

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей «Семья» города Магнитогорска

Принято решением педагогического совета

Протокол 1 от «29» августа 2019 г.

Внесены изменения

Протокол Педагогического совета Приказ от  
29.12.2019г. ЛФ319-Д от 19.11.2019г. №2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Отчизноведение»

Направленность: туристско краеведческая  
Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 9 — 18 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог  
дополнительного образования  
Касьяненко Ольга Олеговна

## Пояснительная записка

Программа «Патриотического воспитания детей школы – интерната «Семья» на 2019-2021 года разработана в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493.

События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, цинизм, немотивированную агрессивность, неуважительное отношение к государству, национализм. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. Стала все более заменой постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма, как на уровне государства, так и на уровне отдельно взятого образовательного учреждения. Патриотическое воспитание – это систематическое и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе различного рода движения, акции, инициатив, мероприятий.

В настоящее время в школе – интернате такая система в своей основе сложилась. проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории. Мощным фактором формирования патриотизма у наших детей – сирот является проведение военно-спортивных игр, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, смотров конкурсов строевой песни, экскурсии в краеведческие музеи, экскурсии по родному краю.

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу школьного музея в систему воспитательной работы. В последнее время снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, событиям военной истории.

Категория детей, поступающих в наше образовательное учреждение, имеет свои нравственные устои, которые отличаются от общепринятых в современном социальном обществе, с преобладанием негативных качеств, сформированных в асоциальной среде предшествующего «воспитания». Патриотическое воспитание направлено на формирование целостности личности человека, его мировоззрения (отношение к Родине – большой и малой, традициям, культуре, народу, к истории государства, готовность в защите Отечества).

Все вышесказанное свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем патриотического воспитания программными методами и об актуальности их реализации

**Направленность программы:** Образовательная программа является дополнительной образовательной общеразвивающей программой патриотической и духовно-нравственной **направленности** для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

Программа предполагает начальный уровень освоения знаний и практических навыков по функциональному предназначению, воспитанию у детей сирот любви и уважения к родному городу, интернату, краю и Отечеству. В подростковом возрасте у детей появляется стремление выделиться, привлечь к себе внимание. В этом возрасте необходимо создать условия для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. У детей формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия в кружке дают детям возможность приобщения к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе обучения обучающиеся получают знания о героической истории Отечества, проводят краеведческую и поисково-исследовательскую деятельность, что вызывает у ребенка чувство гордости и самовыражения

**Актуальность программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию таких дисциплин, как история, обществознание, краеведение, способных решать современные задачи патриотического и духовно – нравственного воспитания и развития личности в целом. В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит совершенствованию системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе – интернате для формирования социально активной личности гражданина и патриота. Воспитание у детей - сирот любви и уважения к родному городу, интернату, краю и Отечеству, подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения, воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников - все это способствует трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности, а так же ведет к снижению уровня правонарушений и вредных привычек детей –сирот. Занятия в кружке являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы. Занятия детей совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать исторические события.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через знания, труд приобщить детей к осмысливанию исторических событий и включению в них как гражданина, патриота. История занимает особое место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию мышления, внимания, памяти она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования гражданской позиции личности, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами. Кроме того, будучи сопряжено с изучением и анализом исторических событий все это пробуждает у детей интерес к истории, любовь и уважение к культуре своего народа. Все это

особенно важно в настоящее время, когда мир массовой культуры давит на неокрепшую психику ребенка, формирует привычку воспринимать и принимать всевозможные суррогаты культуры.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие направлено на овладение определенными знаниями, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у детей развивается социальная активность, формируется гражданская позиция, а так же творческие начала. Занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, духовно - нравственного и патриотического воспитания. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию.

### **Цель программы:**

Создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе – интернате для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

### **Задачи программы:**

1. Воспитание у детей сирот любви и уважения к родному городу, интернату, краю и Отечеству.
2. Подъем духовной и нравственной культуры подрастающего поколения, воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями.
3. Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.
4. Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
5. Снижение уровня правонарушений и вредных привычек детей – сирот средствами патриотического воспитания.
6. Повышение качества патриотического воспитания в школе-интернате.

**Основные дидактические принципы** данной программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Принципы построения программы**

- принцип личностно - ориентированного подхода
- принцип самовыражения участников общеобразовательного процесса.
- принцип научности, который позволяет достичь высокого уровня достоверности информации
- принцип системности

Для успешной реализации программы необходимо систематическое проведение предусмотренных планом работы занятий в музее на протяжении всего учебного года, тщательный отбор учебного материала, особенно его регионального компонента заинтересованность всего педагогического коллектива в выполнении поставленных задач и достижений результата работы.

### **Адресат программы:**

Программа предназначена к реализации для детей в возрасте 9-18 лет. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности. У детей формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия в кружке дают детям возможность осмыслить свою гражданскую позицию, формирует умение доводить дело до конца, добиваться поставленной цели.

## **Механизм реализации программы.**

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально педагогическое пространство школы-интерната «Семья». Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитывается государственная программа по патриотическому воспитанию на 2016-2020 г., традиционные общешкольные, городские мероприятия, связанные с юбилейными, государственными датами, положение о конкурсах.

**Расписание занятий объединения дополнительного образования  
2021-2022 учебный год.**

Занятия проводятся по графику:

Вторник – 1 группа – 14.00 – 14.45  
2 группа – 15.00 – 15.45  
3 группа – 16.00 – 16.45

Среда – 1 группа – 14.00 – 14.45  
15.00 – 15.45  
2 группа – 16.00 – 16.45  
17.00 – 17.45  
3 группа – 18.00 – 18.45

Четверг – 1 группа – 14.00 – 14.45  
3 группа – 15.00 – 15.45  
16.00 – 16.45

Пятница – 1 группа – 14.00 – 14.45  
2 группа – 15.00 – 15.45  
3 группа – 16.00 – 16.45

Суббота – 1 группа – 10.00 – 10.45  
2 группа – 11.00 – 11.45  
12.00 – 12.45  
3 группа – 13.00 – 13.45



## **Формы организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий при реализации программы могут быть как классические, так и нетрадиционные формы занятий:

Лекции с целью знакомства с историческими событиями;  
тематические беседы,  
рассказы, чтение книг, отрывков, статей,  
презентации,  
просмотр и анализ документальных фильмов,  
практические работы: оформление фотоколлажей, газет, буклетов,  
листовок, памяток.  
коллективные творческие дела - организации выставок , фотовыставок,  
экспозиций.  
историко-литературные композиции,  
посещения музеев, картинной галереи,  
организация выставок,  
сбор материалов периодической печати,  
«круглый стол»,  
краеведческие игры, викторины,  
экскурсии,  
праздники,  
практическая работа – изготовление подарков ветеранам к праздникам,  
юбилейным датам,  
конкурсы, кроссворды, творческие задания,  
тематические вечера с интересными людьми, ветеранами и выпускниками  
учреждения,  
изотворчество – рисование плакатов, листовок.  
стихосложение, написание сочинений по теме,  
поисковые творческие проекты,  
самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.

## **Формы контроля / аттестации и подведение итогов реализации дополнительной программы:**

Основными формами контроля и подведения итогов являются:

проведение выставок,  
участие в конкурсах,  
оформление фотоальбомов, буклетов, листовок, газет,  
тестирование, собеседование  
устный опрос,

решение творческих кроссвордов,  
анкетирование,  
самостоятельная работа по индивидуальным карточкам,  
викторины.

**Основной формой работы** с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку

При обучении по данной программе используются **следующие методы**:

- объяснительно-иллюстративный; (предъявление информации педагогом, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно);
- репродуктивный; (воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, педагог руководит и контролирует выполнение заданий);
- частично-поисковый; (восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, педагог ставит проблему и корректирует пути решения задачи);
- проектный; (применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в измененной и новой ситуации)
- исследовательский. (самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата);

В процессе освоения программы используются комбинированные, теоретические, практические, диагностические типы занятий. Занятия проводятся в различных формах, таких как: практическое занятие, беседа, выставка, мастер-класс, презентация, консультация, наблюдение, открытое занятие, экскурсия и т.д.

**Планируемые результаты:**

В ходе изучения исторических событий в кружке «Отчизноведение», у детей будут заложены **основы логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, социальной активности;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых задач и проектированию собственной деятельности.

- В ходе изучения воспитанники **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

- Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

- В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате изучения исторических событий у детей будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

- формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые цели и задачи,
- планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *сотрудничества с педагогом и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*,
- усовершенствованию *навыков работы с информацией*. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
  - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
  - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
  - усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации,
  - приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин.
  - научатся осуществлять поиск информации в Интернете, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.
  - приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения задач и самостоятельной познавательной деятельности;
  - усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
  - смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных исторических ситуациях,
  - *получат возможность научиться* строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, - освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников

### **Тематические блоки и направления патриотической работы**

1. «Моя Родина – Россия»
2. «Моя малая Родина - Магнитогорск»
3. «Клуб любителей русского искусства»

**Информационно – просветительская работа музея посвящена вопросам:**

- 2019 год – год театра России, год культуры и туризма.
- 90-летию города Магнитогорска. История города ,памятные места.
- 2020 год – год народного творчества России

### **Организационно – педагогические условия**

(Методическое обеспечение программы, литература)

Дополнительная общеразвивающая программа «Отчизноведение» разработана на основе нормативных документов и методической литературы:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)
5. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001
6. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
7. Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
- 8.Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.
9. Всемирная история: Вторая мировая война./Под ред. А.Н.Бадан, И.Е.Войнович и др.- М.: АСТ, 2000. – 592 с.
10. Дополнительное образование и воспитание №10/2006//Профессиональная адаптация начинающего педагога дополнительного образования // 11-19с.
11. Лизинский В.М. О методической работе в школе./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2002–160с.

### **Технические средства обучения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технического средства</b>	<b>Количество</b>
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Принтер	1

4.	Магнитофон	1
5.	Фильмоскоп	1
6.	Диаскоп	1
7.	Фотоаппарат	1

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://mirkart.ru/> Мир карт Карты городов и регионов России
2. [http://www.mojgorod.ru/kemerovsk\\_obl/museum.html](http://www.mojgorod.ru/kemerovsk_obl/museum.html) - Народная энциклопедия городов и регионов России
3. <http://www.russa.narod.ru/> - Интернет-альманах "Соборная сторона" – просветительское, образовательное и информационное издание, активно участвующее в возрождении культуры.
4. [http:// www.pikabu.clubistoriymagnitogorska](http://www.pikabu.clubistoriymagnitogorska)