

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 3
от «31» января 2023 год

Утверждено
Приказ № 354-д
от «13» декабря 2022 года

**Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организации
3. Организация предоставления социальных услуг
4. Организация предоставления образовательных услуг
5. Воспитательная работа и дополнительное образование
6. Содержание и качество подготовки обучающихся
7. Востребованность выпускников
8. Внутренняя система оценки качества образования
9. Кадровое обеспечение
10. Учебно-методическое обеспечение
11. Библиотечно-информационное обеспечение
12. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Раздел III Выводы

Отчет
о результатах самообследования
(сведения представляются за 2022 год)

Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска (далее: МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска) по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.22 года в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Положением о порядке проведения самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска, утвержденным приказом от № 287-д от 20.11.2020 года;
- Приказом по учреждению от № 354-д от 13.12.2022 года «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

На основании анализа результатов деятельности МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска в 2022 календарном году представлены выводы, с определением актуальных проблем школы-интерната и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

I Раздел

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска
Руководитель	Папкова Надежда Владимировна
Адрес организации	455026, Челябинская область, город Магнитогорск, улица Дружбы, 25
Телефон, факс	+7 (3519) 202-917
Адрес электронной почты	internatsemya@yandex.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени Муниципального образования выполняет администрация города Магнитогорска
Дата создания	17.03.1962 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выданная Министерством образования и науки Челябинской области от 03.08 2016 года № 13034, серия 74Л02 № 0002137
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство выдано Министерством образования и науки Челябинской области от 09.08.2018 года № 2912, серия 74А01 № 0001998, срок действия до 28 марта 2026 года

2. Система управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральным, региональным и муниципальным законодательством, регулирующим сферу оказания социальных услуг, образовательных услуг, иной смежной деятельности в организации, уставом МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единственным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет деятельность в соответствии с компетенциями, установленными Уставом и должностной инструкцией.

В Учреждении сформированы и действуют коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Попечительский совет.

3. Организация предоставления социальных услуг

Категории населения, которым предоставляются социальные услуги:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, помещенные в учреждение по временному заявлению законного представителя;
- лицам, из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет.

Предоставление социальных услуг организуется в соответствии с:

- Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье при условии, что численность детей в одной группе не превышает 8 человек. При комплектовании групп в учреждении реализуются принципы, соответствующие нормам Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», а также факторы медико-социального характера, в результате чего сформированы группы:

- воспитанников разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитанников младшего и среднего школьного возраста, студентов образовательных организаций СПО и старшего школьного возраста.

Проживание детей организовывается на основе принципов семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу. В соответствии с соблюдением требований установленных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами (санитарными правилами) санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для детей факторов среды обитания, условий деятельности организаций для детей-сирот, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования в одной квартире размещаются до двух групп воспитанников с соответствующим штатом педагогических работников.

Контингент воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Численность воспитанников (на 31.12.2022)	из них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	из них			состояние здоровья	
		воспитанников в возрасте		девочек	дети с ОВЗ	дети-инвалиды
Всего	всего	от 7 лет до 14 лет	старше 14 лет			
73	67	28	44	29	-	9

**Численность воспитанников,
временно находящихся в организации по заявлению законных представителей**

Численность воспитанников (на 31.12.2022)	из них детей, временно находящихся в организации по заявлению законных представителей	из них заключено соглашение в соответствии с пунктом 13 Положения № 481 на новый срок в течении отчетного периода		
		срок пребывания в организации		
Всего	всего	3 месяца	6 месяцев	9 месяцев
73	12	11	0	1

Численность воспитанников, которые были возвращены в течение года законным представителям или переданы на воспитание в семьи граждан – 7 человек.

4. Организация предоставления образовательных услуг

Контингент обучающихся, получающих образовательные услуги на уровне основного общего образования.

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся на 01.09	Количество обучающихся на 31.12
2020-2021	8	50	52
2021-2022	9	60	60
2022-2023	9	53	58

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

— адаптированными основными образовательными программами основного общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В 2022 учебном году учреждение оказывало образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования уровня основного общего образования и дополнительного образования для воспитанников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в очной форме.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативных документов с учетом требований Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план уровня основного общего образования 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация АООП ФГОС ООО и АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для:

- увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также способствующих повышению качества образования и ликвидации пробелов в знаниях;
- организации коррекционного обучения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

– спортивно-оздоровительное.

Дополнительное образование предоставляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направленности:

- социально-педагогической;
- художественной;
- естественно-научной;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной.

Объем внеурочной деятельности составляет 1700 часов за пять лет обучения.

Недельный объем внеурочной деятельности – не более 10 часов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется материально-техническая и учебно-методическая база учреждения.

Уменьшение контингента школы учреждения обусловлено общей тенденцией к уменьшению количества воспитанников в организации, прибывающих по направлению ООиП УСЗН администрации города Магнитогорска. Вместе с тем, на уменьшение контингента школы влияет устройство воспитанников в кровные и замещающие семьи с выбытием из контингента в другие образовательные организации города и региона, поступление в учреждения СПО.

5. Воспитательная работа и дополнительное образование

Организация воспитательной работы является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса и имеет следующую структуру:

- реализация воспитательной программы,
- реализация программ внеурочной деятельности,
- реализация программ дополнительного образования,
- профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений.

Виды, формы и содержание деятельности определяются модулями воспитательной программы:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с законными представителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, оздоровительные выезды»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование толерантного поведения и антиэкстремистских взглядов;
- формирование устойчивой жизнедеятельности в окружающем мире и воспитание здорового образа жизни;
- художественно-эстетическое воспитание и творческое развитие личности;
- интеллектуальное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию, творчеству и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 учебном году в учреждении функционировало 45 объединений для воспитанников возрастной категории от 8 до 17 лет, в том числе: по направлениям внеурочной деятельности – 24, дополнительному образованию – 21. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 58

обучающихся (100 % от общего числа обучающихся, охваченных внеучебной деятельностью), в объединениях дополнительного образования занималось 72 человек (100% – воспитанников), 67 человек (91%) – воспитанников, принявшие участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Каждый обучающийся воспитанник принимает участие в работе 1 – 3 объединений различных направленностей: социально-гуманитарная, художественная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 12 человек. Обучающиеся воспитанники, занятые в системе дополнительного образования и внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Сравнительные данные по результативности участия в конкурсах (количество призовых мест) представлены в таблице:

Статус конкурса	2018	2019	2020	2021	2022
Международный	5	3	2	6	1
Всероссийский	5	6	10	40	48
Региональный	7	20	4	6	4
Муниципальный	14	48	25	6	14

Содержание коллективных форм и индивидуальных методов работы было направлено на самореализацию обучающихся воспитанников, развитие их творческих способностей, формирование восприятия общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали все направления воспитательного процесса, отличались разнообразием форм, проводились на хорошем профессиональном и эмоциональном уровне.

За период 2022 года в рамках муниципальной программы летнего трудоустройства несовершеннолетних были трудоустроены 25 обучающихся воспитанника из них – 30% подростков, стоящих на профилактических видах учета.

В течение 2022 календарного года 67 воспитанников учреждения отдохнули в загородных оздоровительных центрах ДООК «Уральские Зори» 39 чел., ДООК «Уральские Зори» 24 чел., ДООК «Уральские Зори» 39 чел., Санаторий-профилакторий «Металлург» 28 чел., Санаторий – профилакторий «Лесная сказка» 7 чел., Санаторий – профилакторий «Лесная сказка» 30 чел., ДООК «Уральские Зори» 40 чел. ДЗК «Абзаково» 28 чел. Санаторий – профилакторий «Лесная сказка» 30 чел.

В рамках межведомственного взаимодействия выстроена система, при которой воспитанники активно посещают учреждения дополнительного образования города, в частности:

1. МБУК «Магнитогорская картинная галерея»;
2. МБУК «Объединение городских библиотек» города Магнитогорска;
3. НКО «Вектор добрых дел»;
4. АНО Клуб настольного тенниса «Металлург – Олимпия»;
5. Детский клуб «Рубеж»;
6. Каток «Центральный»;
7. Плавательный бассейн ВВТ Магнитогорск.

В рамках реализации плана воспитательной работы во взаимодействии с общественными организациями, в целях формирования культурно-нравственного мировоззрения воспитанники посещают культурно-развлекательные учреждения города – театры, кинотеатры, цирк. Проведено более 73 мероприятий для детей, в том числе, экскурсии в пожарную часть.

Организация детского самоуправления осуществляется на основе общих интересов, в соответствии с принципами самоуправления. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности. В рамках самоуправления в учреждении реализуется проект конкурс «Лучшая семья месяца/года».

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Учебный план МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освое-

ние содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям.

Результаты освоения образовательных программ

Параллель	Количество обучающихся	Успевают					Не аттестовано	Не успевают по предметам
		Всего	из них			с одной «3»	Всего	Всего
			на «5»	на «4», «5»				
				всего	с одной «4»			
5	6	6		6				
6	8	8		2				
7	18	18		4		1		
8	8	8		1				
9	18	18		6		6		
5-9 классы	58	58		19		7		

Сравнительный анализ учебного процесса

Учебный год	Количество аттестованных обучающихся	Успевают на «4» и «5», %		Количество обучающихся с одной «3», %		Количество неаттестованных обучающихся, %		Оставленных обучающихся на второй год
2019-2020	72	20	28	8	11	1	1	0
2020-2021	53	9	17	5	9	0	0	0
2021-2022	58	19	32	7	12	0	0	0

Качественные показатели в сравнении за три последних года

Параметры анализа	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Абсолютная успеваемость	99%	98%	100%
Качественная успеваемость	28%	17%	32%

Выводы:

Наблюдается незначительное устойчивое повышение по показателям абсолютной успеваемости. Положительная тенденция в качественной успеваемости обучающихся воспитанников, процентный показатель качества повысился на 5 %, количественный показатель учеников с одной «3» увеличился, процентное соотношение также повысился на 3 %.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся воспитанников со стороны классных руководителей и воспитателей;
- продолжить реализацию системной работы с обучающимися воспитанниками, имеющими потенциал и мотивацию для повышения качественного уровня знаний;
- продолжить реализацию комплексной (совместно учитель-воспитатель) профилактической работы со слабоуспевающими обучающимися воспитанниками по ликвидации пробелов в знаниях, повышению абсолютной успеваемости.

Результаты итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов

Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся, успешно прошедших ИС-9	Доля обучающихся
2021-2022	7	7	100%

Выводы и рекомендации:

1. Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку.
2. Наибольшее количество ошибок было допущено при пересказе, цитировании и речевом оформлении монологического высказывания.
3. Учителям русского языка и литературы рекомендовано планировать работу с обучающимися по подготовке к устному собеседованию в 2023 году с учетом анализа допущенных ошибок в текущем учебном периоде.

4. Учителям предметных направлений применять критерии оценивания устных ответов обучающихся (грамотность речи, логичность, последовательность изложения материала, смысловая цельность и т.п.) в рамках урочной и внеурочной деятельности используя дифференцированный подход.

Результаты ГИА

по программам основного общего образования выпускников 9-х классов

До итоговой аттестации в 2022 году был и допущены 7 обучающихся 9-х классов.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике

Предмет	2020		2021		2022	
	100 %	3,2	100 %	3,7	100 %	3,7
Математика	100 %	3,2	100 %	3,7	100 %	3,7
Русский язык	100 %	3,4	100 %	4,2	100 %	4,6

7. Востребованность выпускников

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе СОШ города	Продолжили обучение в СПО	Не определились
2018-2019	20	1	19	0
2019-2020	20	5	15	0
2020-2021	16	0	16	0
2021-2022	18	0	18	0

Таким образом, приоритетная цель получения основного общего образования – достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, выполнена.

Предложения:

1. Запланировать и реализовать комплекс организационно-педагогических мероприятий при подготовке к сдаче ГИА ГВЭ обучающимися по математике и русскому языку с результативностью не ниже текущей.
2. Систематизировать контроль на уровне педагогов, классных руководителей, администрации с целью повышения среднего балла обучающихся.
3. Усилить контроль по реализации программы повышения качества образования обучающихся 9 классов, включающую коррекционную работу по предмету, индивидуальную работу с обучающимися,
4. В течение учебного года проводить последовательную работу по оказанию педагогической и психологической помощи выпускникам, в том числе при выборе дальнейшего образования.

8. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

№ п/п	Класс	Уровни сформированности УУД								
		2020			2021			2022		
		Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	5 а класс		70 %	22 %	8 %	64 %	28 %	–	50%	50%
2	6 а класс		78 %	12%	12%	66 %	22 %	–	67%	33%
3	7 а класс		–	–	8 %	80 %	12%	14%	86%	–

4	8 а класс		60 %	32 %	10%	65 %	25 %	11%	89%	–
6	9 а класс		60 %	30 %	12 %	58 %	30 %	12,5 %	87,5%	–
7	9 б класс		80%	12%	–	–	–	–	–	–
	Итого		69,6%	21,6%	10 %	66,6 %	23,4%	7,5%	75,9	16,6%

9. Кадровое обеспечение

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию:

Учебный год	Категория	Показатель по учреждению, %	
2018-2019	Высшая	35 человек	81 %
	Первая	27 человек	
2019-2020	Высшая	35 человек	82 %
	Первая	23 человека	
2020-2021	Высшая	32 человека	85 %
	Первая	26 человек	
2021-2022	Высшая	27 человек	85 %
	Первая	19 человек	

Возрастной состав педагогического коллектива

Учебный год	до 30 лет	от 31 до 55	старше 55 лет человек, 8%	Всего человек
2019-2020	3 человека, 4%	55 человек, 78%	13 человек, 18%	71
2020-2021	16 человек, 24%	40 человек, 58%	12 человек, 18%	68
2021-2022	2 человека, 4%	41 человек, 76%	11 человек, 20%	54

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников учреждения

Сведения о прохождении КПК педагогическими и руководящими работниками с 01.01.2019 по 31.12.2022 гг.	Количество	%
Общее количество руководящих работников, учителей и прочих педагогических работников	60	100%
Общее количество руководящих работников, учителей и прочих педагогических работников имеющих любую курсовую подготовку	60	100%
Руководящие работники, прошедшие курсы повышения	6	100%

Таким образом, в учреждении выстроена системная работа по повышению квалификации педагогических работников, что способствует развитию их профессиональной компетентности, обеспечивает выполнение требований по достижению современного качества образования.

10. Учебно-методическое обеспечение

Опираясь, на поставленные задачи, педагогический коллектив МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска в 2022 году продолжил работать над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения.
2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе и социализации.

3. Совершенствование педагогического мастерства педагогических работников по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого педагога.

Для педагогов стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей и воспитателей;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки и воспитательные мероприятия;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные недели;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности обучающихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- коррекционная работа с детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь педагогам по ведению локальной документации, по организации, проведению и анализу современного урока, воспитательного мероприятия;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства воспитателя с целью достижения современного качества образования и социализации воспитанников;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа педагогического работника.

Действующая модель методической службы МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов в учреждении на новый, более высококачественный уровень, стимулирующий развитие личности педагогического работника.

Вывод: Анализ методической работы показал, что в учреждении постоянно осуществляется мониторинг результативности деятельности педагогических работников. В рамках оперативных совещаний педагогических работников и плановой работы методических объединений осуществляется подведение итогов работы, текущий анализ промежуточных результатов, что помогает педагогу не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Сформированные данные позволяют объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет изучить личностные качества педагогического работника, выявить элементы передового опыта, затруднений в деятельности, вовремя осуществить методическую поддержку и помощь.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа педагогических работников по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Невысокий уровень результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

На основании вышесказанного, сформулированы следующие цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- совершенствовать образовательное пространство учреждения путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности обучающихся воспитанников;
- использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.

11. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы-интерната расположена в помещении, отвечающем современным требованиям. В библиотеке имеется читальный зал на 20 посадочных мест, книгохранилище. Библиотека оснащена АРМом библиотекаря с подключением в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Также в оснащении есть современный телевизор, экран для проектора. Данное оборудование используется при проведении массовых библиотечных мероприятий: литературно-музыкальных композиций, литературных часов, игр, викторин и других мероприятий.

Фонд литературы состоит из учебных изданий, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания, соответствующие профилю образовательной организации, научно-познавательную и художественную литературу. Имеются издания по педагогике, психологии, дидактике, методике преподавания отдельных дисциплин, теории воспитания, здоровьесбережению и другие.

В библиотеке имеется медиатека, содержащая электронные материалы, учебники и учебные пособия.

Характеристика оснащённости библиотечного фонда

	По общеобразовательным предметам ФГОС	По общеобразовательным предметам (АООП УО)	Дополнительная учебная и художественная литература	Общий фонд библиотеки
Обеспеченность учебной литературой	2014	572	2552	5138

Характеристика фонда основной учебной литературы

Фонд основной литературы	Количество экземпляров	
	Всего	В т.ч. изданных за последние 5 лет
Общий фонд литературы	2586	1615
в т.ч. фонд учебной литературы по общеобразовательным предметам	2014	1218
в т.ч. фонд учебной литературы по общеобразовательным предметам (АООП УО)	572	397

Анализ информатизации учреждения

Создано единое информационное пространство школы – система, в которой задействованы на информационном уровне и связаны все участники образовательных отношений: администрация, педагоги, обучающиеся воспитанники и их законные представители. Практически все участники образовательных отношений объединены между собой соответствующими информационными потоками.

1. Выстроено информационное пространство образовательного учреждения:
 - постоянное функционирование школьного сайта;
 - наличие эффективно действующего «электронного журнала»;
 - оказание муниципальных услуг в электронном виде;
 - информационная безопасность в сети Интернет, защита персональных данных с использованием СКЗИ VipNet.
2. Организована качественная работа по предоставлению муниципальных услуг в электронном виде через:
 - официальный сайт МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска;
 - официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://www.bus.gov.ru/>;
 - портал образовательных услуг <https://es.sgo.rkc-74.ru/>;
 - официальный сайт РФ для размещения информации о размещении заказов <http://zakupki.gov.ru/>.
3. Реализация перехода на электронный документооборот (в системах АИС «Сетевой город. Образование», ФИС «ФРДО», Контур.Диадок и бухгалтерский программный комплекс).
4. Регулярно оказывается методическая, техническая и консультационная помощь педагогам и администрации учреждения.
5. Организована аттестация педагогов через информационную систему программно-технического комплекса аттестации педагогических работников ИС «Аттестация»
6. Организовано прохождение педагогами курсов повышения квалификации в области ИКТ-технологий и современных инновационных технологий, в том числе на продвинутом уровне. Отдельное внимание уделяется повышению квалификации педагогов по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью детей. Педагоги проходят повышение квалификации на сайте ЕДИНЬЙ УРОК. РФ. Педагоги изучили методические рекомендации по интернет-безопасности на данном сайте, проходят курсы повышения квалификации.

Обеспеченность современным ИКТ-оборудованием

Оборудование	Количество
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	71
Количество ноутбуков	28
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в компьютерных классах	9
Всего учебных кабинетов, включая спортзал, кабинет технологии	19
Количество АРМ (в полной комплектации): учитель предметного направления	18
Количество АРМ библиотекаря	2
Количество административных ПК	24
Количество цифровых фотоаппаратов	2
Проекторы	3
Количество МФУ	16
Количество принтеров	24

Процент обеспеченности учебных кабинетов АРМами учителей предметных направлений составляет 100%.

Максимальная скорость подключения к сети Интернет в среднем составляет 80 – 100,0 Мбит/с.

Все педагоги (100 %) заполняют электронный журнал информационного ресурса АИС «Сетевой город. Образование». А также учителя предметных направлений основного и среднего уровня образования активно используют компьютеры и информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности, при подготовке обучающихся к олимпиадам и предметным конкурсам разного уровня. Для подготовки к ГИА ОГЭ, на общеразвивающих занятиях педагогические работники пользуются дистанционными ресурсами, используя электронные порталы: <http://www.yaklass.ru/>, <http://www.zavuch.info>, <http://pedsovet.org>, <http://metodisty.ru>, <http://pedsovet.su>, <http://www.uchmet.ru>,

«Инфоурок», «Учи.ру», «Единый урок. РФ», «Российская электронная школа», «СДАМ ГИА», «ФГБНУ «ФИПИ».

7. В целях информационной безопасности на всех ПК и ноутбуках установлено антивирусное программное обеспечение. На компьютерах, имеющих выход в Интернет, контент фильтрация осуществляется с помощью криптографического оборудования и DNS серверов провайдера «ПАО «Ростелеком». Все ПК и ноутбуки имеют паспорта с необходимой информацией. В библиотеке на стендах размещены памятки по информационной безопасности.

12. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Наименование учебного предмета (кабинета)	Класс (№ кабинета)	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы)
Кабинет русского языка и литературы	1, 2, 3	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) для кабинета русского языка и литературы. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы по литературе, портреты писателей, словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие, репродукций картин для уроков развития речи и литературы.
Кабинет иностранного языка	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) для кабинета иностранного языка. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания. Государственные символы Российской Федерации и т.д.).
Кабинет истории и обществознания	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) для кабинета истории и обществознания. Демонстрационные учебно-наглядные пособия.
Кабинет географии	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Демонстрационное оборудование и приборы. Лабораторное оборудование. Натуральные объекты. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) для кабинета географии. Демонстрационные учебно-наглядные пособия.
Кабинет изобразительного искусства	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) для кабинета изобразительного искусства. Демонстрационное оборудование и приборы. Демонстрационные учебно-наглядные пособия.
Кабинет музыки	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты): музыкальный центр, набор шумовых инструментов, пианино акустическое и т.д. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) для кабинета музыки.
Кабинет физики	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Демонстрационное оборудование и приборы. Приборы демонстрационные. Механика. Приборы демонстрационные. Молекулярная физика. Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты). Электронные средства обучения. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Оборудование лаборантской кабинета физики.
Кабинет химии и биологии и экологии	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Оборудование химической лаборатории. Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории. Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории. Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории. Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории. Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса. Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории. Электронные средства обучения. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Оборудование лаборантской кабинета химии.

		Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Демонстрационное оборудование и приборы. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты). Модели, муляжи, аппликации. Электронные средства обучения. Лаборантская для кабинета биологии и экологии
Кабинет математики	1, 2	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Демонстрационное оборудование и приборы. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента). Электронные средства обучения. Демонстрационные учебно-наглядные пособия.
Кабинет информатики	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения (рабочее место учителя). Технические средства обучения (рабочее место ученика). Электронные средства обучения. Демонстрационные учебно-наглядные пособия.
Кабинет технологии. Домоводство (кройка и шитье)	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Лабораторно-технологическое оборудование. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Электронные средства обучения
Кабинет технологии. Домоводство (кулинария)	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Лабораторно-технологическое оборудование. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Электронные средства обучения
Кабинет технологии. Слесарное дело	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Лабораторно-технологическое оборудование и средства безопасности. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Электронные средства обучения.
Кабинет технологии. Столярное дело	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Электронные средства обучения.
Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Демонстрационное оборудование и приборы. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи. Модели (объемные и плоские), натуральные объекты. Демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Кабинеты дополнительного образования – 12

Актовый зал – 1

Столовая – 1

Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон – 1

Объекты служб сопровождения

Кабинеты психологической службы сопровождения – 2

Кабинеты службы социального сопровождения – 2

Медицинский блок – 1

Объекты спорта

Большой и малый спортивные залы, комплексная спортивная площадка (волейбольная, баскетбольная, футбольная, зона для занятий легкой атлетикой, зона для занятий лыжами) оснащены игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, кроме этого в спортивном зале имеется переносное автоматизированное рабочее место учителя.

II Раздел
Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	56 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	19 человек/ 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	–
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	–
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	45 человек/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	22 человека/ 40%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	23 человека/ 41%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей чис-	–

	ленности обучающихся	
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	–
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	–
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	–
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человек/ 72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/ 85%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 50%
1.29.2	Первая	19 человек/ 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	54 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	56 человек/ 100%

	общей численности обучающихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	89 кв. м

Показатели

деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	72 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	–
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	5 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	39 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	28 человек
1.2	Численность обучающихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	–
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	69 человек/ 96%
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	–
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	–
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	72 человек/ 100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	59 человек/ 82%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	69 человек/ 96%
1.6.3	Дети-мигранты	–
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3 человека/ 4%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	–
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	63 человек/ 87%
1.8.1	На муниципальном уровне	14 человек/ 19%
1.8.2	На региональном уровне	4 человек/ 6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	48 человек/ 67%
1.8.5	На международном уровне	1 человек/ 1%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	37 человек/ 51%
1.9.1	На муниципальном уровне	12 человек/ 17%
1.9.2	На региональном уровне	2 человек/ %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	22 человек/ 31%
1.9.5	На международном уровне	1 человек/ 1%
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том	–

	числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	–
1.10.2	Регионального уровня	–
1.10.3	Межрегионального уровня	–
1.10.4	Федерального уровня	–
1.10.5	Международного уровня	–
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	5 единиц
1.11.2	На региональном уровне	–
1.11.3	На межрегиональном уровне	–
1.11.4	На федеральном уровне	–
1.11.5	На международном уровне	–
1.12	Общая численность педагогических работников	13 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 77%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 77%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 23%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 23%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 62%
1.17.1	Высшая	4 человека/ 31%
1.17.2	Первая	4 человека/ 31%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 100%
1.18.1	До 5 лет	3 человека/ 23%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 15%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	18 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	18 единиц
2.2.1	Учебный класс	12 единиц
2.2.2	Лаборатория	–
2.2.3	Мастерская	3 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц

2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	–
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	–
2.3.3	Игровое помещение	–
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	72 человек/ 100%

III Раздел

Выводы и прогноз дальнейшего развития

1. Содержание и качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Содержание и качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в соответствии с образовательными потребностями и перспективой личностного роста.
3. Содержание и качество воспитательной работы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
3. В учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.
4. Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие положительной динамики показателей качественной успеваемости по математике при прохождении Государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускников 9-х классов: средний балл не изменился.
3. Снижение количества обучающихся воспитанников.
4. Несистемное взаимодействие педагогических работников (учителей предметных направлений и воспитателей) в части обеспечения непрерывного процесса педагогического сопровождения образования обучающихся воспитанников.
5. Материальная база кабинетов биологии, химии, физики, ОБЖ соответствует стандартам ФГОС ООО, но требует обновления.

Прогноз дальнейшего пути развития учреждения

1. Создание условий для повышения уровня учебной мотивации обучающихся.
2. Использование педагогами школы новых образовательных технологий, совершенствование традиционных, широкое применение информационных и цифровых технологий в обучении.
3. Повышение качества воспитательной работы и социализации воспитанников.
4. Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с нормативными актами в сфере образования, в том числе, на основе использования электронного документооборота.

5. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта и улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников.

Директор



Н.В. Папкина