руководитель музея	Заместитель директора по ВР

			Краеведению и школьному туризму.			
Функционирование Совета Обучающихся	В течение всего учебного года.		Наличие Совета Обучающихся.	Положение о Совете Обучающихся.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Работа первичных отделений РДДМ	2025-2028		Наличие первичных отделений РДДМ	План работы первичного отделения	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Работа центра детских инициатив	2025-2028		Наличие центра детских инициатив	Оформленные пространства ученического самоуправления	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений.	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего		Наличие волонтерских	Локальный акт о функционировании	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР

	учебного года		отрядов	волонтерских отрядов		
Создание школьного военно-патриотического клуба 01.09.2024			Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Здоровье»						
Задачи: – обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; организовать условия для занятий физической культурой и спортом.						
Обеспечить единый подход по организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении ПГО	Администрация	Директор
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Администрация	Директор
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся	План работы ШСК	Учитель физической культуры, педагоги дополнительно	Администрация

			регулярно занимающихся физической культурой и спортом		го образования	
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2025		Доля обучающихся, Получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Знаки отличия ГТО	Учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования	Администрация
Подпроект «Профориентация» Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих	Индивидуальный маршрут по профориентации	Управленческая команда	Администрация

			элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.			
Использование профорientационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профорientационных тестированиях.	Количество профорientационных мероприятий, индивидуальный маршрут по профорientации проводимых с профорientационных сервисов и программ	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2025		Доля обучающихся, принимающих участие в профорientационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профорientации	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональном у мастерству.	Карта результативности (призовые места)	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Творчество»						

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить условия для развития талантов обучающихся; – обеспечить функционирование школьных творческих объединений. 						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям.	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести направлениям.	Программы по шести направлениям Дополнительного образования.	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Функционирование школьных творческих объединений			Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный Медиацентр.	План работы школьного объединения	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях,	Карта результативности (призовые места)	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

			олимпиадах			
Подпроект «Профессиональная мастерская»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; – улучшение условий педагогического труда; – развитие и повышение квалификации педагогов. 						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2025 – сентябрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации.	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов.	Август 2025 – сентябрь 2028		Доля педагогов, во образовательные маршруты.	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Август 2025 – сентябрь 2028		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт.	Карта результативности	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Участие педагогических работников в конкурсах	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в	Карта результативности	Педагоги	Заместитель директора по

профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников.			профессиональных конкурсах.			УВР
Подпроект «Школьный климат»						
Задачи: – организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; – создать психологически благоприятный школьный климат.						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР
Реализация антибуллинговых Программ	01.09.2025		Наличие в образовательной организации	Программа	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

			антибуллинг Программы Доля обучающихся задействованных в			
Подпроект «Образовательная среда»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; – проектирование мотивирующих образовательных сред; – реализация государственного общественного управления 						
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2025 -2028		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к электронным библиотекам	Управленческая команда	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Август 2025 – сентябрь 2028		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Организация внутришкольного пространства	2025-2028		Функционирование школьного	Информационный центр	Управленческая команда	Директор

			библиотечного информационного центра			
--	--	--	--	--	--	--