

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Семья» г. Магнитогорска

Приложение к АООП ООО обучающихся с ЗПР

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по  
учебному предмету «Родной язык (русский)»

5 – 9 классы

Составитель рабочей программы:

Ахметова Эльвира Рифкатовна

## «Русский родной язык» 5 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курсы)	Наименование оценочного средства
1.	Язык и культура	Устный ответ
2.	Культура речи	Проверочная работа №1
3.	Речь. Текст.	Итоговая контрольная работа

### Оценочные материалы для проведения проверочных работ

#### 1. Назначение диагностической работы

Проверочная работа - оценочный материал, позволяющий организовать короткую по времени (10-20 мин) письменную проверку уровня достижения планируемых результатов по изучаемой теме.

#### 2. Требования к самостоятельной работе

Оценочный материал состоит из текста проверочной работы и спецификации.

#### 3. Структура спецификации:

- задания, проверяющие уровень достижения планируемых результатов;
- описание способа выставления итоговой отметки.

Проверочная работа включает в себя до 10 заданий.

#### Алгоритм проектирования проверочной работы

**1. шаг.** Определение перечня проверяемых планируемых результатов.

**2. шаг.** Разработка заданий для проверки уровня достижения планируемых результатов.

**3. шаг.** Описание способа выставления итоговой отметки.

#### 4. Система оценивания проверочной работы

Оценка	Процесс выполнения практической работы
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	менее 50%

## Проверочная работа №1

Ф.И. \_\_\_\_\_

1 вариант

1. Прочитайте текст.

(1) И представить себе трудно, как внизу хорошо! (2) Серая тропинка сквозь бурьян (з, с)бегает зигзагами к океану. (3) Отлив... (4) Из воды вылезли далеко-далеко вперёд морщинистые коричневые камни. (5) Вокруг камней густыми макаронами лежат водоросли там и сям сквозят лужицы голубоватой воды. (6) На берегу, в узком скалистом ущелье, бродят дети и взрослые роют лапами песок собаки... (7) Соня не выдержала подошла к краю обрыва и, цпляясь за крепкий бурьян, стала по тропинке спускаться вниз — к детям к голубым лужицам к веселому доброму океану.(8) Соня перебралась через гряду валунов и попала в соседнее ущелье, выбитое в высоком берегу с незапамятных времён волнами. (9) Ни души. (10) Вверху небо светлым треугольником над ущельем застыло. (11) Океан шлёпает за камнями, шлейф по водорослям волочит...(12) Соня села под скалой в тени и засмотрелась вдаль. (13) Сидела долго и неподвижно, убаюканная тёплым ветром, ленивым солнцем и ворчаньем воды.(14) И вдруг всмотрелась. (15) Где же дальние коричневые камни? (16) Почему водоросли набухли и просочились водой? (17) О! Как сердито шлёпнула волна об угол скалы... (18) Пена до самых пяток докатилась. (19) Соня быстро вскочила. (20) Прилив? (21) Конечно, прилив!(22) Она побежала к наклонному камню, под которым был проход в соседнее ущелье. (23) Прохода не было, и под камнем шипела и пенилась вода...

(По Саше Чёрному; 188 слов)

2. Выполните задания.

1. Перепишите предложения 1 — 8 текста, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Озаглавьте текст так, чтобы название отражало тему текста.
3. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.
4. Определите и запишите тип речи текста, представленный в предложениях 1-6
5. В предложениях 1- 7 найдите слово, имеющее значение «ломаная линия, направление по ломаной линии». Выпишите это слово.
6. Напишите лексическое значение слова бурьян (предложения 2, 7).
7. В предложениях 8 -18 найдите многозначное слово, первое значение которого «у длинного женского платья: волочащаяся сзади удлинённая часть подола».
8. Напишите синоним к слову валун (предложение 8).
9. Выпишите из текста пары антонимов (не менее двух).
10. В предложении 7 найдите многозначные слова (не менее двух). Составьте и запишите с ними словосочетания, которые проясняют значения слов.
11. Выпишите из текста словосочетания, в которых прилагательные употреблены в переносном значении.
12. Выпишите из текста грамматические основы, в которых действия человека приписываются неодушевлённым предметам.

*Ответ:*

1. И представить себе трудно, как внизу хорошо! Серая тропинка сквозь бурьян сбегает зигзагами к океану. Отлив... Из воды вылезли далеко-далеко вперёд морщинистые коричневые камни. Вокруг камней густыми макаронами лежат водоросли, там и сям сквозят лужицы голубоватой воды. На берегу, в узком скалистом ущелье, бродят дети и взрослые, роют лапами песок собаки... Соня не

выдержала, подошла к краю обрыва и, цепляясь за крепкий бурьян, стала по тропинке спускаться вниз — к детям, к голубым лужицам, к весёлому, доброму океану.

Соня перебралась через гряду валунов и попала в соседнее ущелье, выбитое в высоком берегу с незапамятных времён волнами.

2. Заголовок: «Чем опасен прилив».

3. Стиль речи: художественный.

4. Тип речи: описание.

5. Зигзаг.

6. Высокая сорная трава; заросли высокой сорной травы.

7. Шлейф.

8. Камень.

9. Внизу — вверху, отлив — прилив, океан — лужицы.

10. Не выдержала груза, не выдержала экзамен, не выдержала соблазна; край стола, край города, родной край; песчаный обрыв, обрыв провода; крепкий канат, крепкий человек, крепкий чай.

11. Морщинистые камни; к весёлому, доброму океану; ленивым солнцем.

12. Тропинка сбегает; камни вылезли; океан шлёпает, волочит; (сердито) шлёпнула волна.

### Проверочная работа №1

Ф.И. \_\_\_\_\_ 2 вариант

1. Прочитайте текст.

(1) Вы подумайте только: мален..кая кроткая девоч..ка и огромный, одуревший океан... (2) Ни вправо, ни влево дороги нет вода закрыла все проходы и л..зейки пена и раскатистая волна с каждым ударом всё ближе подбирают..ся к мален..ким дрожащим ногам... (3) А вверху, над гол..вой, на высоте трёхэтажного дома, пр..езжают вдол.. края обрыва автомобили проходят беспеч..ные п..шеходы, и никому и в голову (не)придёт взглянуть вни(з, с) на прижавшуюся к мокрой скале девоч..ку... (4) Где остановит..ся прилив (5) На какой линии у какой чёрточки (6) Камыш.. в глубине ущел..я был сух, значит, волна туда (не)докатывает..ся? (7) Или он высох в часы отлива на горячем со..нце под тёплым сквозным ветром? (8) Соня заметалась во все стороны и, наконец, стала кричать пронзительным голосом: «Спасите! Спасите! Меня захватил прилив...» (9) Но грубый океан басистым рёвом покрыл Сонин голосок, ветер унёс и разметал испуганные слова... (10) И опять стала Соня кричать всё громче, всё отчаяннее. (11) Кричала, кричала, даже закашлялась...(12) И вот, представьте себе изумление Сони: из-за угла скалы, прямо из лопочущей воды вышел на её зов... (13) Нептун, настоящий морской бог Нептун, как его во всех книжках рисуют. (14) Седая, разметавшаяся борода, косматые брови, в руке трезубец, сам весь в водорослях, на плечах прозрачная мантия...

(По Саше Чёрному; 187 слов)

2. Выполните задания.

1. Перепишите предложения 1 -7 текста, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

2. Озаглавьте текст так, чтобы название отражало тему текста.

3. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.

4. Определите и запишите тип речи текста, представленный в предложениях 13, 14.

5. В предложениях 8 -14 найдите слово, имеющее значение «широкая длинная одежда в виде плаща». Выпишите это слово.

6. Напишите лексическое значение слова беспечный (предложение 3).

7. Среди слов предложений 8- 11 найдите многозначное слово, одно из значений которого «нанести на поверхность тонкий слой чего-либо».
8. Выпишите из предложений 1- 6 пары синонимов (не менее двух).
9. Выпишите из текста пары антонимов (не менее двух).
10. В предложении 3 найдите многозначные слова (не менее двух). Составьте и запишите с ними словосочетания, которые проясняют значения слов.
11. Выпишите из текста словосочетания, в которых определения употреблены в переносном значении.
12. Выпишите из текста грамматические основы, в которых действия человека приписываются неодушевлённым предметам.

*Ответ:*

1. Вы подумайте только: маленькая кроткая девочка и огромный, одуревший океан... Ни вправо, ни влево дороги нет, вода закрыла все проходы и лазейки, пена и раскатистая волна с каждым ударом всё ближе подбираются к маленьким дрожащим ногам... А вверху, над головой, на высоте трёхэтажного дома, проезжают вдоль края обрыва автомобили, проходят беспечные пешеходы, и никому и в голову не придёт взглянуть вниз на прижавшуюся к мокрой скале девочку...  
Где остановится прилив? На какой линии, у какой чёрточки? Камыш в глубине ущелья был сух, значит, волна туда не докатывается? Или он высох в часы отлива на горячем солнце под тёплым сквозным ветром?
2. Заголовок: «Чем опасен прилив».
3. Стиль речи: художественный.
4. Тип речи: описание.
5. Мантия.
6. Тот, кто ни о чём не беспокоится; беззаботный, легкомысленный.
7. Покрыл (покрыть).
8. Проходы — лазейки; линии — чёрточки.
9. Маленькая — огромный, вправо — влево, вверху — вниз, прилив — отлив.
10. Голова колонны, голова человека, работать головой; край стола, край города, родной край; песчаный обрыв, обрыв провода; проходит быстрым шагом, проходит практику, боль проходит.
11. Одуревший океан; грубый океан; испуганные слова; (из) лопочущей воды.
12. Вода закрыла; пена и волна подбираются; прилив захватил; ветер унёс и разметал.

### **Оценочные материалы по проведению итоговой контрольной работы за курс 5 класса**

#### **1. Назначение диагностической работы:**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Русский родной язык» в 5 классе

#### **2. Наименование диагностической работы:**

Контрольная работа.

#### **3. Структура контрольной работы:**

Каждый вариант контрольной работы состоит из 4 заданий:

1 практическое задание по орфоэпии, 2 практическое задание по грамматике, 3 задание – анализ текста с выбором ответа и 4 задание с развернутым ответом.

**4. Время выполнения работы.** На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Задания 1 оценивается в 5 баллов; задание 2 - 8 баллов; задание 3 - 5 баллов (1 б. за правильный ответ). Задание 4 – 10 баллов (за каждый критерий оценивания – 2 балла). Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 4 задания – 28 баллов.

**Критерии оценивания развернутого ответа**

Критерии оценивания	Баллы
<b>Содержание ответа (сочинение)</b>	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют	2
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка.	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
<b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b>	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
<b>Грамотность</b>	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

### Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	25-28 баллов	19-24 балла	10-18 баллов	0-9 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

#### 6. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «Родной (русский) язык»

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды тем	Темы курса «Родной (русский) язык»	Количество заданий
<b>1.</b>	<b>Культура речи</b>	<b>2</b>
2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
<b>2.</b>	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	<b>1</b>
3.1	Функциональные разновидности языка. Стили речи.	1(5)
<b>3.</b>	<b>Создание текста</b>	<b>1</b>
4.1	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	
4.2	Логичное построение самостоятельно созданного текста	
4.3	Соблюдение орфографических норм.	
4.4	Соблюдение пунктуационных норм.	
4.5	Соблюдение речевых и грамматических норм.	

#### Кодификатор итоговой контрольной работы по родному (русскому) языку для учащихся 5 класса

(Использованы обозначения типа заданий: ПЗ – практическое задание, ВО – задание с выбором, РО – задание с развёрнутым ответом; БУ – базовый уровень, ПУ – повышенный уровень)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Планируемые результаты	Проверяемые умения	Код
1	БУ	ПЗ	Соблюдать орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Орфоэпия. Определять ударение в слове	2.1
2	БУ	ПЗ	Соблюдать грамматические нормы современного русского литературного языка.	Грамматика. Определение рода несклоняемых имен существительных.	2.3
3	БУ	ВО	Знать функциональные разновидности языка	языка Речь. Определение функциональной разновидности текстов (стили речи).	3.1
4	ПУ	РО	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.		
			Создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Употреблять языковые средства в зависимости от речевой ситуации.	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	4.1
			Логичное построение самостоятельно созданного текста	4.2	
			Соблюдение орфографических норм.	4.3	
			Соблюдение пунктуационных норм.	4.4	
Соблюдение речевых и грамматических	4.5				



				норм.	
--	--	--	--	-------	--

### План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Практическое задание	<b>5</b>	ПЗ	<b>5</b>
Практическое задание	<b>10</b>	ПЗ	<b>8</b>
Анализ текста с выбором ответа	<b>5</b>	ВО	<b>5</b>
Создание текста	20	РО	10
Всего	40		28

### Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
<b>1</b>	Практическое задание	<b>2</b>	
<b>2</b>	Анализ текста.	1(5)	
<b>3</b>	Создание текста		<b>1</b>
	Всего	87,5	12.5

## Контрольная работа по русскому родному языку

### 1 вариант

#### 1. Расставить ударения в словах:

каталог, позвонишь, квартал, кухонный, поняла, украинский, банты, заржаветь, километр, красивее.

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам: кофе, тюль, мелочь, аллергия, киви, манго, йогурт, брифинг, мораль, шампунь, контроль, аура, лимузин, конферансье, жюри, карате.

#### 3. Укажите, к какому стилю относится текст:

А. «Фонетика – это раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Волов распрягли и пустили пастись на траву. Вozy оставили на дороге; а сами сели в кружок впереди куреня и закурили люльки. Но куда уже тут до люлек? За рассказнями да за раздобарами вряд ли и по одной досталось. После полдника стал дед потчевать гостей дынями». (Гоголь Н.)

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. Укажите, к какому стилю относится текст:

- Привет! Как дела?

- Нормально. А у тебя?

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №2 г. Усинска».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце». (Чехов А.)

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

**4. Составить текст - описание из 5 -8 предложений на тему «Весенний лес»**

## 2 вариант

### 1. Расставить ударения в словах :

ходатайство, включим, квартал ,кладовая, свекла, проспала, шарфы, щавель, каталог ,договор.

### 2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам:

мозоль, рояль, плато, шимпанзе, мадам, кашне, фланель, такси, удаль, жалюзи, пламя, невежда, подмастерье, хиппи, марионетка.

### 3. Укажите, к какому стилю относится текст:

А. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Ветер – это движение воздушных масс над поверхностью Земли. Движение воздуха от Земли называется восходящим потоком, а движение вниз – нисходящим. Ветер – это один из важнейших элементов природы. Его название зависит от стороны света. Например, ветер, дующий с юга на север, называется южным, а с северо-запада на юго-восток – северо-западный ветер».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Слушай, сегодня на улице такой ветрище! Мне аж страшно! Дует так сильно, что с ног сбивает!»

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Орфоэпия – раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И ещё – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Серёжа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьёт с ходу. Мяч со свистом летит в ворота».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

**4. Составить текст - повествование из 5 -8 предложений на тему «В весеннем лесу»**

**Ответы:**

**Вариант 1** 1. каталОг, позвонИшь, квартАл, кУхонный, поняА, украИнский, бАнты, заржАветь, киломЕтр красИвее.,

2. МР : кофе, тюль, контроль, йогурт, брифинг, лимузин, конференсье, ЖР: мораль, шампунь, мелочь, аллергия, аура, СР:, жюри, карате,киви, манго,  
3. А2Б1В3Г5Д1

**Вариант 2** 1. ходАтайство, включИм, квартАл ,кладовАя, свЁкла, проспала, шАрфы, щавЕль, каталОг, договОр.

2. МР рояль, шимпанзе, подмастерье, хиппи, плато, ЖР мадам, мозоль, фланель, удаль, пламя, марионетка, СР кашне, такси, жалюзи, рагу, киви, жюри,

3. А2 Б3 В2 Г4 Д3

## Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету

### «Русский родной язык» 6 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курсы)	Наименование оценочного средства
1.	Язык и культура	Устный ответ
2.	Культура речи	Тестовая работа №1
3.	Речь. Текст.	Итоговая контрольная работа

### Оценочные материалы для проведения тестовой работ

#### 1. Назначение диагностической работы

Тестовая работа - оценочный материал, позволяющий организовать короткую по времени (10-20 мин) письменную проверку уровня достижения планируемых результатов по изучаемой теме.

#### 2. Требования к самостоятельной работе

Оценочный материал состоит из текста тестовой работы и спецификации.

#### 3. Структура спецификации:

- задания, проверяющие уровень достижения планируемых результатов;
- описание способа выставления итоговой отметки.

Тестовая работа включает в себя до 10 заданий.

#### Алгоритм проектирования проверочной работы

**1. шаг.** Определение перечня проверяемых планируемых результатов.

**2. шаг.** Разработка заданий для проверки уровня достижения планируемых результатов.

**3. шаг.** Описание способа выставления итоговой отметки.

#### 4. Система оценивания тестовой работы

Оценка	Процесс выполнения практической работы
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	менее 50%

## Тестовая работа №1

Ф.И. \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Отметьте слово, в котором неправильно выделен ударный звук.

- 1) звОнишь
- 2) облеГчИть
- 3) тОрты
- 4) дефИс

**Задание 2.** Укажите словосочетание, в котором слово крепкий употребить нельзя:

- 1) крепкая ткань
- 2) крепкие руки
- 3) крепкий ливень
- 4) крепкий орех

**Задание 3.** Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:

- 1) В гостиной что-то небольшое упало со стола.
- 2) Мише почудился какой-то шорох за дверью.
- 3) Вдоль берега моря тянулись болота.
- 4) Надо вывести его на свежую воду.

**Задание 4.** Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:

- 1) Луговые цветы в этом году были необыкновенно яркими.
- 2) Маша любила яркие, эффективные платья.
- 3) Девушка неуверенно шла по льду.
- 4) Эта семья жила на центральной улице города.

**Задание 5.** Укажите предложение с грамматической ошибкой:

- 1) Первый экзамен прошел для меня особенно успешно.
- 2) Я видел здесь ещё много неизвестных птиц.
- 3) И тут Ксения увидела седую старушку.
- 4) Сегодня Костя был более угрюмее, чем всегда.

**Задание 6.** Выберите слово, в котором неправильно выделен ударный звук.

- 1) кОфе
- 2) диалОг
- 3) атЕлье
- 4) модЕль

**Задание 7.** Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:

- 1) Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет.
- 2) Кто предложит другое предложение?
- 3) Соревнования были проведены по лёгкой атлетике.
- 4) Хорошо идти по земле ранним утром.

**Задание 8.** Укажите предложение с грамматической ошибкой:

- 1) У ней получают очень вкусные пирожки.
- 2) Я часто гулял с их собакой.
- 3) Света смогла показать себя с лучшей стороны.
- 4) Мама собирала ягоды, а дети бегали вокруг неё.

**Задание 9.** Укажи предложение, в котором допущена лексическая ошибка.

- 1) Художник написал репродукцию.
- 2) Наступила дождливая, темная осень.
- 3) После теплой, ясной погоды внезапно пришли заморозки.
- 4) Новые рекорды были установлены по прыжкам в длину.

**ОТВЕТЫ:**

1-1, 2-3, 3-4, 4-2, 5-4, 6-3, 7-2, 8-1, 9-1

## Оценочные материалы по проведению итоговой контрольной работы за курс 6 класса

### 1. Назначение диагностической работы:

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Русский родной язык» в 6 классе

### 2. Наименование диагностической работы:

Контрольная работа.

### 3. Структура контрольной работы:

Каждый вариант диагностической работы состоит из 3 частей: часть 1 включает 7 заданий с выбором ответа либо с записыванием краткого ответа; часть 2 состоит из заданий работы с текстом и заданий с кратким ответом; часть 3 – содержит задание с развёрнутым ответом на проблемный вопрос.

**4. Время выполнения работы.** На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «Родной (русский) язык».

#### Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды тем	Темы курса «Родной (русский) язык»	Количество заданий
1.1.	<b>Культура речи.</b>	9
1.1.1.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
1.1.2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	6
1.1.3.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	2
<b>2.2.</b>	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	<b>2</b>
2.2.2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1
2.2.3.	Текст как единица языка и речи.	1
	Итого:	11

#### Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл	Код темы
Тестирование	Орфоэпия. Определение правильного произношения	2	ВО	1	1.1.1.



	слова.				
	Лексика. Нахождение диалектизмов в предложенных предложениях.	2	ВО	1	1.1.2.
	Лексика. Подбор русского варианта представленных заимствованных слов.	2	КО	4	1.1.2.
	Лексика. Нахождение неологизма .	2	ВО	1	1.1.2.
	Лексика. Определить строку с омонимами.	2	ВО	1	1.1.2.
	Лексика. Замена выделенных слов фразеологизмам и.	5	КО	5	1.1.2.
	Грамматика. Нахождение ошибки в именах существительных, стоящих во мн.ч., род.падежа.	2	КО	1	1.1.3.
<b>Анализ текста.</b>	Определение функциональной разновидности текстов с описанием.	5	ВО	8	2.2.3.
	Нахождение в предложенном тексте антонимов.	2	КО	2	1.1.2.
	Составление синонимичного	3	КО	2	1.1.2.

	или омонимичного ряда.				
<b>Письмо</b>	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативно й задачей.	18	РО	2	2.2.3.
	Логичное построение самостоятельно созданного текста			2	2.2.3.
	Соблюдение орфографически х норм.			2	1.1.3.
	Соблюдение пунктуационных норм.			2	1.1.3.
	Соблюдение речевых и грамматических норм.			2	2.2.2. 1.1.3.

#### **Распределение заданий по уровню сложности**

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Тестирование	7	
2.	Анализ текста.	3	
3.	Письмо		1
	Всего	92%	8%

#### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Орфоэпия. Определение правильного произношения слова	базовый	1
2	Лексика. Нахождение диалектизмов в предложенных предложениях.	базовый	1
3	Лексика. Подбор русского варианта представленных заимствованных слов.	базовый	4
4	Лексика. Нахождение неологизма .	базовый	1
5	Лексика. Определить строку с омонимами.	базовый	1
6	Лексика. Замена выделенных слов фразеологизмами.	базовый	5
7	Грамматика. Нахождение ошибки в именах существительных, стоящих во мн.ч., род.падежа.	базовый	1
8	Определение функциональной разновидности текстов с описанием.	базовый	8
9	Нахождение в предложенном тексте антонимов.	базовый	2
10	Составление синонимичного или омонимичного ряда.	базовый	2
11	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	повышенный	2
	Логичное построение самостоятельно		2

	созданного текста		
	Соблюдение орфографических норм.		2
	Соблюдение пунктуационных норм.		2
	Соблюдение речевых и грамматических норм.		2

За верное выполнение 1,2,4,5,7 заданий по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

В третьем задании с кратким ответом 4 балла, в шестом- пять.

За верное выполнение с 8-10 задание с кратким ответом по 2 балла.

За неполный ответ 1 балл .

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом , - 26

баллов За выполнение высокого уровня ( развернутого ответа) - 10 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов.

#### **Критерии оценивания развернутого ответа**

Критерии оценивания	Баллы
<b>Содержание ответа (сочинение)</b>	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют.	2
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка.	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
<b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b>	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
<b>Грамотность</b>	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические	2

нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

#### Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	34-36 баллов	27-33 баллов	18-26 баллов	0-17 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый	базовый	недостаточный

### Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку. ( 6 класс)

#### I вариант.

#### Часть 1.

**Задание 1.** В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

а) Эксперт; б) кухОнный; в) ходатАйство; г) закУпорить.

**Задание 2.** В каком случае выделенное слово является диалектным?

- а) Соседка угостила меня пирожками.  
 б) Петя добросовестно работал на уборке территории.  
 в) Бабушка попросила принести ей бураков.  
 г) Оркестром руководит новый дирижер.

**Задание 3.** Подбери к заимствованному слову русский вариант слова.

Шоу

Имидж

Боты

Эксклюзивный

**Задание 4.** Какое из слов является неологизмом?

- а) стрит-арт;  
 б) календарь;  
 в) физра;  
 г) боярин.

**Задание 5.** Определите строку с омонимами.

- а) Газированная вода – путешествовать по воде;  
 б) Сосновый бор – зубо­врачебный бор;  
 в) Струя воздуха – деревенский воздух;  
 г) Отправить багаж – умственный багаж;  
 д) Русская азбука – нотная азбука

**Задание 6.** Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

- Мальчик бежал *быстро* (1) в магазин.
- Его *обманывают* (2), а он об этом даже не подозревает.
- Весь день Саша *бездельничал*. (3)
- Дедушка с бабушкой *живут далеко*. (4)
- Выпила Маша лекарство, и болезнь *прошла*. (5).

---

Водить за нос, как рукой сняло, сломя голову, у черта на куличках, бить баклуши.

**Задание 7.** Выпиши из предложения слово, в котором допущена ошибка в употреблении окончаний имен существительных в родительном падеже. Мама зашла в магазин и купила несколько пар ботинок для моих братьев, носков, но, к сожалению, не нашла моего размера чулков.

## **Часть 2.**

**Задание 8.** Прочтите отрывки и определите функциональную разновидность описательного текста.

1. Тетерев – птица красивая: черное оперение с сине-зеленым отливом, хвост лировидной формы с контрастным белым подхвостьем, брови насыщенного яркокрасного цвета. Участки белых перьев у тетеревов часто называют зеркалами.

2. Тетерев — это крупная птица семейства фазановых, получившая широкое распространение и обитающая в лесах, лесостепях и, частично, степях Евразии, в том числе, и в России. В основном, тетерев ведёт оседлый образ жизни, причём, селиться предпочитает на опушках леса, рядом с лесом и в долинах рек.

3. Тетерев-косач – типичный представитель своего рода. За перья хвоста, похожие на черные косички, он и получил второе название. Размеры самцов в среднем достигают 60 см и веса до 1,5 кг. Тетеревиная касатка меньше: вырастает до 50 см, весом не больше 1 кг. Окрас тетерок более пестрый и приближен к рыжеватокоричневым или серым оттенкам, хвост короче.

4. Птицы - это одна из шести основных групп животных, имеющие отличительные признаки, включая их перья и способность летать (у большинства видов). Наша планета является домом для более 10 000 известных видов птиц. Тетерева относятся к отряду курообразных.

а) определение;

б) определение-дефиниция;

в) описание;

г) пояснение.

**Задание 9.** Из первого текста выпишите антонимы.

**Задание 10.** Подберите синонимичный ряд к слову красивый.

**Часть III.** Напишите сочинение на тему: Портрет друга (описание). Объём 5-10 предложений. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## **Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку. ( 6 класс)**

### **II вариант**

**Задание 1.** В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно? а) ЩемИт; б) ободрАла; в) прозорлИва; г) красИвейший.

**Задание 2.** В каком случае выделенное слово является диалектным?

а) На Пасху всю ночь пекли куличи.

б) У кочета очень красивый хвост.

в) По утрам мы слышим птичий гомон.

г) Зима решила взять реванш.

**Задание 3.** Подбери к заимствованному слову русский вариант слова.

Паркинг

Секьюрити

Обелиск

Постер

**Задание 4.** Какое из слов является неологизмом?

а) бензопила;

б) чизбургер;

в) освидетельствование;

г) карандаш.

**Задание 5.** Определите строку с омонимами.

- а) Пилю дрова – железная пила;
- б) Почитать книгу – почёт ветеранам;
- в) Солнечный свет – объехал весь свет;
- г) Длинная коса – косить траву;
- д) Сражаться мечом – мечи дальше

**Задание 6.** Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

- Учитель объясняла решение задачи, но Ваня *не слушал* (1).
- Наташа узнала, что поездка откладывается, и *загрустила* (2).
- *Неинтересно* (3) выполнять однотипную работу.
- *Сильно любит* (4) бабушка своего внука.
- И жили они *дружно* (5).

---

Душа не лежит, душа в душу, души не чаять, пропустить мимо ушей, повесить нос.

**Задание 7.** Выпиши из предложения слово, в котором допущена ошибка в употреблении окончаний имен существительных в родительном падеже.

Мы пришли в магазин и купили несколько килограммов мандарин, яблок и апельсинов.

**Часть 2.**

**Задание 8.** Прочтите отрывки и определите функциональную разновидность описательного текста.

1. Земля — третья по удалённости от Солнца планета Солнечной системы. Самая плотная, пятая по диаметру и массе среди всех планет и крупнейшая среди планет земной группы.

2. Мировой океан Земли – подземные воды и континентальные воды, причем каждая группа включает подгруппы более низких уровней. Так, в атмосфере вода находится в стратосфере и тропосфере, на земной поверхности выделяют воды океанов, морей, рек, озёр, ледников, в литосфере – воды осадочного чехла, фундамента.

3. Планеты – это объекты, вращающиеся вокруг Солнца, обладающие достаточной массой, чтобы быть круглыми или почти круглыми, не являющиеся спутником какого-либо другого объекта. К планетам относятся Земля, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Меркурий, Уран, Нептун.

4. Приблизительно 70,8 % поверхности планеты Земля занимает Мировой океан, остальную часть поверхности занимают континенты и острова. На материках расположены реки, озёра, подземные воды и льды, вместе с Мировым океаном они составляют гидросферу. Жидкая вода, необходимая для всех известных жизненных форм, не существует на поверхности какой-либо из известных планет Солнечной системы, кроме Земли.

- а) определение
- б) определение-дефиниция
- в) описание
- г) пояснение

**Задание 9.** Из первого текста выпишите прилагательное простой превосходной степени и подбери к нему антоним.

**Задание 10.** Подберите синоним к слову плотный.

**Часть III.** Напишите сочинение на тему: Портрет героя художественного произведения (описание). Объём 5-10 предложений. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку. ( 6 класс)

### III вариант

#### Часть 1

**Задание 1.** В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно? а) СливОвый; б) звОнит; в) полОжить; г) облеГчИт.

**Задание 2.** В каком случае выделенное слово является диалектным?

- а) Бабушка ходит в лес с кошевкой.
- б) В марте в лесу появились первые проталины.
- в) В летний борщ хорошо добавлять свекольную ботву.
- г) Рисунки акварелью передают тончайшие оттенки света.

**Задание 3.** Подбери к заимствованному слову русский вариант слова.

Саммит

Консенсус

Презентация

Тинейджер

**Задание 4.** Какое из слов является неологизмом?

- а) франшиза
- б) берет
- в) кафтан
- г) духи

**Задание 5.** Определите строку с омонимами.

- а) Мраморная доска – школьная доска;
- б) Утренняя заря – заря свободы;
- в) Пшеничное зерно – жемчужное зерно;
- г) Десятичная дробь – барабанная дробь;
- д) Тяжёлая дума – приятная дума.

**Задание 6.** Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

Встали *очень рано* (1) и отправились в путь.

Ученик дважды прочитал книгу *от начала до конца* (2).

«Запомни *крепко-накрепко* (3): каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.

Сын очень часто баловался, а мама на это *не обращала внимания* (4)

Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то *некогда было* (5).•

---

От корки до корки, руки не доходят, ни свет ни заря, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то.

**Задание 7.** Выпиши из предложения слово, в котором допущена ошибка в употреблении окончаний имен существительных в родительном падеже.

Много калмыков, киргизов, таджиков приехало на национальный праздник, однако не было татаров.

#### Часть 2.

**Задание 8.** Прочтите отрывки и определите функциональную разновидность описательного текста.

1. Обыкновенная лисица – самый крупный представитель рода лисиц. Вес лисы достигает 10 килограмм, а длина тела вместе с хвостом 150 см. В зависимости от местности проживания окрас лисицы может несколько различаться по тоновой насыщенности, но основным цветом спины и боков остается ярко-рыжий, а брюха – белый. На ногах отчетливо прослеживаются черные «чулки». Характерным



признаком обыкновенной лисицы служит белый кончик хвоста и темные, почти черные ушки.

2. Лиса (лисица)– это хищное млекопитающее, относится к отряду хищные, семейству псовые.

3.Псовые- семейство млекопитающих отряда хищных, включающие в себя подсемейства: Волчьи, собачьи, Большеухие лисицы, обитающие на всех континентах, легко адаптирующиеся к климатическим условиям, живущие в основном в стаях.

4.Цвет лисы может быть песочным, рыжим, желтоватым, бурым с отметинами черного или белого цвета. У некоторых видов цвет меха может быть практически белым или черно-бурым. В северных широтах лисы более крупные и имеют более светлый окрас, в южных странах окрас лисицы более тусклый, а размеры животного более мелкие.

а) определение

б) определение-дефиниция

в) описание

г) пояснение

**Задание 9.** Из первого текста выпишите антонимы.

**Задание 10.** Подберите синонимичный ряд к слову брюхо.

**Часть III.** Напишите сочинение на тему: Портрет твоего героя (описание). Объём 5-10 предложений. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

### **Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку. ( 6 класс)**

#### **IV вариант**

**Задание 1.** В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно? а) ДОнису; б) знАчимый; в) клалА; г) лЕкторов.

**Задание 2.** В каком случае выделенное слово является диалектным?

а) Люди на праздник приносят транспаранты.

б) Я бы свел тебя к пустырю.

в) Испекла мама на праздник каравайцы.

г) От него отказались, как от человека ленивого.

**Задание 3.** Подбери к заимствованному слову русский вариант слова.

Ланч Прайм-тайм Консенсус Ремейк

**Задание 4.** Какое из слов является неологизмом?

а) ланиты

б) тюнинг

в) портфель

г) кепка

**Задание 5.** Определите строку с омонимами.

а) Дверной ключ – лесной ключ;

б) Тихий голос – внутренний голос;

в) Запасной выход – выход из положения;

г) Светлая голова – городской голова;

д) Книжный базар – птичий базар.

**Задание 6.** Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

- Я понимаю, кого вы имеете в виду (1), когда говорите, что эта книга плохая.
  - Станция железной дороги находится совсем близко (2) отсюда.
  - У каждого человека есть слабое место (3).
  - Он тяжело дышал, потому что бежал очень быстро (4), чтобы сообщить сестре новость.
  - Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их невозможно разлучить (5).
-

Ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить, бросить камешек в чей-либо огород, подать рукой.

**Задание 7.** Выпиши из предложения слово, в котором допущена ошибка в употреблении окончаний имен существительных в родительном падеже.

На столе лежало много запечатанных вафель, неотваренных макарон, которые нужно было сварить.

### Часть 2.

**Задание 8.** Прочтите отрывки и определите функциональную разновидность описательного текста.

1. Дерево — жизненная форма деревянистых растений с единственной, отчетливо выраженной, многолетней, в разной степени одревесневшей, сохраняющейся в течение всей жизни, разветвленной (кроме пальм) главной осью — стволом.

2. Сосна – это светолюбивое растение. Время цветения наступает в конце весны, но процесс происходит без появления цветков. В итоге образуются сосновые шишки, которые отличаются многообразием форм, размеров и цветов.

3. Сосна (лат. Pinus) – это вечнозеленое хвойное дерево, кустарник или стланник, относится к классу хвойные, порядку сосновые, семейству сосновые, роду сосны.

4. Мужские шишки большинства видов сосен имеют вытянутую, цилиндрически-эллипсоидную форму и длину до 15 см. Женские шишки сосны, в основном, округлые, широкояйцевидные или слегка приплюснутые, длиной от 4 до 8 см.

Цвет шишек, в зависимости от вида, может быть желтым, коричневым, кирпично-красным, фиолетовым и почти черным.

а) определение

б) определение-дефиниция

в) описание

г) пояснение

**Задание 9.** Из четвертого текста выпишите антонимы.

**Задание 10.** Подберите омоним к слову шишка.

**Часть III.** Напишите сочинение на тему: Портрет одноклассника (описание).

Объем 5-10 предложений. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

### Ответы.

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	г	б	г	в
2	в	б	а	в
3	представление, образ, сапоги, исключительный	стоянка, охранник, памятник, плакат	встреча на верхах, согласие, представление, подросток	второй завтрак, лучшее время, согласие, передел
4	а	б	а	б
5	б	в	г	а
6	сломя голову, водить за нос, бить баклуши, у черта на куличках, как рукой сняло	пропустить мимо ушей, повесить нос, душа не лежит, души не чаять, душа в душу	ни свет ни заря, от корки до корки, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то, руки не доходят	бросить камешек в чей-либо огород, подать рукой, ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить

7	чулок	мандаринов	татар	
8	1-в 2-б 3-г 4-а	1-б 2-в 3-а 4-г 1-г 2-б 3-а 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г
9	белый-черный	наименьший	белый-черный	мужские- женские
10	симпатичная, привлекательная, очаровательная и т.д.	насыщенная, уплотненная, заполненная и т.д.	пузо, живот, чрево.	Шишка- начальник, влиятельный человек.

**Задание повышенного уровня с развернутым ответом.**

1	Сочинение- рассуждение на проблемный вопрос	Сочинение- рассуждение на проблемный вопрос	сочинение – рассуждение на проблемный вопрос
---	--	--	---

**Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету**

**«Русский родной язык» 7 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курсы)	Наименование оценочного средства
1.	Язык и культура	Устный ответ
2.	Культура речи	Тестовая работа №1
3.	Речь. Текст.	Итоговая контрольная работа

**Оценочные материалы  
для проведения тестовой работ**

**1. Назначение диагностической работы**

Тестовая работа - оценочный материал, позволяющий организовать короткую по времени (10-20 мин) письменную проверку уровня достижения планируемых результатов по изучаемой теме.

**2. Требования к самостоятельной работе**

Оценочный материал состоит из текста тестовой работы и спецификации.

**3. Структура спецификации:**

- задания, проверяющие уровень достижения планируемых результатов;
- описание способа выставления итоговой отметки.

Проверочная работа включает в себя до 10 заданий.

**Алгоритм проектирования тестовой работы**

**1 шаг.** Определение перечня проверяемых планируемых результатов.

**2. шаг.** Разработка заданий для проверки уровня достижения планируемых результатов.

**3. шаг.** Описание способа выставления итоговой отметки.

#### 4. Система оценивания тестовой работы

Оценка	Процесс выполнения практической работы
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	менее 50%

#### Тестовая работа №1

Ф.И. \_\_\_\_\_ I вариант

**A1. Отметьте слово, в котором неправильно выделен ударный звук.**

1. щавЕль
2. тОрты
3. дОговор
4. дефИс

**A2. Отметьте слово со звукосочетанием [шн]**

1. гречневый
2. скучный
3. облачный
4. точный

**A3. Выберите правильный вариант**

1. два шагА
2. два шАга

**A4. Отметьте слово, в котором неправильно выделен ударный звук.**

1. взяЛА
2. вралО
3. сгниЛА
4. взяЛИ

**Б1. Найдите предложение с нарушением лексической нормы**

1. Загрязнение воздуха - актуальная проблема нашего века.
2. Мы были шокированы прекрасной игрой актеров.
3. Николай всегда был лидером нашего дружного коллектива.
4. Недалеко от парка возвышался дворец.

**Б2. Найдите предложение с нарушением лексической нормы**

1. У Пушкина в Михайловском была хорошая библиотека.
2. Мне бы хотелось совершить подвиг.
3. Наружная внешность героини достаточно привлекательна.
4. Площадь этого виноградника - около пяти гектаров.

**Б3. В каком предложении вместо слова ИСКУССТВЕННЫЙ надо употребить ИСКУСНЫЙ?**

1. В реку были выпущены мальки, выращенные в ИСКУССТВЕННЫХ водоёмах.

2. По околоземной орбите двигаются бесчисленные космические летательные аппараты – ИСКУССТВЕННЫЕ спутники.
3. Комнату украшали ИСКУССТВЕННЫЕ цветы в высоких вазах.
4. Слушателей поразило ИСКУССТВЕННОЕ исполнение романса.

**V1. Укажите пример с ошибкой в образовании слова.**

1. пара носок
2. трое партизан
3. пять пар чулок
4. шесть помидоров

**V2. Найдите ошибки в употреблении деепричастного оборота**

1. Метель, усиливаясь с каждой минутой, то завывала, то страшно гудела.
2. Не размышляя над ошибками, экзамены были сданы.
3. Раскинув крылья, ястребы парили в воздухе.
4. Сверкнув в вышине, молния рассекла майское небо.

**V3. Найдите ошибку в словосочетаниях**

1. обращать внимание на вопросы
2. оплатить за проезд
3. удивляться произошедшему
4. платить штраф

**Тестовая работа №1**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_ **II вариант**

**A1. Отметьте слово, в котором неправильно выделен ударный звук.**

1. звОнишь
2. экспЕрт
3. фарфОр
4. ходАтайствовать

**A2. Отметьте слово, в котором неправильно выделен ударный звук.**

1. спАло
2. брАло
3. взЯли
4. взялО

**A3. Выберите правильный вариант**

1. два рядА
2. два рЯда

**A4. Отметьте слова со звукосочетанием [шн]**

1. облачный
2. конечный
3. обычный
4. пустячный

**B1. Найдите предложение с нарушением лексической нормы**

1. Мрак колодца не испугал мальчика, и он смело бросился на помощь тонущей девочке.
2. Мои коллеги по профессии любят поспорить.
3. Обучение давалось Гагарину легко: он неизменно получал пятерки.
4. Чистое помещение новой школы производило приятное впечатление.

**B2. Найдите предложение с нарушением лексической нормы**

1. Мы пили чай с сахаром и булочкой.
2. Вокруг этого населённого пункта расположился вражеский полк.
3. Герой целеустремленно стремится к намеченной цели.
4. Оля была капризной девочкой.

**Б3. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ надо употребить КАМЕНИСТЫЙ?**

1. В музее были представлены орудия каменного века.
2. Архитектор получил заказ на гигантский каменный мост.
3. Каменистый берег залива покрывал нетронутый сосновый бор.
4. Ухватившись рукой за каменный выступ, я осторожно приподнял другую руку.

**В1. Укажите пример с ошибкой в образовании слова.**

1. с обоими подругами
2. пара носков
3. полк гусар
4. три килограмма яблок

**В2. Найдите ошибки в употреблении деепричастного оборота**

1. Он был рассеян и, отвечая невпопад, рисковал хорошей репутацией.
2. Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.
3. Не сообщив о происшествии людям, я не мог тронуться дальше.
4. Закончите таблицу дома, используя цитаты из текста.

**В3. Найдите ошибку в словосочетаниях**

1. заплатить деньги
2. уплатить проезд
3. заплатить за работу
4. обидеться на приятеля

**ОТВЕТЫ**

І вариант	ІІ вариант
A1 – 3 A2 -2 A3 – 1 A4 – 2	A1 – 1 A2 - 4 A3 – 1 A4 – 4
B1 – 2 B2 – 3 B3 – 4	B1 – 2 B2 – 3 B3 – 3
B1 - 1 B2 - 2 B3 - 2	B1 - 1 B2 - 2 B3 - 2

## Оценочные материалы по проведению итоговой контрольной работы за курс 7 класса

### 1. Назначение диагностической работы:

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Русский родной язык» в 7 классе

### 2. Наименование диагностической работы:

Контрольная работа.

### 3. Содержание работы:

Количество вариантов - 2

Количество заданий в каждом варианте - 18.

Распределение заданий по уровню сложности:

- заданий базового уровня – задания части А
- заданий повышенного уровня – задания части В
- заданий высокого уровня – задание части С.

**4. Время выполнения работы.** На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 5. Структура контрольной работы:

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть А	13	13	Один верный ответ из четырех предложенных
Часть В	4	8	С кратким ответом
Часть С	1	13	Развернутый ответ
Итого	18	34	

### Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Фонетика	1 А1	1
Словообразование	1 А2, В1	3
Лексика	1 В2	2
Морфология	4 А4, А5, В3, В4	6
Синтаксис	1 А3	1
Орфография	2 А7, А13	2
Пунктуация	1 А6	1
Речь. Языковые нормы	1 А8	1
Текст	2 А9, А10, А 11, А 12	4

### Система оценивания и время выполнение работы

Часть А. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов этой части - 13 баллов. На выполнение части А – отводится 5-10 минут. К заданиям А3, А6, А10 предлагается 3 варианта ответа, к остальным заданиям 4 варианта ответа. Учащийся должен указать один верный ответ.

Часть В требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа, однако этот ответ односложен (состоит из 1 – 3 слов). За каждое верное выполненное задание части В начисляется по 2 балла. Максимальное количество баллов – 8. Примерное выполнение задания 10 минут.

Вопросы части С этого уровня побуждают учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал. Однако ответ на вопрос не должен быть слишком большим – достаточно 3-5 предложений. Задание части С оценивается максимум 13 баллами. Время выполнения части С – 15-20 минут.

Таким образом, максимальное количество баллов за верно выполненный тест – 34 баллов.

#### **Шкала оценивания**

34-33 баллов – отметка «5»;

32-26 баллов – отметка «4»;

25-18 баллов – отметка «3»;

18 баллов и ниже – отметка «2».

#### **Критерии оценивания развернутого ответа**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b><i>Содержание ответа (сочинение)</i></b>	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
<b><i>Речевое оформление ответа (сочинения)</i></b>	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Однообразие грамматического строя речи	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
<b><i>Грамотность</i></b>	
<i>Соблюдены орфографические нормы</i>	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>13</b>

#### **Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Строгое соблюдение инструкции по проведению контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.



### Обобщённый план работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	ВО	Умение проводить звукобуквенный анализ	Б	1	1
A2	ВО	Знание способов образования слов	Б	1	1
A3	ВО	Уметь определять грамматическую основу предложения	Б	1	1
A4	ВО	Уметь различать причастия действительные и страдательные, краткие, полные	Б	1	1
A5	ВО	Уметь видеть причастный оборот	Б	1	1
A6	ВО	Уметь расставлять знаки препинания	Б	1	1
A7	ВО	Уметь находить слова с одной и той же буквой	Б	1	1
A8	ВО	Уметь находить грамматическую основу	Б	1	1
A9	ВО	Уметь составлять связный текст	Б	1	1
A10	ВО	Уметь определять тип речи	Б	1	1
A11	ВО	Уметь употреблять слова в тексте	Б	1	1

A12	BO	Уметь определять стиль речи	Б	1	1
A13	BO	Уметь определять значение приставки пре и при	Б	1	1
B1	КО	Уметь образовывать слова при помощи разных способов образования	Б	2	3
B2	КО	Уметь подбирать синонимы к словам	П	2	3
B3	КО	Уметь определять часть речи	П	2	3
B4	КО	Уметь определять второстепенный член предложения	П	2	3
C1	PO	Уметь создавать текст	В	13	15

**Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.**

**Фамилия, имя учащегося** \_\_\_\_\_ **вариант 1**

**Часть А**

**A1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука? Обведите нужный вариант.**

А) деньки    Б) деньги    В) всмятку    Г) сбой

**A2. Укажите способ образования слова «колеблемый».**

А) суффиксальный    Б) приставочно-суффиксальный    В) сложение    Г) бессуффиксный    Д) приставочный

**A3. Назовите количество грамматических основ в предложении (знаки препинания не расставлены):**

*Зеленоватые волны (1) взбегая на желтый песок (2) сбрасывали на него белую пену (3) и (4) она с тихим звуком таяла на горячем песке (5) увлажняя его.*

А) 1            Б) 2            В) 3

**A4. Укажите неверный ответ в определении грамматических признаков.**

А) кинувшийся – действительное причастие прошедшего времени  
 Б) скрипнувший – действительное причастие прошедшего времени  
 В) скрипнув – деепричастие совершенного вида  
 Г) кинувшись – краткое причастие

**A5. Укажите предложение с причастным оборотом (знаки препинания не расставлены).**

- А) Пот стекал по лицу смывая грязь и залетевшие комары начинали наглеть.
- Б) На паруснике находившемся далеко в море повисли паруса.
- В) Посидели на поваленной березе сбросив рюкзаки.
- Г) Распаханные и засеянные холмы разбегаются широкими волнами.

**A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении из задания 3 должны стоять запяты:**

- А) 1,2,3,4
- Б) 2,3,5
- В) 1,2,3,5

**A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- А) скле..нный, ноч...вать, пр...пятствие, ла...вшая.
- Б) сгущ...нка, монтаж...р, ж...нглер, еж...вый.
- В) инт...ллект, избира...мый, увид...в, гал...рея;
- Г) справ..., заг...рать, р...стительность, обм..кнуть;

**A8. Укажите вариант с грамматической ошибкой.**

- А) в одна тысяча первом году
- Б) совсем озябнул
- В) поезжай
- Г) лягте на пол

**A9. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?**

*(1) Поэтому так ценны для нас рассказы таких писателей, как Гиляровский. (2) Летопись быта с особой резкостью и зримостью приближает к нам прошлое. (3) (...) поэзия Пушкина приобретает свой полный блеск лишь для того, кто знает быт пушкинского времени. (4) Чтобы до конца понять хотя бы Льва Толстого или Чехова, мы должны знать быт того времени.*

- А) 1,2,3,4
- Б) 4, 3, 2,1
- В) 3, 2, 4, 1
- Г) 2, 4, 3, 1

**A10. Определите тип речи воссозданного текста из задания 11.**

- А) рассуждение
- Б) описание
- В) повествование

**A11. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в предложении из задания 9.**

- А) тем не менее
- Б) вроде
- В) даже
- Г) благодаря этому

**A12. Определите стиль речи текста из задания 11.**

- А) публицистический
- Б) художественный
- В) научный
- Г) официально-деловой

**A13. В каком слове правописание приставки зависит от значения этой морфемы?**

- А) сопровождал
- Б) сделали
- В) поддерживал
- Г) пришло

## Часть В

**В1. Образуйте глагол от прилагательного КРАСНЫЙ суффиксальным способом**

*Запишите полученное слово.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2. Из предложения задания 3 запишите синоним к слову ТАЯЛА.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3. Назовите часть речи, подчеркнутую в предложении: Свет на лестнице почему-то не включили.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4. Запишите, каким членом предложения является выделенное слово:**

*Лошаденка едва-едва тащилась по дороге.*

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть С

**С1.** Напишите сочинение (7–8 предложений) на тему «Мой лучший друг». Используйте в своей работе описание внешности или описание действий.

### Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_ вариант 2

### Часть А

**А1.** В каком слове все согласные мягкие? Запишите верный ответ

- А) телевизор      Б) огонь      В) удивиться      Г) течение

**А2.** Укажите способ образования слова «колеблясь».

- А) суффиксальный    Б) приставочно-суффиксальный    В) сложение  
Г) бессуффиксальный    Д) приставочный

**А3.** Назовите количество грамматических основ в предложении (знаки препинания не расставлены):

*Днем волки (1) свернувшись в клубки (2) дремали, а она вскакивала, кружилась (3) утапывая снег (4) и (5) будила стариков.*

- А) 1      Б) 2      В) 3

**А4.** Укажите неверный ответ в определении грамматических признаков.

- А) добравшийся – действительное причастие прошедшего времени  
Б) добравшись – краткое причастие  
В) беря– деепричастие несовершенного вида  
Г) бравший – действительное причастие прошедшего времени

**А5.** Укажите предложение с причастным оборотом (знаки препинания не расставлены).

- А) Радостно и волнующе запахло оттаявшим кедром.  
Б) Высокий ствол качнувшись косо пошел вниз обламывая ветки.  
В) С обоих берегов вплотную к воде подступала тайга вдали подернутая фиолетовой дымкой.  
Г) В комнате с выбитыми стеклами окошек стояло два некрашенных стола.

**А6.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении из задания 3 должны стоять запятые:

- А) 1, 2, 4, 5      Б) 2, 3, 4      В) 1, 2, 3, 4

**А7.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А) хвал...вшийся, подта...л, расстрел...нный, подстрел...нный  
Б) пр..тензия, ш...птать, пр..ступление, ненавид...щий;  
В) слев..., к...саться, засветл..., з...рево.  
Г) сожж...нный, дириж...р, ноч..вка, нипоч..м.

**А8.** Укажите вариант с грамматической ошибкой.

- А) мокла под дождем    Б) молодые бухгалтеры    В) дамских туфель    Г) обоих барышень

**A9. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?**

(1) Поэтому изобретение колесницы не могло не тешить самолюбие наших предков.(2) Многие тысячелетия эталоном быстроты для человека был бешено мчащийся конь. (3) (...) сейчас, когда космонавты облетают Землю со скоростью 30 тысяч километров в час, огромностью скоростей уже никого не удивишь.(4) И еще очень долго не удавалось преодолеть этот природный скоростной барьер, вплоть до появления паровоза.

А) 2, 4, 3, 1    Б) 4, 3, 2, 1    В) 3, 2, 4, 1    Г) 2,1, 4,3

**A10. Определите тип речи воссозданного текста из задания 11.**

А) рассуждение    Б) описание    В) повествование

**A11. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в предложении из задания 11.**

А) поэтому    Б) может быть    В) тем не менее    Г) однако

**A12. Определите стиль речи текста из задания 11.**

А) публицистический    Б) художественный    В) научный

**A13. В каком слове текста правописание приставки зависит от её значения?**

А) обработанной    Б) придавая    В) завершался    Г) небольшую

### Часть В

**В1. Образуйте существительное от прилагательного СМЕЛЫЙ суффиксальным способом.**

Запишите полученное слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2. Из предложения задания 3 запишите синоним к слову БУДИЛА.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3. Назовите часть речи, подчеркнутую в предложении: Впоследствии я смог полюбоваться северным сиянием.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4. Запишите, каким членом предложения является подчеркнутое слово: Мои симпатии по-прежнему были на его стороне.**

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть С

**С1. Напишите сочинение (7–8 предложений) на тему «Мой лучший друг». Используйте в своей работе описание внешности или описание действий.**

### ОТВЕТЫ:

№ задания	Ответ	Максимальный балл за задание
Вариант 1		
A1	Г	1
A2	А	1
A3	Б	1
A4	Г	1
A5	Б	1

A6	В	1
A7	В	1
A8	Б	1
A9	Г	1
A10	А	1
A11	А	1
A12	А	1
A13	Г	1
В1	Краснеть	2
В2	Исчезала	2
В3	Наречие	2
В4	Обстоятельство	2
2 вариант		
A1	Г	1
A2	А	1
A3	Б	1
A4	Б	1
A5	В	1
A6	В	1
A7	Г	1
A8	Г	1
A9	Г	1
A10	А	1
A11	Г	1
A12	А	1
A13	Б	1
В1	Смелость	2
В2	Поднимала	2
В3	Наречие	2
В4	Обстоятельство	2

**Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету**

**«Русский родной язык» 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курсы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Язык и культура	Устный ответ
2.	Культура речи	Проверочная работа №1
3.	Речь. Текст.	Итоговая контрольная работа

## **Оценочные материалы для проведения проверочной работы №1.**

### **1.Назначение диагностической работы:**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Русский родной язык» в 8 классе

### **2.Наименование диагностической работы:**

Проверочная работа.

### **3. Содержание работы:**

Общее количество заданий в работе – 9.

Проверочная работа представляет собой два варианта работы, включающие задания разных типов (списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания, развернутый ответ на вопрос, тестовые задания с выбором ответов, образование форм слова, постановка ударения в словах).

**4. Время выполнения работы.** На выполнение всей работы отводится 40 минут.

## Проверочная работа №1

Ф.И. \_\_\_\_\_ 1 вариант

### 1.Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

Язык народа лучший никогда (не)ув..дающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни нач..нающейся далеко (за)границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нём претворяется творческой силой народного духа в мысль в картину и звук небо отчизны её воздух её физические явления её климат её поля горы и д..лины её леса и реки её бури и грозы... Но в светлых прозрачных глубинах народного языка отр..жается (не)одна природа родной страны но и вся история духовной жизни народа. <...> Язык есть самая живая самая обильная и прочная связь соед..няющая отжившие живущие и будущие пок..ления народа в одно великое историческое живое целое.

(К. Ушинский)

### 2.Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.

1.Здравствуй, племя/ Младое, незнакомое!(А.Пушкин) 2.Как грустны сумрачные дни/ Беззвучной осени и хладной!(А.Фет)

### 3.Спишите слова, обозначьте ударение.

Жалюзи, каталог, квартал, цепочка, нарвала, засветло, эксперт.

### 4.Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.

Экспорт-

Флора-

Орфография-

### 5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.

Метро, кофе, пенальти.

### 6. Допишите окончания, согласовывая сказуемое с подлежащим.

1. На протяжении многих веков крестьянство борол..сь с помещиками.
2. Часть документов хран..тся в архиве.
3. Большинство проголосовал.. за утверждение бюджета.
4. Несколько тетрадей лежал.. на столе.
5. Большинство этих картин написан.. в этом году.

### 7.Запишите имена числительные словами.

К 2020 году; на 256 строке; равен 596метрам; с 287 экскурсантами; смешать со 150 граммами.

### 8.Найдите и исправьте ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Провожая сына в дорогу, по её щекам медленно катились слезы.

Распахнув окно, в окно ворвался аромат сирени.

Изучая Уральские горы, геологами было сделано много интересных находок.

### 9. Замени приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Выздороветь бы тебе поскорее.

Приходи в воскресенье в гости.

Передайте соль.



## Проверочная работа №1

Ф.И. \_\_\_\_\_ 2 вариант

### 1.Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

А язык как и прежде живет своею собстве(н/нн)ой жизнью медле(н/нн)ой и (не)постижимой (не)прерывно меняясь и при этом всегда ост..ваясь самим собой. С русским языком может пр..изойти всё что угодно перестройка пр..ображение пр..вращение но только (не)вым..рание. Он слишком велик могуч(ь?) гибок д..намичен и (не)предсказуем что(бы) взять и вдруг и(с/з)чезнуть. Разве что - вместе с нами. (Б.Стругацкий)

### 2.Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русский слова.

1.Знаю я, что в той стране не будет/ Этих нив, златящихся во мгле. (С.Есенин)

2.Прямых стволлов благословение/ И млечный пар над головой. (А.Тарковский)

### 3.Спишите слова, обозначьте ударение.

Кухонный, сливовый, ждала, позвонит, одолжит, повторит, доверху.

### 4.Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.

Импорт-

Фауна-

Реставрация-

### 5.Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.

Шоу, цунами, кенгуру.

### 6.Допишите окончания, согласовывая сказуемое с подлежащим.

1. Молодежь города принимал.. активное участие в восстановлении храма.
2. Установлен.. три новых олимпийских рекорда.
3. На совещание прибыл.. тридцать один сотрудник.
4. Множество бабочек, пчел и стрекоз слетел..сь на цветущий луг.
5. Несколько моих одноклассников принимал.. участие городской олимпиаде.

### 7.Запишите имена числительные словами.

Более 60 книг; около 1,5 литров; свыше 200 лет; состоит из 365 дней; 80 гигабайтами.

### 8.Найдите и исправьте ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Сморщившиеся от холодного дыхания осени листья кленов, лежащих на нашем дворе, шелестели под ногами.

Спускаясь с южного склона холма, туристам пришлось сделать остановку.

Вскоре выехали на покрытую лужайку крупным песком.

### 9. Замени приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Позовите к телефону Орехова.

Благодарю за помощь.

Посмотри расписание занятий.

## **ОТВЕТЫ:**

### **1 вариант**

#### **1.Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.**

Язык народа лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нём претворяется творческой силой народного духа в мысль, в картину и звук небо отчизны, её воздух, её физические явления, её климат, её поля, горы и долины, её леса и реки, её бури и грозы... Но в светлых прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа. <...> Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое.

(К. Ушинский)

#### **2.Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.**

1.Младое – молодое 2.Хладной – холодной

#### **3.Спишите слова, обозначьте ударение.**

Жалюзи, каталог, квартал, цепочка, нарвала, засветло, эксперт.

#### **4.Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.**

Экспорт- вывоз товара из страны;

Флора- растительность;

Орфография- правописание.

#### **5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.**

Глубокое метро, горячий кофе, отличный пенальти.

#### **6. Допишите окончания, согласовывая сказуемое с подлежащим.**

1. На протяжении многих веков крестьянство боролось с помещиками.
2. Часть документов хранится в архиве.
3. Большинство проголосовало за утверждение бюджета.
4. Несколько тетрадей лежало на столе.
5. Большинство этих картин написано в этом году.

#### **7.Запишите имена числительные словами.**

К две тысячи двадцатому году; на двести пятьдесят шестой строке; равен пятистам девяноста шести метрам; с 287 двумястами восьмьюдесятью семью экскурсантами; смешать со 150 граммами.

#### **8.Найдите и исправьте ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.**

Провожая сына в дорогу, она вытирала слезы.

Распахнув окно, в окно мы почувствовали аромат сирени.

Изучая Уральские горы, геологи сделали много интересных находок.

#### **9. Замените приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.**

Выздороветь бы тебе поскорее.- Постарайся поскорее выздороветь.

Приходи в воскресенье в гости.- Приходи, пожалуйста, в воскресенье в гости.

Передайте соль.- Передайте, пожалуйста, соль.

### **2 вариант**

#### **1.Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.**

А язык, как и прежде, живет своею собственной жизнью, медленной и непостижимой, непрерывно меняясь и при этом всегда оставаясь самим собой. С русским языком может произойти всё что угодно: перестройка, преобразование, превращение, но только не вымирание. Он слишком велик, могуч, гибок, динамичен и непредсказуем, чтобы взять и вдруг исчезнуть. Разве что - вместе с нами. (Б.Стругацкий)

**2. Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.**

1. Златящихся - золотящихся 2. Млечный – молочный

**3. Спишите слова, обозначьте ударение.**

Кухонный, сливовый, ждала, позвонит, одолжит, повторит, доверху.

**4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.**

Импорт - ввоз товаров в страну.

Фауна - животный мир.

Реставрация - восстановление.

**5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.**

Интересное шоу, высокая цунами, большой кенгуру.

**6. Допишите окончания, согласовывая сказуемое с подлежащим.**

1. Молодежь города принимала активное участие в восстановлении храма.
2. Установлены три новых олимпийских рекорда.
3. На совещание прибыл тридцать один сотрудник.
4. Множество бабочек, пчел и стрекоз слетелось на цветущий луг.
5. Несколько моих одноклассников принимали участие городской олимпиаде.

**7. Запишите имена числительные словами.**

Более шестидесяти книг; около полутора литров; свыше двухсот лет; состоит из трехсот шестидесяти пяти дней; восьмьюдесятью (восемьюдесятью) гигабайтами.

**8. Найдите и исправьте ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.**

Сморщившиеся от холодного дыхания осени листья кленов, растущих на нашем дворе, шелестели под ногами.

Спускаясь с южного склона холма, туристы сделали остановку.

Вскоре выехали на лужайку, покрытую крупным песком.

**9. Замените приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.**

Позовите к телефону Орехова. - Позовите, пожалуйста, к телефону Орехова.

Благодарю за помощь. - Большое спасибо за помощь.

Посмотри расписание занятий. - Посмотри, пожалуйста, расписание занятий.

## Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету

### «Русский родной язык» 9 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курсы)	Наименование оценочного средства
----------	--	-------------------------------------

1.	Язык и культура	Устный ответ
2.	Культура речи	Тестовая работа №1
3.	Речь. Текст.	Итоговая контрольная работа

**Оценочные материалы  
для проведения тестовой работ**

**1. Назначение диагностической работы**

Тестовая работа - оценочный материал, позволяющий организовать короткую по времени (10-20 мин) письменную проверку уровня достижения планируемых результатов по изучаемой теме.

**2. Требования к самостоятельной работе**

Оценочный материал состоит из текста тестовой работы и спецификации.

**3. Структура спецификации:**

- задания, проверяющие уровень достижения планируемых результатов;
- описание способа выставления итоговой отметки.

Проверочная работа включает в себя до 10 заданий.

**Алгоритм проектирования тестовой работы**

**1. шаг.** Определение перечня проверяемых планируемых результатов.

**2. шаг.** Разработка заданий для проверки уровня достижения планируемых результатов.

**3. шаг.** Описание способа выставления итоговой отметки.

**4. Система оценивания тестовой работы**

<b>Оценка</b>	<b>Процесс выполнения практической работы</b>
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	менее 50%

## Тестовая работа №1

Ф.И. \_\_\_\_\_ I вариант

1. В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово, обозначьте ударение.

Бармен, кухонный, загнутый, закупорить, торты, зубчатый.

2. Орфоэпия – это...

- А) словарный состав языка Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

3. Лексика – это...

- А) словарный состав языка Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4. Неоправданное употребление в речи однокоренных слов рядом называется...

- А) плеоназм Б) метонимия В) синекдоха Г) тавтология

5. В каком предложении вместо слова «сытый» должно употребляться слово «сытный» (укажите номер)

- А) Сытый голодного не разумеет. Б) Обед был сытым и вкусным.
- В) Вид у кота был сытый, довольный. Г) Сытые волки всё равно хищники.

6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант

- А) заразительный смех Б) подмосковная здравица
- В) отдыхать в пансионате Г) адресат выбыл

7. Найдите в предложениях **лишние** слова и запишите их.

- А) Незащищённые ладони рук сильно замёрзли. Б) Затем выступил старый ветеран.
- В) Необходимо беречь каждую минуту времени. Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.

8. К данным устойчивым выражениям подберите **антонимы**. Запишите соответствия.

- А) без царя в голове 1) выйти из себя
- Б) идёт как по маслу 2) ни гроша за душой
- В) голубая кровь 3) семи пядей во лбу
- Г) денег куры не клюют 4) чёрная кость
- Д) держать себя в руках 5) идет со скрипом

9. Назовите выделенное средство выразительности.

1. **Как хищный зверь**, в смиренную обитель

Врывается штыками победитель...

1. Стояло лето, шел долгий день, **ветер успокаивался** на вечер среди сосен.
2. В красном закате плыли **величавые** лебеди – розовато-золотые в солнце. Отзывался **пустынный** их крик в парке.
3. В саду горит **костёр рябины красной**.

10. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.

А) младше Б) дальше В) красивше Г) тоньше

11. Найдите пример, в котором нормы формообразования **НЕ НАРУШЕНЫ**.

А) более лучший Б) сильно хуже В) менее худший Г) лучше

12. Найдите пример с ошибкой в употреблении числительных.

А) пятеро ребят Б) пятидесяти книгами В) трое ножниц Г) обе ученицы

## Тестовая работа №1

Ф.И. \_\_\_\_\_ II вариант

1. В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово, обозначьте ударение.

Бармен, кухонный, банты, аэропорты, сливовый, закупорить.

2. Лексика – это...

- А) словарный состав языка Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

3. Орфоэпия – это...

- А) словарный состав языка Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4.оборот речи, в котором зависимое слово повторяет признак, уже содержащийся в главном, называется

- А) плеоназм Б) метонимия В) синекдоха Г) тавтология

5. В каком предложении вместо слова «царский» должно употребляться слово «царственный» (укажите номер предложения)

А) Гостю готовили поистине царский приём. Б) Толпа бежала за царской колесницей.

В) Царский приказ был оглашён. Г) Многие художники восхищались царской красотой осени.

6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант

- А) заразительный смех Б) обидчивые слова
- В) отдыхать в пансионате Г) адресат выбыл

7. Найдите в предложениях **лишние** слова и запишите их.

А) После атаки решили отступить назад. Б) Затем выступил старый ветеран.

В) Индейцы – коренные аборигены Америки. Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.

8. К данным устойчивым выражениям подберите **антонимы**. Запишите соответствия.

- А) рукой подать 1) спустя рукава
- Б) идёт как по маслу 2) ни гроша за душой
- В) сорить деньгами 3) у чёрта на куличках
- Г) денег куры не клюют 4) дрожать над каждой копеечкой

Д) засучив рукава 5) идет со скрипом

9. Назовите выделенное средство выразительности.

1) С вечера все спится, 2) Из **ненавидящей** любви,

На дворе темно, Из преступлений, исступлений –

Лист сухой валится, Возникнет праведная Русь.

Ночью **ветер злится**

**Да стучит** в окно.

1. Горят аулы, нет у них защиты. 4) Брезжит свет на заводи речные  
Врагом сыны отечества разбиты, И румянит **сетку небосклона**.

И зарево, **как вечный метеор**,

Играя в облаках, пугает взор.

10. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.

А) младше Б) длиньше В) лучше Г) тоньше

11. Найдите пример, в котором нормы формообразования **НЕ НАРУШЕНЫ**.

А) более лучший Б) самый сильный В) менее худший Г) очень большее

12. Найдите пример с ошибкой в употреблении числительных.

А) обоими руками Б) тридцатью книгами В) трое ножниц Г) пятеро ребят

### **ОТВЕТЫ:**

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
1. <u>тор</u> ты	1. сли <u>в</u> овый
2. В	2. А
3. А	3. В
4. Г	4. А
5. Б	5. Г
6. Б – здравница	6. Б - обидные



7. а) рук, б) старый, в) времени, г) неожиданный	7. а) назад, б) старый, в) коренные, г) неожиданный
8. а) 3 б) 5 в) 4 г) 2 д) 1	8. а) 3 б) 5 в) 4 г) 2 д) 1
9. 1) сравнение 2) олицетворение 3) эпитет 4) метафора	9. 1) олицетворение, 2) эпитет, 3) сравнение 4) метафора
10. В – красивее	10.Б - длиннее
11. Г	11. Б
12. Б	12. А

**Оценочные материалы по проведению  
итоговой контрольной работы за курс 9класса**

**1.Назначение диагностической работы:**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Русский родной язык» в 9 классе

**2.Наименование диагностической работы:**

Контрольная работа.

**3. Структура работы.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 12 заданий: 5 заданий с выбором одного правильного ответа, 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

**4. Время выполнения работы.** На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания 3-11 оцениваются в 1 балл; задание 1 оценивается в 4 балла (за каждое соответствие 1 балл); задание 2 оценивается в 4 балла (1 б. за определение и по 1б. за примеры).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 12 задание (задание с развернутым ответом) – **14 баллов.**

№	Критерии оценивания письменного высказывания	Баллы
<b>1</b>	<b>Содержание письменного высказывания</b>	
	<b>Соответствие работы учащегося теме исходного текста.</b>	
	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста.	2
	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста, однако в сочинении имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка.	1
	Написанный учащимся текст не соответствует теме исходного текста или письменного высказывания представляет собой пересказ исходного текста, или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки.	0
<b>2</b>	<b>Речевое оформление сочинения</b>	
	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей</b>	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи.	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка <b>и/или</b> 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи.	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки, <b>и/или</b> имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи.	0
<b>3</b>	<b>Точность и ясность речи</b>	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль.	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль.	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
<b>4</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
<b>5</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
<b>6</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
<b>7</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	

	речевых ошибок нет	2
	допущены 1– 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов по критериям 1-6		<b>14</b>

**Максимальный балл**, который может получить ученик за выполнение всей работы, – **31 балл**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания письменного высказывания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-15	16 - 21	22 - 27	28 – 31
Уровень освоения	Тревожный	Базовый	Повышенный	Высокий

#### **6. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.**

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «**Родной (русский) язык**»

#### **Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса**

Коды тем	Темы курса «Родной (русский) язык»	Количество заданий
1	<b>Язык и культура.</b>	2
2.1	<b>Культура речи.</b> Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	3
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	4
3.1	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1
3.2	Текст как единица языка и речи.	1
	Итого:	12

#### **Кодификатор итоговой контрольной работы по родному (русскому) языку для учащихся 9 классов**

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развернутым ответом.)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Планируемые результаты	Проверяемые умения	Код
1	БУ	В	Определять, из каких произведений художественной литературы пришли в язык представленные крылатые слова и	Умение соотносить художественное произведение и крылатое выражение	1

			выражения		
2	БУ	К	Различать неологизмы.	Умение использовать неологизмы в речи	1.2
3	БУ	К	Соблюдать орфоэпические нормы.	Умение расставлять ударения в словах в соответствии с орфоэпическими нормами.	2.1
4	БУ	К	Соблюдать нормы лексической сочетаемости слов. Знать понятия тавтология, плеоназм.	Умение находить и исправлять типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и речевой избыточностью.	2.2.1
5	БУ	К	Соблюдать нормы употребления паронимов в речи. Тавтология.	Умение находить и исправлять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	2.2.2
6	БУ	К	Соблюдать нормы употребления паронимов в речи. Плеоназм.	Умение находить и исправлять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	2.2.3
7	БУ	К	Соблюдать нормы употребления производных предлогов в речи	Умение находить и исправлять типичные ошибки, связанные с употреблением производных предлогов	2.3.1
8	БУ	В	Соблюдать нормы употребления причастных оборотов	Умение находить типичные ошибки, связанные с употреблением причастных оборотов	2.3.2
9	БУ	В	Соблюдать нормы употребления деепричастных оборотов	Умение находить типичные ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов	2.3.3
10	БУ	В	Соблюдать нормы употребления косвенной речи	Умение находить типичные ошибки, связанные с употреблением косвенной речи	2.3.4
11	БУ	В	Знать виды преобразования текстов: аннотация, конспект, рецензия, отзыв	Умение различать по определению виды преобразования текстов	3.1

12	ПУ	Р	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Употреблять языковые средства в зависимости от речевой ситуации	Умение создавать письменный текст заданной тематики с соблюдением орфографических и пунктуационных правил русского языка, грамматических и речевых норм.	3.2
----	----	---	--	--	-----

### Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

#### Вариант 1

1. Определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

1. «...Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь...»	А) А.С. Грибоедов «Горе от ума»
2. «Счастливые часов не наблюдают»	Б) А.С. Пушкин «Евгений Онегин»
3. «И какой же русский не любит быстрой езды?»	В) И.А. Крылов «Волк и ягнёнок»
4. «У сильного всегда бессильный виноват».	Г) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»

2. Что такое неологизм? Приведите в качестве примера 3 неологизма.
3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.  
 обОдрить  
 дозвонИтся  
 прИнятый  
 понЯв  
 квартАл
4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

*В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажутся, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.*

5. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.  
*Многие психологи придерживаются того отношения, что все хорошие и все плохие черты личности закладываются в детстве.*
6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

До выполнения ремонтных работ по замене повреждённых элементов необходимо в целях безопасности **ОГОРОДИТЬ** опасную зону.

Введение новых требований поставит разработчиков нового проекта в **ЗАТРУДНЁННОЕ** положение.

Необходимая принадлежность многих игр — это **ИГРАЛЬНЫЙ** кубик.

Информационная служба городской телефонной сети опубликовала итоги перехода **АБОНЕНТОВ** на новые тарифные планы.

**КОРЕННЫЕ** жители полуострова живут обособленно многие века, и их быт практически не изменился.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

благодаря **СИСТЕМЕ**  
согласно **РАСПИСАНИЮ**  
вопреки **ОЖИДАНИЯ**  
ввиду **ЗАСУХИ**

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.

Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.

Г) Группа популяций разных видов, населяющих определённую территорию, образует сообщество.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении

предложения с деепричастным оборотом.

А) Дым, окутывая дома, поднимался вверх.

Б) Найдя чужую вещь, она немедленно возвращается её хозяину.

В) Оленёнок, ощипывая листочки и прислушиваясь к малейшему шороху, ходил возле куста.

Г) По небу ползли тяжёлые серые тучи, скрывая проглядывающее время от времени солнце.

10. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью.

А) Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.

Б) Диктор сообщил, что завтра ожидается похолодание.

В) По мнению Льва Толстого, что сколько сердец — столько родов любви.

Г) Он рассказывал, будто в лесу видел живого медведя.

11. Конспект – это

А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.

Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.

Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.

12. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях». Объём - не менее 70 слов.

### Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

#### Вариант 2

1. Определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

1. «Чем меньше женщину мы любим, Тем легче нравимся мы ей...»	А) И.А. Крылов «Любопытный»
2. И дым Отечества нам сладок и приятен!»	Б) А.С. Пушкин «Евгений Онегин»
3. «Слона – то я и не приметил».	В) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»
4. «Эх, тройка! птица тройка! кто тебя выдумал?»	Г) А.С. Грибоедов «Горе от ума»

2. Что такое заимствованные слова? Приведите 3 примера заимствованных слов.

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

довезЁнный

вручИт

сорвалА

катАлог

донЕльзя

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

*Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.*

5. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Мне казалось, что в этом путешествии львиная часть всей работы падает на меня. Такое положение меня не устраивало.*

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

**АБОНЕМЕНТЫ** на концерты, проходящие в Концертном зале имени П.И. Чайковского, можно приобрести во всех кассах Московской государственной академической филармонии.

Метеорологи не имеют возможности заранее с достоверностью прогнозировать наступление погодных аномалий, но учёные не исключают, что в дальнейшем нашу планету **ВЫЖИДАЮТ** резкие колебания погоды.

Перед тем как использовать суспензию для ингаляции, контейнер необходимо **ВСТРЯХНУТЬ** лёгким вращательным движением.

Прошедший год был отмечен **ВПЕЧАТЛЯЮЩИМИ** событиями в культурной жизни страны.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.  
 благодаря СИСТЕМЕ  
 согласно ПЛАНА  
 вопреки ОЖИДАНИЯМ  
 ввиду ЗАСУХИ
8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.  
 А) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.  
 Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.  
 В) Оценка риска для здоровья — это процесс установления степени выраженности и вероятности развития неблагоприятных эффектов, обусловленных воздействием факторов окружающей среды на здоровье.  
 Г) Группа популяций разных видов, населяющих определённую территорию, образует сообщество.
9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.  
 А) Она сидела, горделиво откинув голову, и искоса посматривала на меня.  
 Б) Снег, лениво падая с темного неба, постепенно заносил дорогу.  
 В) Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.  
 Г) Рогатые улитки медленно ползут, бороздя песчаное дно речки.
10. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью.  
 А) Он рассказывал, будто в лесу видел живого тигра.  
 Б) Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.  
 В) Не успевший подготовить ответ студент грустно сказал, что мне понадобится ещё немного времени.  
 Г) Мне сказали, что пора собираться в дорогу.
11. Аннотация – это  
 А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.  
 Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.  
 В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.  
 Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.
12. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях». Объём - не менее 70 слов.

### Итоговая контрольная работа за 9 класс

#### Вариант 3

1. Определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

1. «А счастье было так возможно, Так близко!»	А) И.А. Крылов «Кот и повар»
2. «Служить бы рад, прислуживаться	Б) А.С. Пушкин «Евгений



тошно».	Онегин»
3. «А Васька слушает да ест».	В) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»
4. «Эх, тройка! птица тройка! кто тебя выдумал?»	Г) А.С. Грибоедов «Горе от ума»

2. Что такое неологизм? Приведите в качестве примера 3 неологизма.
3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
- договорЁнность  
нОгтя  
взЯлась  
зАгну́тый  
красИвее

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

*Скрывать истинную правду было бесполезно, да Серпилин и не считал себя вправе это делать.*

5. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*С водителями автоколонны была прочитана беседа о недопустимости курения и разговора по телефону при работе на линии.*

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Иновационный технологический рынок в России в ближайшие три года может ОЖИДАТЬ волна неудач, вызванных цикличным характером его развития.

Пржевальского ждали зыбучие пески, миражи, бураны, лютые холода и НЕТЕРПИМАЯ жара.

В течение последних лет опытные тренеры подготовили сильных игроков, которые в ближайшее время будут готовы ПОПОЛНИТЬ сборную России.

ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ беседа делает отношения в семье более глубокими и прочными, а самих членов семьи — более счастливыми.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

благодаря СИСТЕМЫ  
согласно РАСПИСАНИЮ  
вопреки ОЖИДАНИЯМ  
ввиду ЗАСУХИ

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющего верность долгу и отчизне.

Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшей людей от города.

Г) Группа популяций разных видов, населяющих определённую территорию, образует сообщество.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

- А) И наш челнок плыл, медленно качаясь, меж топких берегов извилистой реки.  
 Б) Все замолчали, переглянувшись между собой, и уже не возвращались к этой теме.  
 В) Надев костюм в примерочной, он подгоняется по фигуре.  
 Г) Вскочив на коня, князь поскакал в поле, пересек мост через Каю, а за ним, гремя оружием, полетели его холопы.

**10.** В каком предложении допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью.

- А) Мне сказали, что пора собираться в дорогу.  
 Б) Тогда он сказал, что вернётся через час.  
 В) Ко мне подошла женщина и спросила, где находится ближайшая аптека.  
 Г) Задержавшись у дверей, сестра сказала, что я буду рада пригласить всех вас в гости в субботу.

**11.** Рецензия – это

А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.

Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.

Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленными в литературном источнике.

**12.** Напишите сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях». Объём - не менее 70 слов.

### Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

#### Вариант 4

1. Определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

1. «Ах! злые языки страшнее пистолета».	А) И.А. Крылов «Мышь и крыса»
2. «Сильнее кошки зверя нет!»	Б) А.С. Пушкин «Евгений Онегин»
3. «И какой же русский не любит быстрой езды?»	В) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»
4. «Любви все возрасты покорны»	Г) А.С. Грибоедов «Горе от ума»

2. Что такое заимствованные слова? Приведите 3 примера заимствованных слов.
3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.  
 ловкА (какова?)  
 защЕмит  
 бАнты  
 создАв  
 красИвее
4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

*Нередко художественные произведения бывают автобиографичны. Известно, что, создавая повесть «Бегство в Америку», Александр Грин писал свою автобиографию.*

5. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Большую половину жизни Матвей Семёнович ни о чём не беспокоился, жил на широкую ногу, много, но бесцельно путешествовал, а потом что-то резко изменилось: он стал много думать, занялся благотворительностью и даже начал писать книги.*

6. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В офис юриста каждый клиент приходит со своей проблемой, и внимательный приём и **ДОВЕРЧИВАЯ** беседа являются залогом установления прочных деловых отношений.

Готовые тосты можно украсить базиликом, который нужно предварительно вымыть, хорошо **ОТРЯХНУТЬ** от капель и нарезать полосками.

Хозяин, не желая показаться **НЕВЕЖЕЙ**, поспешно вышел из гостиной и первым протянул необычному гостю руку для крепкого рукопожатия.

Информацию о **НАЛИЧИИ** билетов на детские спектакли, которые будут проходить в дни зимних каникул, можно получить в кассах драматического театра.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

благодаря **СИСТЕМЕ**  
согласно **РАСПИСАНИЯ**  
вопреки **ОЖИДАНИЯМ**  
ввиду **ЗАСУХИ**

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющего верность долгу и отчизне.

Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.

Г) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

А) И наш челнок плыл, медленно качаясь, меж топких берегов извилистой реки.

Б) Рогатые улитки медленно ползут, бороздя песчаное дно речки.

В) Идя вдоль берега, морской воздух приятно освежал наши лица.

Г) Все овцы кинулись к ней, лишь малыш не справился с разгоном, едва сумев затормозить.

10. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью.

А) В ответ на просьбу мы услышали, что я не привыкла уступать.

Б) Павел сказал, что он рад за Ирину.

В) Мама спросила, не я ли открыла форточку.

Г) Он рассказывал, будто в лесу видел живого тигра.

**11.** Отзыв – это

А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.

Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.

Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленным в литературном источнике.

**12.** Напишите сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях». Объем - не менее 70 слов.

**ОТВЕТЫ:**

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. 1.Б 2.А 3. Г 4.В	1. 1.Б 2. Г 3. А 4. В	1. 1.Б 2.Г 3.А 4. В	1. 1.Г 2.А 3.В 4. Б
2. 1+3	2. 1+3	2. 1+3	2. 1+3
3. ободрить	3. каталог	3. взялась	3. защежит
4. главную	4. холодный	4. истинную	4. свою
5. мнения	5. доля	5. проведена	5. часть
6. затруднительное	6. ожидают 7. плану	6. нестерпимая 7. системе	6. доверительная 7. расписанию
7. ожиданию	8. А	8. В	8. Г
8. А	9. В	9. В	9. В
9. Б	10. В	10. Г	10. А
10. В	11. Б	11. В	11. А
11. Г			