

Принято  
решением педагогического совета  
Протокол № 3  
от «31» января 2023 год

Утверждено  
Приказ № 354-д  
от «13» декабря 2022 года

**Отчет  
о результатах самообследования  
за 2022 год**

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел I. Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организации
3. Организация предоставления социальных услуг
4. Организация предоставления образовательных услуг
5. Воспитательная работа и дополнительное образование
6. Содержание и качество подготовки обучающихся
7. Востребованность выпускников
8. Внутренняя система оценки качества образования
9. Кадровое обеспечение
10. Учебно-методическое обеспечение
11. Библиотечно-информационное обеспечение
12. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

### **Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

### **Раздел III Выводы**

Отчет  
о результатах самообследования  
(сведения представляются за 2022 год)

Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска (далее: МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска) по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.22 года в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Положением о порядке проведения самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска, утвержденным приказом от № 287-д от 20.11.2020 года;
- Приказом по учреждению от № 354-д от 13.12.2022 года «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

На основании анализа результатов деятельности МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска в 2022 календарном году представлены выводы, с определением актуальных проблем школы-интерната и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## I Раздел

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска
Руководитель	Папкина Надежда Владимировна
Адрес организации	455026, Челябинская область, город Магнитогорск, улица Дружбы, 25
Телефон, факс	+7 (3519) 202-917
Адрес электронной почты	internatsemya@yandex.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени Муниципального образования выполняет администрация города Магнитогорска
Дата создания	17.03.1962 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выданная Министерством образования и науки Челябинской области от 03.08 2016 года № 13034, серия 74Л02 № 0002137
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство выдано Министерством образования и науки Челябинской области от 09.08.2018 года № 2912, серия 74А01 № 0001998, срок действия до 28 марта 2026 года

### 2. Система управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральным, региональным и муниципальным законодательством, регулирующим сферу оказания социальных услуг, образовательных услуг, иной смежной деятельности в организации, уставом МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единственным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет деятельность в соответствии с компетенциями, установленными Уставом и должностной инструкцией.

В Учреждении сформированы и действуют коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Попечительский совет.

### 3. Организация предоставления социальных услуг

Категории населения, которым предоставляются социальные услуги:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, помещенные в учреждение по временному заявлению законного представителя;
- лицам, из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет.

Предоставление социальных услуг организуется в соответствии с:

— Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ;

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье при условии, что численность детей в одной группе не превышает 8 человек. При комплектовании групп в учреждении реализуются принципы, соответствующие нормам Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», а также факторы медико-социального характера, в результате чего сформированы группы:

- воспитанников разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитанников младшего и среднего школьного возраста, студентов образовательных организаций СПО и старшего школьного возраста.

Проживание детей организовывается на основе принципов семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу. В соответствии с соблюдением требований установленных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами (санитарными правилами) санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для детей факторов среды обитания, условий деятельности организаций для детей-сирот, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования в одной квартире размещаются до двух групп воспитанников с соответствующим штатом педагогических работников.

#### Контингент воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Численность воспитанников (на 31.12.2022)	из них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	из них			состояние здоровья	
		воспитанников в возрасте		девочек	дети с ОВЗ	дети-инвалиды
Всего	всего	от 7 лет до 14 лет	старше 14 лет			
<b>73</b>	<b>67</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>9</b>

**Численность воспитанников,  
временно находящихся в организации по заявлению законных представителей**

Численность воспитанников (на 31.12.2022)	из них детей, временно находящихся в организации по заявлению законных представителей	из них заключено соглашение в соответствии с пунктом 13 Положения № 481 на новый срок в течении отчетного периода		
		срок пребывания в организации		
<b>Всего</b>	<b>всего</b>	<b>3 месяца</b>	<b>6 месяцев</b>	<b>9 месяцев</b>
<b>73</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Численность воспитанников, которые были возвращены в течение года законным представителям или переданы на воспитание в семьи граждан – 7 человек.

#### **4. Организация предоставления образовательных услуг**

Контингент обучающихся, получающих образовательные услуги на уровне основного общего образования.

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся на 01.09	Количество обучающихся на 31.12
2020-2021	8	50	52
2021-2022	9	60	60
2022-2023	9	53	58

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

— адаптированными основными образовательными программами основного общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В 2022 учебном году учреждение оказывало образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования уровня основного общего образования и дополнительного образования для воспитанников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в очной форме.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативных документов с учетом требований Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план уровня основного общего образования 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация АООП ФГОС ООО и АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для:

- увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также способствующих повышению качества образования и ликвидации пробелов в знаниях;
- организации коррекционного обучения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

– спортивно-оздоровительное.

Дополнительное образование предоставляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направленности:

- социально-педагогической;
- художественной;
- естественно-научной;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной.

Объем внеурочной деятельности составляет 1700 часов за пять лет обучения.

Недельный объем внеурочной деятельности – не более 10 часов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется материально-техническая и учебно-методическая база учреждения.

Уменьшение контингента школы учреждения обусловлено общей тенденцией к уменьшению количества воспитанников в организации, прибывающих по направлению ООиП УСЗН администрации города Магнитогорска. Вместе с тем, на уменьшение контингента школы влияет устройство воспитанников в кровные и замещающие семьи с выбытием из контингента в другие образовательные организации города и региона, поступление в учреждения СПО.

## **5. Воспитательная работа и дополнительное образование**

Организация воспитательной работы является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса и имеет следующую структуру:

- реализация воспитательной программы,
- реализация программ внеурочной деятельности,
- реализация программ дополнительного образования,
- профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений.

Виды, формы и содержание деятельности определяются модулями воспитательной программы:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с законными представителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, оздоровительные выезды»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование толерантного поведения и антиэкстремистских взглядов;
- формирование устойчивой жизнедеятельности в окружающем мире и воспитание здорового образа жизни;
- художественно-эстетическое воспитание и творческое развитие личности;
- интеллектуальное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию, творчеству и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 учебном году в учреждении функционировало 45 объединений для воспитанников возрастной категории от 8 до 17 лет, в том числе: по направлениям внеурочной деятельности – 24, дополнительному образованию – 21. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 58

обучающихся (100 % от общего числа обучающихся, охваченных внеучебной деятельностью), в объединениях дополнительного образования занималось 72 человек (100% – воспитанников), 67 человек (91%) – воспитанников, принявшие участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Каждый обучающийся воспитанник принимает участие в работе 1 – 3 объединений различных направленностей: социально-гуманитарная, художественная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 12 человек. Обучающиеся воспитанники, занятые в системе дополнительного образования и внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Сравнительные данные по результативности участия в конкурсах (количество призовых мест) представлены в таблице:

Статус конкурса	2018	2019	2020	2021	2022
Международный	5	3	2	6	1
Всероссийский	5	6	10	40	48
Региональный	7	20	4	6	4
Муниципальный	14	48	25	6	14

Содержание коллективных форм и индивидуальных методов работы было направлено на самореализацию обучающихся воспитанников, развитие их творческих способностей, формирование восприятия общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали все направления воспитательного процесса, отличались разнообразием форм, проводились на хорошем профессиональном и эмоциональном уровне.

За период 2022 года в рамках муниципальной программы летнего трудоустройства несовершеннолетних были трудоустроены 25 обучающихся воспитанника из них – 30% подростков, стоящих на профилактических видах учета.

В течение 2022 календарного года 67 воспитанников учреждения отдохнули в загородных оздоровительных центрах ДООК «Уральские Зори» 39 чел., ДООК «Уральские Зори» 24 чел., ДООК «Уральские Зори» 39 чел., Санаторий-профилакторий «Металлург» 28 чел., Санаторий – профилакторий «Лесная сказка» 7 чел., Санаторий – профилакторий «Лесная сказка» 30 чел., ДООК «Уральские Зори» 40 чел. ДЗК «Абзаково» 28 чел. Санаторий – профилакторий «Лесная сказка» 30 чел.

В рамках межведомственного взаимодействия выстроена система, при которой воспитанники активно посещают учреждения дополнительного образования города, в частности:

1. МБУК «Магнитогорская картинная галерея»;
2. МБУК «Объединение городских библиотек» города Магнитогорска;
3. НКО «Вектор добрых дел»;
4. АНО Клуб настольного тенниса «Металлург – Олимпия»;
5. Детский клуб «Рубеж»;
6. Каток «Центральный»;
7. Плавательный бассейн ВВТ Магнитогорск.

В рамках реализации плана воспитательной работы во взаимодействии с общественными организациями, в целях формирования культурно-нравственного мировоззрения воспитанники посещают культурно-развлекательные учреждения города – театры, кинотеатры, цирк. Проведено более 73 мероприятий для детей, в том числе, экскурсии в пожарную часть.

Организация детского самоуправления осуществляется на основе общих интересов, в соответствии с принципами самоуправления. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности. В рамках самоуправления в учреждении реализуется проект конкурс «Лучшая семья месяца/года».

## **6. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Учебный план МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освое-

ние содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям.

### Результаты освоения образовательных программ

Параллель	Количество обучающихся	Успевают					Не аттестовано	Не успевают по предметам
		Всего	из них			с одной «3»	Всего	Всего
			на «5»	на «4», «5»				
				всего	с одной «4»			
5	6	6		6				
6	8	8		2				
7	18	18		4		1		
8	8	8		1				
9	18	18		6		6		
5-9 классы	58	58		19		7		

### Сравнительный анализ учебного процесса

Учебный год	Количество аттестованных обучающихся	Успевают на «4» и «5», %		Количество обучающихся с одной «3», %		Количество неаттестованных обучающихся, %		Оставленных обучающихся на второй год
2019-2020	72	20	28	8	11	1	1	0
2020-2021	53	9	17	5	9	0	0	0
2021-2022	58	19	32	7	12	0	0	0

### Качественные показатели в сравнении за три последних года

Параметры анализа	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Абсолютная успеваемость	99%	98%	100%
Качественная успеваемость	28%	17%	32%

#### Выводы:

Наблюдается незначительное устойчивое повышение по показателям абсолютной успеваемости. Положительная тенденция в качественной успеваемости обучающихся воспитанников, процентный показатель качества повысился на 5 %, количественный показатель учеников с одной «3» увеличился, процентное соотношение также повысился на 3 %.

#### Задачи на 2022-2023 учебный год:

- усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся воспитанников со стороны классных руководителей и воспитателей;
- продолжить реализацию системной работы с обучающимися воспитанниками, имеющими потенциал и мотивацию для повышения качественного уровня знаний;
- продолжить реализацию комплексной (совместно учитель-воспитатель) профилактической работы со слабоуспевающими обучающимися воспитанниками по ликвидации пробелов в знаниях, повышению абсолютной успеваемости.

### Результаты итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов

Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся, успешно прошедших ИС-9	Доля обучающихся
2021-2022	7	7	100%

#### Выводы и рекомендации:

1. Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку.
2. Наибольшее количество ошибок было допущено при пересказе, цитировании и речевом оформлении монологического высказывания.
3. Учителям русского языка и литературы рекомендовано планировать работу с обучающимися по подготовке к устному собеседованию в 2023 году с учетом анализа допущенных ошибок в текущем учебном периоде.



4. Учителям предметных направлений применять критерии оценивания устных ответов обучающихся (грамотность речи, логичность, последовательность изложения материала, смысловая цельность и т.п.) в рамках урочной и внеурочной деятельности используя дифференцированный подход.

### Результаты ГИА

#### по программам основного общего образования выпускников 9-х классов

До итоговой аттестации в 2022 году был и допущены 7 обучающихся 9-х классов.

#### Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике

Предмет	2020		2021		2022	
	100 %	3,2	100 %	3,7	100 %	3,7
Математика	100 %	3,2	100 %	3,7	100 %	3,7
Русский язык	100 %	3,4	100 %	4,2	100 %	4,6

### 7. Востребованность выпускников

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе СОШ города	Продолжили обучение в СПО	Не определились
2018-2019	20	1	19	0
2019-2020	20	5	15	0
2020-2021	16	0	16	0
2021-2022	18	0	18	0

Таким образом, приоритетная цель получения основного общего образования – достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, выполнена.

Предложения:

1. Запланировать и реализовать комплекс организационно-педагогических мероприятий при подготовке к сдаче ГИА ГВЭ обучающимися по математике и русскому языку с результативностью не ниже текущей.
2. Систематизировать контроль на уровне педагогов, классных руководителей, администрации с целью повышения среднего балла обучающихся.
3. Усилить контроль по реализации программы повышения качества образования обучающихся 9 классов, включающую коррекционную работу по предмету, индивидуальную работу с обучающимися,
4. В течение учебного года проводить последовательную работу по оказанию педагогической и психологической помощи выпускникам, в том числе при выборе дальнейшего образования.

### 8. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

№ п/п	Класс	Уровни сформированности УУД								
		2020			2021			2022		
		Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	5 а класс		70 %	22 %	8 %	64 %	28 %	–	50%	50%
2	6 а класс		78 %	12%	12%	66 %	22 %	–	67%	33%
3	7 а класс		–	–	8 %	80 %	12%	14%	86%	–

4	8 а класс		60 %	32 %	10%	65 %	25 %	11%	89%	–
6	9 а класс		60 %	30 %	12 %	58 %	30 %	12,5 %	87,5%	–
7	9 б класс		80%	12%	–	–	–	–	–	–
	Итого		69,6%	21,6%	10 %	66,6 %	23,4%	7,5%	75,9	16,6%

## 9. Кадровое обеспечение

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию:

Учебный год	Категория	Показатель по учреждению, %	
2018-2019	Высшая	35 человек	81 %
	Первая	27 человек	
2019-2020	Высшая	35 человек	82 %
	Первая	23 человека	
2020-2021	Высшая	32 человека	85 %
	Первая	26 человек	
2021-2022	Высшая	27 человек	85 %
	Первая	19 человек	

### Возрастной состав педагогического коллектива

Учебный год	до 30 лет	от 31 до 55	старше 55 лет человек, 8%	Всего человек
2019-2020	3 человека, 4%	55 человек, 78%	13 человек, 18%	71
2020-2021	16 человек, 24%	40 человек, 58%	12 человек, 18%	68
2021-2022	2 человека, 4%	41 человек, 76%	11 человек, 20%	54

### Повышение квалификации педагогических и руководящих работников учреждения

Сведения о прохождении КПК педагогическими и руководящими работниками с 01.01.2019 по 31.12.2022 гг.	Количество	%
Общее количество руководящих работников, учителей и прочих педагогических работников	60	100%
Общее количество руководящих работников, учителей и прочих педагогических работников имеющих любую курсовую подготовку	60	100%
Руководящие работники, прошедшие курсы повышения	6	100%

Таким образом, в учреждении выстроена системная работа по повышению квалификации педагогических работников, что способствует развитию их профессиональной компетентности, обеспечивает выполнение требований по достижению современного качества образования.

## 10. Учебно-методическое обеспечение

Опираясь, на поставленные задачи, педагогический коллектив МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска в 2022 году продолжил работать над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения.
2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе и социализации.

3. Совершенствование педагогического мастерства педагогических работников по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого педагога.

Для педагогов стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей и воспитателей;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки и воспитательные мероприятия;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные недели;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности обучающихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- коррекционная работа с детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь педагогам по ведению локальной документации, по организации, проведению и анализу современного урока, воспитательного мероприятия;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства воспитателя с целью достижения современного качества образования и социализации воспитанников;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа педагогического работника.

Действующая модель методической службы МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов в учреждении на новый, более высококачественный уровень, стимулирующий развитие личности педагогического работника.

**Вывод:** Анализ методической работы показал, что в учреждении постоянно осуществляется мониторинг результативности деятельности педагогических работников. В рамках оперативных совещаний педагогических работников и плановой работы методических объединений осуществляется подведение итогов работы, текущий анализ промежуточных результатов, что помогает педагогу не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Сформированные данные позволяют объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет изучить личностные качества педагогического работника, выявить элементы передового опыта, затруднений в деятельности, вовремя осуществить методическую поддержку и помощь.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа педагогических работников по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Невысокий уровень результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

На основании вышесказанного, сформулированы следующие цель и задачи:

**Цель:** формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

**Задачи:**

- совершенствовать образовательное пространство учреждения путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности обучающихся воспитанников;
- использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.

## 11. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы-интерната расположена в помещении, отвечающем современным требованиям. В библиотеке имеется читальный зал на 20 посадочных мест, книгохранилище. Библиотека оснащена АРМом библиотекаря с подключением в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Также в оснащении есть современный телевизор, экран для проектора. Данное оборудование используется при проведении массовых библиотечных мероприятий: литературно-музыкальных композиций, литературных часов, игр, викторин и других мероприятий.

Фонд литературы состоит из учебных изданий, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания, соответствующие профилю образовательной организации, научно-познавательную и художественную литературу. Имеются издания по педагогике, психологии, дидактике, методике преподавания отдельных дисциплин, теории воспитания, здоровьесбережению и другие.

В библиотеке имеется медиатека, содержащая электронные материалы, учебники и учебные пособия.

### Характеристика оснащённости библиотечного фонда

	По общеобразовательным предметам ФГОС	По общеобразовательным предметам (АООП УО)	Дополнительная учебная и художественная литература	Общий фонд библиотеки
Обеспеченность учебной литературой	2014	572	2552	5138

### Характеристика фонда основной учебной литературы

Фонд основной литературы	Количество экземпляров	
	Всего	В т.ч. изданных за последние 5 лет
Общий фонд литературы	2586	1615
в т.ч. фонд учебной литературы по общеобразовательным предметам	2014	1218
в т.ч. фонд учебной литературы по общеобразовательным предметам (АООП УО)	572	397

### Анализ информатизации учреждения

Создано единое информационное пространство школы – система, в которой задействованы на информационном уровне и связаны все участники образовательных отношений: администрация, педагоги, обучающиеся воспитанники и их законные представители. Практически все участники образовательных отношений объединены между собой соответствующими информационными потоками.

1. Выстроено информационное пространство образовательного учреждения:
  - постоянное функционирование школьного сайта;
  - наличие эффективно действующего «электронного журнала»;
  - оказание муниципальных услуг в электронном виде;
  - информационная безопасность в сети Интернет, защита персональных данных с использованием СКЗИ VipNet.
2. Организована качественная работа по предоставлению муниципальных услуг в электронном виде через:
  - официальный сайт МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска;
  - официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://www.bus.gov.ru/>;
  - портал образовательных услуг <https://es.sgo.rkc-74.ru/>;
  - официальный сайт РФ для размещения информации о размещении заказов <http://zakupki.gov.ru/>.
3. Реализация перехода на электронный документооборот (в системах АИС «Сетевой город. Образование», ФИС «ФРДО», Контур.Диадок и бухгалтерский программный комплекс).
4. Регулярно оказывается методическая, техническая и консультационная помощь педагогам и администрации учреждения.
5. Организована аттестация педагогов через информационную систему программно-технического комплекса аттестации педагогических работников ИС «Аттестация»
6. Организовано прохождение педагогами курсов повышения квалификации в области ИКТ-технологий и современных инновационных технологий, в том числе на продвинутом уровне. Отдельное внимание уделяется повышению квалификации педагогов по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью детей. Педагоги проходят повышение квалификации на сайте ЕДИНЬЙ УРОК. РФ. Педагоги изучили методические рекомендации по интернет-безопасности на данном сайте, проходят курсы повышения квалификации.

#### **Обеспеченность современным ИКТ-оборудованием**

Оборудование	Количество
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	71
Количество ноутбуков	28
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в компьютерных классах	9
Всего учебных кабинетов, включая спортзал, кабинет технологии	19
Количество АРМ (в полной комплектации): учитель предметного направления	18
Количество АРМ библиотекаря	2
Количество административных ПК	24
Количество цифровых фотоаппаратов	2
Проекторы	3
Количество МФУ	16
Количество принтеров	24

Процент обеспеченности учебных кабинетов АРМами учителей предметных направлений составляет 100%.

Максимальная скорость подключения к сети Интернет в среднем составляет 80 – 100,0 Мбит/с.

Все педагоги (100 %) заполняют электронный журнал информационного ресурса АИС «Сетевой город. Образование». А также учителя предметных направлений основного и среднего уровня образования активно используют компьютеры и информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности, при подготовке обучающихся к олимпиадам и предметным конкурсам разного уровня. Для подготовки к ГИА ОГЭ, на общеразвивающих занятиях педагогические работники пользуются дистанционными ресурсами, используя электронные порталы: <http://www.yaklass.ru/>, <http://www.zavuch.info>, <http://pedsovet.org>, <http://metodisty.ru>, <http://pedsovet.su>, <http://www.uchmet.ru>,

«Инфоурок», «Учи.ру», «Единый урок. РФ», «Российская электронная школа», «СДАМ ГИА», «ФГБНУ «ФИПИ».

7. В целях информационной безопасности на всех ПК и ноутбуках установлено антивирусное программное обеспечение. На компьютерах, имеющих выход в Интернет, контент фильтрация осуществляется с помощью криптографического оборудования и DNS серверов провайдера «ПАО «Ростелеком». Все ПК и ноутбуки имеют паспорта с необходимой информацией. В библиотеке на стендах размещены памятки по информационной безопасности.

## 12. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Наименование учебного предмета (кабинета)	Класс (№ кабинета)	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы)
Кабинет русского языка и литературы	1, 2, 3	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты) для кабинета русского языка и литературы. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы по литературе, портреты писателей, словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие, репродукций картин для уроков развития речи и литературы.
Кабинет иностранного языка	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) для кабинета иностранного языка. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания. Государственные символы Российской Федерации и т.д.).
Кабинет истории и обществознания	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) для кабинета истории и обществознания. Демонстрационные учебно-наглядные пособия.
Кабинет географии	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Демонстрационное оборудование и приборы. Лабораторное оборудование. Натуральные объекты. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) для кабинета географии. Демонстрационные учебно-наглядные пособия.
Кабинет изобразительного искусства	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) для кабинета изобразительного искусства. Демонстрационное оборудование и приборы. Демонстрационные учебно-наглядные пособия.
Кабинет музыки	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты): музыкальный центр, набор шумовых инструментов, пианино акустическое и т.д. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) для кабинета музыки.
Кабинет физики	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Демонстрационное оборудование и приборы. Приборы демонстрационные. Механика. Приборы демонстрационные. Молекулярная физика. Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты). Электронные средства обучения. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Оборудование лаборантской кабинета физики.
Кабинет химии и биологии и экологии	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Оборудование химической лаборатории. Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории. Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории. Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории. Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории. Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса. Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории. Электронные средства обучения. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Оборудование лаборантской кабинета химии.

		Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Демонстрационное оборудование и приборы. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты). Модели, муляжи, аппликации. Электронные средства обучения. Лаборантская для кабинета биологии и экологии
Кабинет математики	1, 2	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Демонстрационное оборудование и приборы. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента). Электронные средства обучения. Демонстрационные учебно-наглядные пособия.
Кабинет информатики	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения (рабочее место учителя). Технические средства обучения (рабочее место ученика). Электронные средства обучения. Демонстрационные учебно-наглядные пособия.
Кабинет технологии. Домоводство (кройка и шитье)	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Лабораторно-технологическое оборудование. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Электронные средства обучения
Кабинет технологии. Домоводство (кулинария)	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Лабораторно-технологическое оборудование. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Электронные средства обучения
Кабинет технологии. Слесарное дело	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Лабораторно-технологическое оборудование и средства безопасности. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Электронные средства обучения.
Кабинет технологии. Столярное дело	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Электронные средства обучения.
Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности	1	Специализированная мебель и системы хранения. Технические средства обучения. Демонстрационное оборудование и приборы. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи. Модели (объемные и плоские), натуральные объекты. Демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Кабинеты дополнительного образования – 12

Актовый зал – 1

Столовая – 1

Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон – 1

Объекты служб сопровождения

Кабинеты психологической службы сопровождения – 2

Кабинеты службы социального сопровождения – 2

Медицинский блок – 1

Объекты спорта

Большой и малый спортивные залы, комплексная спортивная площадка (волейбольная, баскетбольная, футбольная, зона для занятий легкой атлетикой, зона для занятий лыжами) оснащены игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, кроме этого в спортивном зале имеется переносное автоматизированное рабочее место учителя.

**II Раздел**  
**Показатели**

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	56 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	19 человек/ 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	–
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	–
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	45 человек/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	22 человека/ 40%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	23 человека/ 41%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей чис-	–



	ленности обучающихся	
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	–
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	–
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	–
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человек/ 72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/ 85%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 50%
1.29.2	Первая	19 человек/ 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	54 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	56 человек/ 100%

	общей численности обучающихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	89 кв. м

### Показатели

деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	72 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	–
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	5 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	39 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	28 человек
1.2	Численность обучающихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	–
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	69 человек/ 96%
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	–
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	–
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	72 человек/ 100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	59 человек/ 82%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	69 человек/ 96%
1.6.3	Дети-мигранты	–
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3 человека/ 4%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	–
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	63 человек/ 87%
1.8.1	На муниципальном уровне	14 человек/ 19%
1.8.2	На региональном уровне	4 человек/ 6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	48 человек/ 67%
1.8.5	На международном уровне	1 человек/ 1%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	37 человек/ 51%
1.9.1	На муниципальном уровне	12 человек/ 17%
1.9.2	На региональном уровне	2 человек/ %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	22 человек/ 31%
1.9.5	На международном уровне	1 человек/ 1%
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том	–

	числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	–
1.10.2	Регионального уровня	–
1.10.3	Межрегионального уровня	–
1.10.4	Федерального уровня	–
1.10.5	Международного уровня	–
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	5 единиц
1.11.2	На региональном уровне	–
1.11.3	На межрегиональном уровне	–
1.11.4	На федеральном уровне	–
1.11.5	На международном уровне	–
1.12	Общая численность педагогических работников	13 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 77%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 77%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 23%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 23%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 62%
1.17.1	Высшая	4 человека/ 31%
1.17.2	Первая	4 человека/ 31%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 100%
1.18.1	До 5 лет	3 человека/ 23%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 15%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	18 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	18 единиц
2.2.1	Учебный класс	12 единиц
2.2.2	Лаборатория	–
2.2.3	Мастерская	3 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц

2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	–
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актальный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	–
2.3.3	Игровое помещение	–
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	72 человек/ 100%

### III Раздел

#### Выводы и прогноз дальнейшего развития

1. Содержание и качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Содержание и качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в соответствии с образовательными потребностями и перспективой личностного роста.
3. Содержание и качество воспитательной работы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
3. В учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.
4. Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие положительной динамики показателей качественной успеваемости по математике при прохождении Государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускников 9-х классов: средний балл не изменился.
3. Снижение количества обучающихся воспитанников.
4. Несистемное взаимодействие педагогических работников (учителей предметных направлений и воспитателей) в части обеспечения непрерывного процесса педагогического сопровождения образования обучающихся воспитанников.
5. Материальная база кабинетов биологии, химии, физики, ОБЖ соответствует стандартам ФГОС ООО, но требует обновления.

#### Прогноз дальнейшего пути развития учреждения

1. Создание условий для повышения уровня учебной мотивации обучающихся.
2. Использование педагогами школы новых образовательных технологий, совершенствование традиционных, широкое применение информационных и цифровых технологий в обучении.
3. Повышение качества воспитательной работы и социализации воспитанников.
4. Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с нормативными актами в сфере образования, в том числе, на основе использования электронного документооборота.

5. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта и улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников.

Директор



Н.В. Папкина